

Los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica

The challenges of educational inclusion and attention to diversity in basic education

Os desafios da inclusão educacional e da atenção à diversidade na educação básica

Aquilino Ramiro Lara Andino

aquilino.lara@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4192-0086>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

María Enma Sacatoro-Toaquiza

sacatoroe@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0006-5803-0503>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

Ana-Gabriela León Vinuesa

analeon95x@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2867-0377>

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador

Erika Amparo Pereira-Cando

pereiramparo6@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6836-5310>

Universidad Técnica Particular de Loja, Loreto-Orellana, Ecuador

| Artículo recibido 04 de diciembre 2023 | arbitrado 19 de enero 2024 | aceptado 22 de febrero 2024 | publicado 02 de abril 2024

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v4iespecial.42>

RESUMEN

Palabras clave:

Educación; Básica;
Desafío; Diversidad;
Inclusión.

La inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica constituyen un desafío de una realidad demandante de respuestas. El objetivo del artículo fue describir los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. El enfoque fue cualitativo, paradigma interpretativo, hermenéutico, metodología documental y revisión bibliográfica, tras lo cual se construyó un corpus teórico, siguiendo el método deductivo. Se contextualizó el fenómeno en Ecuador. Los resultados revelan que, aunque no todas las diversidades logran ser atendidas por el sistema regular, se observa una mejoría en algunos índices de este flagelo. Se concluye que, la educación básica en Ecuador debe ser amplia, inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales. Solo así podrá cumplir su cometido de formar ciudadanos integrales preparados para enfrentar los retos del mundo actual, en Ecuador es un desafío impostergable que exige un compromiso conjunto de todos los actores involucrados.

ABSTRACT

Keywords:

Education; Basic;
Challenge; Diversity;
Inclusion

Educational inclusion and attention to diversity in basic education constitute a challenge of a reality that demands answers. The objective of the article was to describe the challenges of educational inclusion and attention to diversity in basic education in Ecuador. The approach was qualitative, interpretive paradigm, hermeneutic, documentary methodology and bibliographic review, after which a theoretical corpus was built, following the deductive method. The phenomenon was contextualized in Ecuador. The results reveal that, although not all diversities are managed by the regular system, an improvement is observed in some indices of this scourge. It is concluded that basic education in Ecuador must be broad, inclusive and respectful of individual differences. Only in this way will it be able to fulfill its mission of forming integral citizens prepared to face the challenges of today's world; in Ecuador it is an urgent challenge that requires a joint commitment from all the actors involved.

RESUMO

A inclusão educacional e a atenção à diversidade na educação básica constituem um desafio de uma realidade que exige respostas. O objetivo do artigo foi descrever os desafios da inclusão educacional e da atenção à diversidade na educação básica no Equador. A abordagem foi qualitativa, paradigma interpretativo, hermenêutica, metodologia documental e revisão bibliográfica, após a qual foi construído um corpus teórico, seguindo o método dedutivo. O fenômeno foi contextualizado no Equador. Os resultados revelam que, embora nem todas as diversidades sejam geridas pelo sistema regular, observa-se uma melhoria em alguns índices deste flagelo. Conclui-se que a educação básica no Equador deve ser ampla, inclusiva e respeitadora das diferenças individuais. Só assim poderá cumprir a sua missão de formar cidadãos integrais e preparados para enfrentar os desafios do mundo de hoje. O Equador é um desafio urgente que requer um compromisso conjunto de todos os atores envolvidos;

Palavras-chave: Educação; Básico; Desafio; Diversidade; Inclusoo

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa, así como la atención a la diversidad, específicamente en el aula escolar, constituyen un desafío que deviene, a un tiempo, de problemas, requerimientos y potencialidades insospechadas; de la urgencia de nuevas miradas y del ajuste de deudas de vieja data, acarreadas como consecuencia de la existencia de una realidad insoslayable, demandante de respuestas, propuestas y soluciones muy bien pensadas en tanto afecta a toda la sociedad. Ciertamente, desde finales del siglo pasado, específicamente en el ámbito educativo, comenzó un giro de timón cuyos logros se han sentido en algunos países más que en otros, lamentablemente en muchos las posibilidades parecen remotas.

Al respecto, Martín, et al., (2017) asegura que la educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de

cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas

La historia conocida; la literatura, la música, la pintura, la escultura, el teatro, el cine, la televisión; los noticieros en general y ahora las redes sociales, muestran que la inclusión a la diversidad aun no es el incólume uniforme hecho a la medida de cada persona humana o de cada diversidad. Hoy en día Martínez y Ramírez, (2016) aseguran que:

el uso de las redes sociales es relevante, pues las personas las emplean cotidianamente tanto para actividades personales como académicas; a menudo operan a través de dispositivos móviles no en vano, se vive de la manera como todos lo saben. Sí, cada ser humano es único, inigualable, incomparable e insustituible, pero en esa singularidad pervive también la diversidad. Es una realidad compleja, sin embargo, se trata, en el área educativa, de crear todas las condiciones para atender con eficacia esa realidad. Es una tarea ardua, multidisciplinaria y debe ser sostenida en tiempo y espacio.

Antes de profundizar sobre este asunto específico, es importante contextualizar basado en diferentes visiones; introspectivas, de cerca y desde lejos, sobre este fenómeno en América Latina. Dichos abordajes se construyen sobre la base de propósitos académicos, así como del interés de organismos multilaterales. Es el caso de Blanco (2006) quien le adjudica carácter desintegrado y fragmentado a esta parte del continente. Las causas de este fraccionamiento son la pobreza y una desigual distribución de los ingresos. Estos

aspectos más directamente relacionados con el área económica tienen un trasfondo social, peligrosamente cultural, lamentablemente ético y moral: la corrupción.

Respecto al tema de estudio, Maqueira, et al. (2023) ofrece una investigación con el objetivo de analizar los desafíos y oportunidades que se presentan en las instituciones escolares relacionados con la educación inclusiva. Se utilizó una metodología descriptiva apoyada en la revisión documental, sobre la base de criterios de búsqueda referentes a las políticas públicas dirigidas a la inclusión, el acompañamiento y orientación a los docentes y los desafíos y oportunidades que se enfrentan en la actualidad. Los resultados apuntan a que se confirma el papel de la escuela y su relación directa con la problemática educativa y social que representa la inclusión. Las conclusiones dicen que se corrobora la relación entre las políticas públicas y el desarrollo de acciones pedagógicas y curriculares que permitan fortalecer los procesos de inclusión educativa. Se evidenció que aún la educación inclusiva implica un gran desafío; precisamente porque los avances alcanzados hasta la actualidad no superan las barreras que persisten en el contexto de la educación inclusiva, requiriéndose desarrollar acciones que permitan lograr verdaderas transformaciones y convertir los desafíos en oportunidades.

El artículo presenta una visión completa y matizada de los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en las instituciones escolares. Ofrece información valiosa para la investigación, la práctica y la toma de decisiones. De esta forma, contribuye a sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de trabajar

juntos para crear escuelas donde todos los estudiantes puedan aprender y prosperar, siendo estas ideas fundamentales del presente estudio.

Ubicando el contexto de la investigación en Ecuador, a pesar de la serie de reformas referidas a la generalización del acceso a la educación, con énfasis fundamentalmente en el tema legal y en las adhesiones a la Declaración de Educación para Todos, en la práctica no ha habido cambios sustanciales: las desigualdades en cuanto a la equidad persisten. Indica Blanco (2006) es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas, he allí donde residen las potencialidades insospechadas.

En este orden de ideas, el objetivo de este artículo consiste en describir los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. A partir de este se busca analizar las diferentes definiciones y perspectivas sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad, identificar los principales desafíos que enfrentan los docentes y las instituciones educativas para implementar prácticas inclusivas, examinar las estrategias y metodologías que han demostrado ser efectivas para promover la inclusión y la atención a la diversidad en la educación básica y finalmente, interpretar y reflexionar sobre el papel de los diferentes actores involucrados en la educación (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, etc.) en la construcción de una educación inclusiva y de calidad para todos.

En cualquier parte del mundo inclusión-diversidad-educación son tópicos generadores de estudio, discusiones y ensayos a nivel de instituciones educativas, ministerios de educación y de entes gubernamentales, así como, de organismos internacionales como Naciones Unidas (2018) en cuyo Objetivo de Desarrollo 4 de la Agenda 2030 expresa la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como la promoción de oportunidades de aprendizaje para todos.

Este artículo de interés científico se organiza en cinco secciones principales. La primera contextualiza el tema, presenta el objetivo de la investigación y describe su relevancia. La siguiente sección detalla los procedimientos metodológicos utilizados para alcanzar el objetivo, especificando el tipo de investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos y el análisis de la información. Luego, se presentan los resultados obtenidos de manera clara y organizada, facilitando su comprensión mediante tablas, gráficos u otros elementos visuales. Posteriormente, la sección de discusión interpreta los resultados en relación al marco teórico y la literatura existente, analizando las implicaciones de los hallazgos e identificando fortalezas y limitaciones del estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones principales de la investigación, resumiendo sus aportes, destacando la importancia de los descubrimientos y sugiriendo futuras líneas de investigación.

MÉTODO

El estudio tiene como objetivo describir los desafíos de la inclusión educativa y la atención a

la diversidad en la educación básica en Ecuador, la investigación se basa en una investigación de enfoque cualitativo (Katayama, 2014) bajo el paradigma interpretativo, hermenéutico, descriptivo de tipo documental, utilizando una amplia revisión bibliográfica como metodología principal. La información se obtuvo de fuentes físicas y digitales de diversa naturaleza, incluyendo artículos científicos, textos pedagógicos, información especializada sobre necesidades educativas, diversidad e inclusión en educación básica, datos estadísticos, información técnica sobre la realidad de América Latina, entre otros aportes. Todos los materiales consultados fueron publicados en revistas indexadas y arbitradas, tanto dentro como fuera de Ecuador. El abordaje de la información se realizó desde diversas voces y experiencias, provenientes principalmente de Ecuador y otras latitudes. Cada artículo revisado representa el producto de un proceso investigativo riguroso, con sus propios resultados y conclusiones. Los textos fueron cuidadosamente ordenados y sistematizados antes de ser analizados a la luz de la realidad educativa de Ecuador. Este análisis permitió obtener reflexiones conclusivas, aunque transitorias en su naturaleza.

Es importante resaltar que la secuencia de acciones descrita evidencia la proyección metódica del trabajo, la cual se inscribe en una perspectiva deductiva. Se partió de la generalidad, representada por el amplio corpus teórico, para llegar a conclusiones específicas sobre las características distintivas de la inclusión y diversidad en la educación básica de Ecuador.

La organización rigurosa de la información, junto con la serie de abstracciones realizadas,

permitió elaborar una descripción detallada del fenómeno: la inclusión y la diversidad en la educación básica, contextualizada específicamente en Ecuador. A partir de esta descripción, se realizó una caracterización exhaustiva del fenómeno.

Todas las experiencias revisadas fueron cuidadosamente ordenadas. En esta fase, se descartaron aquellos textos cuyo contenido no aportaba información relevante al estudio. El factor tiempo también jugó un papel importante en este procedimiento, ya que se priorizó la selección de textos cuyas variables rectoras fueran congruentes con las de este artículo para luego comparar y contrastar la información de manera efectiva. De esta manera, se obtuvieron los resultados correspondientes.

RESULTADOS

En consonancia con el objetivo de este estudio, que busca describir los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador, se presentan a continuación los resultados obtenidos tras una exhaustiva revisión bibliográfica. Estos resultados revelan que las causas del problema se extienden más allá de las aulas de clase, abarcando un panorama complejo que requiere un análisis profundo.

Por tanto, resulta fundamental comprender por qué la inclusión y la diversidad se han convertido en un reto para la educación básica. Más allá de los factores mencionados dentro del ámbito escolar, existen otros elementos externos que ejercen una influencia significativa. Algunos de estos factores son de carácter disperso y no cuentan con una dirección clara, mientras que

otros están encaminados y, en algunos casos, incluso refrendados e instituidos, como es el caso de las leyes.

En el caso del Ecuador, específicamente, existe un marco legal en el cual la educación está establecida como un derecho amparado en la Constitución de 2008, pero además se la ha adherido a numerosos tratados, intenciones y declaraciones internacionales. De acuerdo con lo expresado por Carrillo y Moscoso (2022) el propósito es que los niños tengan acceso a una educación gratuita, inclusiva y diversa. El magno instrumento legal menciona la interculturalidad, el derecho a la inclusión, a educarse en la lengua propia; también se establece el respeto a todas las expresiones de la cultura. Dada su importancia, enlaza con conquistas tan importantes como los derechos políticos, civiles, lingüísticos y religiosos, entre otros.

No se trata de restar méritos a estos avances filosóficos, conceptuales, en muchos casos retóricos. Al fin y al cabo, son pasos necesarios, pero no poco eficaces. De acuerdo con Claro (2007), existe una descoordinación para lograr acciones integradas. Los procesos puestos en marcha, en la realidad se convierten en intentos fragmentados de carácter remedial cuyos efectos desdican del sentido de la inclusión. Ejemplo de estos son los adjetivos adheridos como apósitos a la educación: especial, popular, alternativa, intercultural, alternativa, entre otros, cuyos resultados aun traen consigo, por ejemplo, deserción escolar.

Aunque no todas las diversidades logran ser atendidas por el sistema regular, Claro (2007), observa una mejoría en algunos índices de este flagelo, así como en la escolarización de

comunidades indígenas, particularmente en niños con discapacidades y en habitantes de la población rural. A esto se le denomina discriminación positiva. Por el contrario, al tratar de incorporar alumnos al sistema regular sin las condiciones de planta física, personal docente preparado, recursos didácticos adecuados y currículo ajustado a estas necesidades, se produce una discriminación negativa.

La realidad exige la puesta en marcha de la educación inclusiva. Es necesario ofrecer a cada estudiante, en cualquier nivel, pero en este caso en básica, la posibilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades en el ser, pensar, hacer, crear y convivir. Esto solo se logrará con la existencia de un sistema educativo con garantía de igualdad de oportunidades, de calidad, inclusivo, integrador y en constante retroalimentación. Es necesario estar atentos para hacer oportunamente los cambios y ajustes idóneos, así como la detección de dónde o cuándo se vulneran las premisas tutelares de este derecho.

La educación inclusiva

A decir de Sáez y Chocarro (2020) tiene como propósito facilitar procesos capaces de favorecer el máximo desarrollo posible de los conocimientos, valores, habilidades y destrezas de todos los estudiantes, independientemente de si tiene alguna necesidad educativa especial, como lo son las dificultades para el aprendizaje y/o conductuales. En este orden se consideran además los superdotados, aquellos con déficit de atención e hiperactividad, trastornos neurológicos en su desarrollo; con un defecto físico o una limitación de esta misma naturaleza.

En una visión desde el Ecuador, Jiménez (2021) señala lo siguiente:

La inclusión en el campo educativo es un modelo que busca transformar las situaciones de discriminación y exclusión por medio de la práctica de valores inclusivos como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la equidad, dentro de la institución educativa; tiene como finalidad realizar una mejora en la calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje; de manera que los estudiantes ejerzan su derecho a la participación y educación de calidad y construyan espacios de convivencia desde la diversidad.

El otro aspecto a considerar en este texto, es la diversidad. Esta hace referencia a las diferencias existentes entre las personas. En el ámbito educativo, en particular, comprende las necesidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades, así como las limitaciones físicas o mentales susceptibles de experimentar cada estudiante. Pero, además, comprende su cultura, grupo social, género, religión, formas de pensar y limitaciones; su proveniencia (etnia o zona rural); su pertenencia a una familia cuyos ingresos económicos son insuficientes para garantizar su calidad de vida, entre otras peculiaridades.

La inclusión educativa en Ecuador

En acuerdo con lo expresado por el Ministerio de Educación (2011), es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el proceso de aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión. La fortaleza de este concepto reside

en los principios de equidad, cooperación y solidaridad.

De allí que, el ejercicio de la inclusión, según lo expresa Blanco (2008), pasa por el derribo de las barreras y obstáculos a los cuales deben enfrentarse muchos estudiantes solo para acceder a su derecho a la educación. Estas barreras tienen un amplio ámbito de existencia, por eso son tan difíciles de sortear. Están en todos los elementos y estructuras del sistema, en las políticas locales y nacionales; dentro de las escuelas, en la comunidad y en la sociedad en general; en muchos casos hasta los mismos docentes pueden convertirse en obstáculos para la inclusión. En atención a lo anterior, esta puede definirse como un conjunto de procesos orquestados con el propósito de eliminar o restar el impacto de barreras limitantes sobre el aprendizaje y la participación de los estudiantes, en este caso de educación básica.

Así pues, tanto las barreras como los recursos para su desplome, están asociados a cualquier tipo de discriminación y exclusión. Muchos jóvenes carecen de igualdad de oportunidades educativas, tampoco reciben una educación acorde con sus necesidades y características personales. Ejemplo de ello son los casos de niños pertenecientes a pueblos originarios y adolescentes embarazadas, entre otros. Así se expresa el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2019), sobre la educación inclusiva: nos interpela a construir una escuela donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distintos tipos (cognitivas,

étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), pueden acceder al aprendizaje con equidad (p. 7)

En este siglo, los sistemas educativos de América Latina, en particular el del Ecuador, debe perseverar en el logro de una educación para todos, de calidad, basada en procesos equitativos, desarrollados en un entorno común, de manera permanente independientemente de la singularidad de cada persona.

Cada estudiante tiene un desarrollo y crecimiento distinto, proviene de familias y realidades diferentes lo cual contextualiza una diversidad. Esto constituye uno de los retos más importantes para los docentes quienes en las aulas de clase atienden entre 30, cuando no más o menos individualidades, convertidas en estudiantes con necesidades, inquietudes, habilidades, destrezas, valores y potencialidades sui generis al margen de la investida en él o ella misma, es decir en el docente.

Es indispensable estar en cuenta de la importancia de la valoración y aceptación de cada individualidad. En este aspecto está comprometido el desarrollo de la autoestima y de la autoaceptación de cada estudiante, he allí otra razón para atender la diversidad con criterios pedagógicos y compromiso humano. En esta parte influye la formación del docente, por ejemplo, es necesario tener conocimiento acerca de necesidades educativas especiales, así como sobre programas de intervención educativa.

Propuesto, la respuesta educativa para abordar la diversidad en el aula comprende el interés, esfuerzo, participación y compromiso de todas las personas inmersas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero además con

responsabilidad en la tarea de implementar acciones destinadas a sortear barreras, dificultades y obstáculos perturbadores o inhibidores del logro de la educación para todos. Los docentes están llamados a lograr la inclusión de todos los estudiantes de educación básica en el proceso de aprendizaje.

La diversidad en la educación para todos

El docente, en su labor de atender las necesidades de cada estudiante y de todas las diversidades posibles, existentes en su aula de clases, nunca debe separarse de la concepción de la educación como derecho humano. En esa convicción debe valerse de las herramientas adquiridas durante su preparación académica, así como de las obtenidas a partir de su praxis pedagógica o de su actualización y formación permanente, para implementar y adaptar métodos, técnicas, estrategias y recursos en el logro de la inclusión y participación en el proceso de aprendizaje. Esto cuando se trata de una diversidad relacionada con el aprendizaje.

Cada institución tiene sus reglamentos, normas y acuerdos, sin embargo, éstos deben revisarse de manera permanente, en el ánimo de evitar la vulneración del respeto a las diferencias. Tal escrutinio incluye, desde la organización escolar hasta llegar a las aulas. En estos espacios, trabajar en pro de la diversidad implica propiciar cambios donde sea necesario hacerlos. Los ambientes de aprendizaje deben estar diseñados para el libre desplazamiento de los estudiantes y todas las áreas ameritan la presencia del recurso humano idóneo y de los materiales necesarios para el desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades de los

jóvenes.

La trascendencia de la inclusión en las instituciones educativas del Ecuador va mucho más allá de lo anterior. Requiere de la implementación de adaptaciones ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes de educación básica, para el desarrollo de actividades con diferentes niveles de dificultad, pero además de la planificación de actividades diversas, así como para el planteamiento de modos de evaluación sujetos a requerimientos individuales o de pequeños grupos.

Estas instituciones, deben convertirse en escuelas para todos y en los espacios destinados para tal fin, facilitar oportunidades de aprendizaje para cualquier estudiante, independientemente de su situación. Para lograrlo, los docentes están en el deber de realizar diagnósticos. Estos permiten detectar problemas de aprendizaje, en cuyo caso, se debe solicitar ayuda o asesoría especializada si así lo considera. Puede aplicar medidas de intervención educativa pertinentes. Esto depende de los problemas de aprendizaje observados. De esta manera todos, dentro y fuera del aula serán beneficiados, especialmente los estudiantes con alguna dificultad o condición.

Una educación inclusiva favorece el máximo desarrollo del potencial de los estudiantes y los exhorta a participar en todas las actividades de la vida escolar. Esto va más allá de facilitar el ingreso de los más desfavorecidos. En esta tarea, la participación de la comunidad educativa, el respeto a los acuerdos establecidos y la comunicación efectiva marcan el desarrollo de una educación de calidad, en la garantía de la igualdad de oportunidades para todos. Para

Valdez, et al. 2019) este tipo de educación puede entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje, rendimiento escolar y atención a las capacidades de los estudiantes, en el propósito de lograr aprendizajes significativos.

Exclusión social e inclusión

La exclusión social en relación con la educación constituye un fenómeno preocupante. Las desigualdades, el desarraigo, el éxodo rural, la ruptura de las solidaridades tradicionales; el difícil acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, así como a la sociedad del conocimiento, señala Infante (2010), dejan fuera de los beneficios del desarrollo a numerosos individuos y grupos mientras se crean diversos discursos incongruentes con la realidad y se produce una crisis de tipo social.

Es innegable la relación existente entre inclusión y educación. Esta última cumple con la responsabilidad de educar a los ciudadanos y de formar a los profesionales. Tiene la altísima tarea de preparar a las nuevas generaciones para asumir posteriormente las riendas de la nación. En este sentido, contribuye con la movilidad social, la dinámica económica, los planteamientos políticos y en general con el desarrollo de una nación. Aunque propiciar la movilidad social requiere de la participación de todos para regir o coadyuvar en la desaparición de las desigualdades sociales, eliminar las formas de exclusión y discriminación mientras se practica la equidad.

Este tipo de desigualdades en relación con la inclusión y la diversidad comprende una serie de aristas cada una compleja en sí misma. Ciertamente la pobreza, la pertenencia a una

minoría étnica, el vivir en una zona rural, la edad, el género, el ser desplazado, migrante, huérfano, entre otros factores, suelen ser tan importantes para un estudiante como una limitación o un defecto físico, una condición o un problema para el aprendizaje. Cada joven excluido lidia con ese sentir yuxtapuesto con su autoestima, identidad y visión de sí mismo en relación con los demás.

El entorno es importante

La familia, los docentes, la sociedad en general ayudan, pero también pueden profundizar sentimientos, emociones y actitudes perjudiciales, experimentadas por los jóvenes en situación de exclusión. Las consecuencias de la incomprensión forman capítulo aparte en cuanto a las consecuencias derivadas de un manejo inapropiado de esta situación. Los resultados repercuten en la imagen de sí mismos, en sus decisiones, así como en el comportamiento manifiesto, sin olvidar la etapa de vida por la cual transitan y la vulnerabilidad característica de estos años. Luego, cuando no al mismo tiempo, las consecuencias de la inacción o de acciones equivocadas se convierten en fenómenos sociales.

Oportunamente la UNICEF (2022), propone una nueva concepción de la educación para todos e invita al compromiso con el cambio en la manera de pensar y definir la educación inclusiva. Esta constituye un proceso en el cual la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos deben tenerse en cuenta, a través de una activa participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como en procura de la reducción la exclusión dentro y fuera de los espacios donde se enseña y en el mejor de los

casos acabar con ella. Para esto sugiere cambios centrados en todos los niños en edad escolar en cuanto a contenidos, enfoques, estructuras, estrategias y la convicción del sistema educativo de su responsabilidad en esta misión.

DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la información se logró establecer una clasificación de los asuntos tratados en los textos consultados. Uno de los hallazgos más relevantes es el carácter complejo de todos los elementos constitutivos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica. Es justo convertir estos problemas en un desafío en tanto la realidad exige decisiones y cambios profundos como respuestas a la situación actual, específicamente en Ecuador. Si bien la educación no aporta soluciones inmediatas constituye la posibilidad de proveerlas y al mismo tiempo hacerlas sostenibles.

El análisis realizado coincide con el enfoque de UNICEF 2022 sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica. Ambos enfatizan la complejidad inherente a estos conceptos y la necesidad de convertir los problemas en desafíos que requieren decisiones y cambios profundos y reconocen que la inclusión educativa y la atención a la diversidad no son simplemente asuntos de abrir las puertas de las escuelas a todos los estudiantes. Implican un proceso profundo de transformación del sistema educativo en su conjunto, que abarca desde las políticas educativas hasta las prácticas docentes y la cultura escolar.

Ambos coinciden en que la complejidad de la inclusión educativa no debe ser un obstáculo, sino

una oportunidad para impulsar cambios positivos. UNICEF 2022 hace un llamado a “convertir los desafíos en oportunidades para la innovación y el aprendizaje”. En este sentido, el análisis destaca la importancia de asumir la responsabilidad colectiva para avanzar hacia una educación más justa e inclusiva.

También derivado del análisis, se encontró un preocupante distanciamiento entre lo expresado en la literatura, la realidad de las instituciones educativas y las características ideales para lograr la inclusión. Es indudable el avance obtenido producto de la ciencia, la tecnología y la investigación. Cada aspecto considerado como limitación, problema o defecto, por solo mencionar algunos, exige de unas condiciones, atención y seguimiento exhaustivo.

En este contexto, resulta imperativo que todos los actores involucrados tomen conciencia de la necesidad de promover la inclusión, el respeto, el conocimiento y la aceptación de la diversidad en la educación básica. Si bien este objetivo puede parecer ambicioso, no es imposible de alcanzar. De hecho, existe un terreno fértil para aunar voluntades y trabajar en conjunto para lograr una educación más justa e inclusiva para todos los niños y niñas. Lo ideal es tener igualdad de oportunidades desde el nacimiento. Es la manera como puede ser posible superar las desigualdades y ampliar las posibilidades de superar muchas de las dificultades características de América Latina, sin embargo, para Blanco y Duk (2011) es la región de los países en desarrollo con un mayor avance y un futuro más promisorio en relación con la atención y educación de la primera infancia. En la mayoría de los países se han establecido políticas integrales y es manifiesta una mayor institucionalidad a nivel

de educación básica.

Por su parte Delgado (2022), coloca el énfasis en la formación docente. La considera como una de las intervenciones más importantes, aunque se ejecuta, ocurre, en las instituciones de educación universitaria, sin embargo, considera necesario poner el acento en los planes, programas, proyectos educativos afectos a la perspectiva de la sostenibilidad en el tiempo, pero también en las formas de monitoreo y evaluación. Se trata de fortalecer las capacidades institucionales incluyendo los ministerios a propósito de planificar, sistematizar y evaluar internamente los procesos para retroalimentar y fortalecer las experiencias de intervención.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la revisión bibliográfica documental seleccionada para esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La inclusión educativa en el Ecuador ha cobrado relevancia en los últimos años, posicionándose como un tema de debate y discusión crucial. Los acontecimientos vividos en el país evidencian la necesidad imperiosa de transformar el sistema educativo, adoptando una visión renovada y comprometida con la inclusión de todos los estudiantes. Esta transformación no solo responde a un derecho fundamental consagrado en la Constitución de 2008 y en diversos tratados internacionales, como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que propugna por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Sino que también se erige como una necesidad imperiosa

para enfrentar los desafíos sociales y culturales que caracterizan al Ecuador, una nación pluricultural con una rica diversidad que exige ser reconocida y valorada en el ámbito educativo.

Igualmente se concluye que abordar la inclusión y la diversidad en la educación básica implica trascender la simple apertura de las escuelas a todos los estudiantes. Se trata de un proceso profundo que exige valorar y aprovechar la riqueza de la diversidad, adaptando las prácticas docentes, los métodos, técnicas, estrategias y recursos a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ello, es importante resaltar que, esta nueva visión de la inclusión va más allá de centrarse únicamente en los estudiantes con discapacidad, abarcando la atención a la diversidad en su más amplia expresión: edad, género, lenguaje, nacionalidad, etnia, color de piel, fenotipo, condición socioeconómica, intereses, inclinación política, credo, religión y cualquier otra característica que pueda marcar diferencias entre los estudiantes. Se trata de crear un sistema educativo flexible y adaptable que responda a las necesidades y potencialidades de cada individuo.

También entre las conclusiones se tiene que, para lograr una educación inclusiva en Ecuador requiere de un esfuerzo multidimensional sostenido que involucre a todos los actores del sistema educativo, desde las autoridades hasta los docentes, padres de familia y estudiantes. Es necesario materializar el marco legal existente, fortalecer la formación docente en materia de inclusión, adaptar la infraestructura y los recursos educativos, y promover una cultura escolar que valore la diversidad y el respeto por las diferencias. La educación básica en Ecuador debe ser

amplia, inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales. Solo así podrá cumplir su cometido de formar ciudadanos integrales preparados para enfrentar los retos del mundo actual. Una educación que valore la diversidad, promueva la tolerancia y el respeto mutuo, y brinde las oportunidades necesarias para que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial, sin importar su origen, condición o características personales.

En definitiva, la inclusión educativa en Ecuador es un desafío impostergable que exige un compromiso conjunto de todos los actores involucrados. Es hora de construir un sistema educativo que responda a las necesidades de todos los estudiantes, donde la diversidad sea valorada y la inclusión sea una realidad tangible.

REFERENCIAS

- Blanco G., y Duk, C. (2011) Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. UNESCO. Chile
- Blanco G. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 4, Número 3. Madrid
- Blanco, P. (2008). La diversidad en el aula. "Construcción de significados que otorgan los profesores de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo de la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana. Trabajo de Maestría. Universidad de Chile
- Carrillo, C. y Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar. Septiembre-octubre 2022, Volumen 6, Número 5. Ciudad de México Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Claro, J. (2007). Estados y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 5, Número 5e, diciembre. Madrid
- Delgado, K. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 5, pp. 18-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/html/>
- Infante, M. (2010). Desafíos de la formación docente: inclusión educativa. Estudios Pedagógicos XXXVI, Nº 1: 287-297. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/50718-07052010000100016>
- Jiménez Carrillo, J. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. Vol. 8 n.spe 5 Epub28-Ene-
- Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV. <https://es.slideshare.net/maribelamadoramador/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa-fundamentos-metodos-estrategias-y-tecnicas>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y. y Lantigua, L. (2017) Teorías que promueven la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Maqueira, G., Guerra, S., Isaac, R., Velasteguí, E. (2023) La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. file:///C:/Users/yamil/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusiva-9048728.pdf
- Martínez, K. y Ramírez, A. (2016). Redes sociales en educación superior: Transformaciones tecnológicas, de socialización y de colaboración entre estudiantado universitario. Revista Ensayos Pedagógicos (edición especial), 93-111. file:///C:/Users/yamil/Downloads/ojsuser,+RUNAE+6+001.pdf
- Ministerio de Educación (2011). Módulo I: Educación inclusiva y especial. Quito. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe (LG/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/>

core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content

Presidencia de la Nación. (2019) Ministerio de Educación de la Nación. Educación Inclusiva. Fundamentos para la inclusión. Fundamentos y prácticas para la inclusión. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

Sáenz de Jubera Ocón, M. y Chocarro de Luis, E. (2020). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 24 Nº 82 jul./sep

UNICEF (2022). Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Disponible en <https://www.unicef.org/lac/hacia-la-educacion-inclusiva-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Valdez-Maguiña, G. y Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*. Vol. 30 no. 1 Lima ene./mar