

## El desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales

The development of the body scheme and social relationships

O desenvolvimento do esquema corporal e das relações sociais

### Lady Marisol Rojas Quizhpe

[lady.rojas0716@utc.edu.ec](mailto:lady.rojas0716@utc.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-3750-5229>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga,  
Ecuador

### Yesenia Maricruz Villagomez Villarroel

[yesenia.villagomez2942@utc.edu.ec](mailto:yesenia.villagomez2942@utc.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-6174-2055>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga,  
Ecuador



<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i9.68>

### María Fernanda Constante Barragán

[maria.constante7957@utc.edu.ec](mailto:maria.constante7957@utc.edu.ec)

<https://orcid.org/00000-0002-1611-0672>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga,  
Ecuador

Artículo recibido 15 de julio 2024 / arbitrado 20 de agosto 2024 / aceptado, 24 de septiembre / publicado 03 de enero 2025

## RESUMEN

### Palabras clave:

Esquema corporal;  
Actividades; Desarrollo;  
Relaciones Sociales;  
Estudiante

Esta investigación abordó la relevancia que tiene el desarrollo del esquema corporal y relaciones sociales en los niños del nivel de Educación Inicial, es por ello que su objetivo estuvo orientado para aplicar la guía de actividades en los niños de Educación Inicial II, en la Unidad Educativa "14 de octubre -Vicente Rocafuerte", Escuela de Educación Básica "Carchi" en La Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, en las cuales se desempeñó bajo el enfoque cualitativo, con una investigación de campo y un bosquejo documental, la recolección de datos de información fue realizada por medio de una lista de cotejo. Los resultados reflejaron el avance que los niños han alcanzado en el desarrollo de su esquema corporal y las relaciones sociales por medio de la aplicación de las diferentes actividades. Se concluyó que la guía planificada es fundamental para el progreso del esquema corporal en los niños.

## ABSTRACT

### Keywords:

Body scheme; Activities;  
Development; Social  
relationships; Student

This research addressed the relevance of the body schema in the development of social relationships in children at the Initial Education level, which is why the objective was focused on applying the activity guide to the children of Initial Education II, in the "October 14 -Vicente Rocafuerte" Educational Unit, "Carchi" Basic Education School in La Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí, Province of Cotopaxi, in which we worked with the qualitative approach, with a type of field research and the documentary design, the information collection technique was the checklist. The results made it possible to demonstrate the progress that the children have achieved in their body schema for the development of social relationships through the application of different activities. It was concluded that the activity guide is essential for the progress of the body schema in children.

## RESUMO

Esta investigação abordou a relevância do desenvolvimento do esquema corporal e das relações sociais nas crianças do Ensino Inicial, razão pela qual o seu objetivo foi orientado para a aplicação do guia de atividades nas crianças do Ensino Inicial II, na Unidade Educativa “14 de Outubro -Vicente Rocafuerte”, Escola de Educação Básica “Carchi” em La Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí, Província de Cotopaxi, na qual trabalhou sob a abordagem qualitativa, com uma investigação de campo e um recorte documental, a coleta de dados de informação foi realizada através uma lista de verificação. Os resultados refletiram o progresso que as crianças alcançaram no desenvolvimento do seu esquema corporal e das relações sociais através da aplicação de diferentes atividades. Concluiu-se que o guia planejado é essencial para o progresso do esquema corporal em crianças.

**Palavras-chave:** Esquema corporal; Atividades; Desenvolvimento; Relações sociais; Estudante

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del esquema corporal puede centrarse como las vivencias que se tienen de cada una de las partes de nuestro cuerpo y su movilidad como la conciencia y comprensión del individuo mediante las múltiples impresiones sensoriales, de las partes corporales del desplazamiento indispensable para cumplir el objetivo planteado de integrarse ambiente social (Sánchez Viera, 2021).

Se debe trabajar adecuadamente en el proceso del desarrollo del esquema corporal de interiorización porque adquiere gran importancia en la relación con la sociedad, ya que es necesario en las primeras etapas del infante. Esta vinculación va incrementándose en cada uno de sus trayectos para que el niño/a fortalezca su autonomía (Fernández Pradas, 2009).

La guía metodológica de actividades debe avalar cierta calidad, ya que es practicado por los niños por

medio los movimientos psicomotores. Por todo ello, el desarrollo integral en la formación de los docentes debe fortalecer sus actividades físicas, cognitivas; sociales y su desenvolvimiento para la elaboración de la guía didáctica y buscar recursos adecuados para los niños

El juego es primordial en los centros educativos infantiles, donde se suele emplear diversas técnicas como el juego trabajo, para cooperar en las rutinas diarias y reforzar las habilidades motrices mediante el esquema corporal. Los movimientos se emplean mucho en el aula, pero muy pocas veces se mantiene con una coordinación adecuada y prácticamente nunca se realizan actividades de calentamiento y estiramiento corporal donde abarque su relación social.

El uso de la guía metodología de actividades es el proceso de enseñanza de la coordinación con movimientos corporales en niños, ya que es una estrategia pedagógica social y dinámica que combina movimientos y con su concentración para estimular el esquema corporal y las relaciones sociales en los más pequeños. Esta guía didáctica no solo promueve la adquisición de habilidades física, sino que también favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños). Ahora bien, estos recursos son un estímulo físico y mental, es decir, la combinación del cuerpo y la mente que estimula los movimientos de los niños, facilitando la coordinación, el equilibrio y mejorando desarrollo social ya que las actividades contribuyen al desarrollo físico favoreciendo su interacción social para su óptimo desarrollo.

Cabe considerar por otra parte, que el uso de la guía metodológica de actividades sirve como apoyo pedagógico en el trascurso de enseñanza psicomotriz en niños de Educación Inicial II ha demostrado ser

una estrategia efectiva y enriquecedora. Este enfoque combina movimientos corporales, la concentración y la creatividad para estimular el aprendizaje de manera dinámica y significativa en los más pequeños. A lo largo de este artículo, exploraremos la importancia y los beneficios de la guía metodológica en el desarrollo de cuerpo y mente.

El esquema corporal en niños de esta etapa educativa. En definitiva, la guía metodológica de actividades ofrece una serie de beneficios significativos para la formación de sus capacidades sociales, emocionales y cognitivas en niños de Educación Inicial II. Algunos de estos beneficios incluyen en el apoyo del interés por las actividades físicas, pues los ejercicios dinámicos e interesantes de la guía metodológica de actividades captan la atención de los niños, despertando su interés por los movimientos y la exploración corporal desde una edad temprana. Por otro lado, propicia el desarrollo integral y social esto es a través de las dinámicas interactivas, los niños amplían movimientos, mejoran su coordinación y fortalecen las relaciones sociales.

Así mismo, ayuda al fomento de la memoria y la retención, es decir, la repetición de las letras en las canciones ayuda a los niños a memorizar y retener información de manera efectiva, facilitando el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Este proyecto evidencia un impacto positivo en el desarrollo de habilidades psicomotriz, la estimulación a la creatividad e imaginación de los niños en el crecimiento educativo. Estos hallazgos respaldan la efectividad y la relevancia del uso de canciones infantiles como herramienta pedagógica en la formación ascendente de los niños.

Cabe destacar que, según (Monroy Antón, 2019) El esquema corporal es una pieza básica en

el ámbito educativo mediante el entendimiento eficaz y continuo que se logra obtener por medio de nuestro cuerpo, relacionado con las distintas partes corporales y sobre todo con el espacio y los objetos que nos rodean. Se requiere de un análisis desde el enfoque de observación del docente, que permita incrementar las distintas actividades que serán ejecutadas en el aula dirigidas al nivel inicial. Se elabora una sugerencia de organización para lograr el avance establecido hacia la mejora de la memoria, atención y concentración en las distintas actividades de cada destreza que interviene e intervienen en el esquema corporal como alteridad, equilibrio, coordinación psicomotriz. Por lo cual la guía metodológica según de (Pérez, 2005), genera un impacto positivo en el desarrollo de habilidades psicomotrices y las relaciones sociales en los niños.

La utilización de la guía metodología de actividades infantiles favorece significativamente a mejorar las habilidades físicas, la lateralidad y la expresión corporal de los niños, fortaleciendo sus habilidades en este ámbito. Estimulando la creatividad e imaginación de los niños, permitiéndoles explorar nuevas habilidades y desarrollar su nivel psicomotor. Las actividades pueden verse como una herramienta efectiva para construir la autoestima y la confianza en los niños. Por lo tanto, el manual metodológico de ejercicios refleja un impacto positivo en el desenvolvimiento motriz y social, la estimulación, al igual que la imaginación y la expresión corporal, Estos métodos de aprendizaje garantizan el desarrollo psicomotor del uso de la guía metodológica en la instrucción de los infantes en este trayecto educativo motivando a los niños a participar activamente en las actividades físicas. La combinación de movimientos y coordinación mental ha generado un ambiente

lúdico y dinámico que ha favorecido en el desarrollo e interacción de los infantes en el transcurso educativo. Desde una perspectiva más general (Minaya, 2020), ha manifestado que, la guía metodológica es una herramienta didáctica útil que favorece el proceso psicomotor en niños, estimulando su aprendizaje de manera lúdica, dinámica.

Al integrar los movimientos y la coordinación en el aula, se potencia el desarrollo integro de los niños, impulsando su interés por las actividades físicas desde una edad temprana. Es por eso que, la importancia de los ejercicios se basa en estimular y enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños de manera lúdica, dinámica y significativa. Entonces, este artículo considera la relevancia del presente estudio, el cual fue desarrollado desde la Educativa “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”, Escuela de Educación Básica “Carchi” en La Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, a partir de que tuvo como objetivo mejorar el desarrollo del esquema corporal y relaciones sociales en el nivel Inicial, encaminado por la implementación del proyecto, que permitirá: a) el desenvolvimiento de diversos movimientos corporales ; y b) fomentar las habilidades psicomotrices en la primera infancia. Por ende, en la actualidad, las habilidades corporales y sociales, combinadas con mente y el cuerpo, juegan un papel muy importante en la relación el entorno que lo rodea.

En este ejemplo, coordinación se puede utilizar de diferentes maneras. En este caso, se incluyen material y equipamiento de clase de educación física para facilitar el desenvolvimiento de su capacidad en el control de espacio y tiempo, generando una confianza en sí mismo para mejorar las relaciones sociales. Otro objetivo es potencializar el hábito del

desenvolvimiento y uso de áreas verde en el área educativa, es un proyecto que se ha ejecutado dentro y fuera del salón de clase debido a que era necesario para fortalecer el desarrollo del esquema corporal de los niños desde una edad inicial.

De esta manera los niños, implementan los movimientos de una manera de divertida ya su vez compartiendo con los demás. En este proyecto se promovió a los niños y niñas a implementar los movimientos como una rutina diaria. Se utilizaron estrategias pedagógicas como una guía de actividades que contenía doce ejercicios: Espejo mágico, El mundo al revés, Rompecabezas del cuerpo humano, Laberinto de lanas, Carreras del laberinto humano, Abejitas a volar, juego de la escultura humana, Niños de colores, Juego de la tela mágica, Circulo de emociones, Juego de roles en movimiento, Teatro de sombras, Los niños participaron de forma eficiente y construyeron su propia experiencia a través de estas actividades. Ahora bien, el problema del esquema corporal se enfoca esencialmente en la edad inicial, donde parte la escasez de estimulación por la falta de un amplio conocimiento a temprana edad, y la carencia de recursos por parte de los docentes y los padres de familia.

Es por ello que el objetivo del proyecto acarreo que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, indaguen en la población infantil de edad inicial, de la Unidad Educativa “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”, Escuela de Educación Básica “Carchi; para fortalecer el desarrollo del esquema corporal y poder corroborar mediante una guía metodológica de actividades la utilidad y ayuda que brinda esta estrategia didáctica .La revisión de los antecedentes de investigación surge como una etapa crucial que proporciona una comprensión profunda de diversas

perspectivas abordadas por otros investigadores en temáticas afines a la presente investigación. Este proceso revela las diferentes aproximaciones que han sido empleadas en la exploración de la guía metodológica de actividades y el vínculo con la interacción social en niños de Educación Inicial II.

El estudio realizado en Ecuador específicamente en la provincia de Chimborazo, cantón Alausí en la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias Humanas y Tecnológicas la autora Riera (2021) bajo el tema el juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del sub nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Quislag, su principal objetivo en determinar la incidencia de tiene como objetivo determinar la incidencia del juego orientado en el desarrollo del esquema corporal. Utilizando una metodología de tipo descriptivo, de forma bibliográfica y un estudio de campo de forma, con el método inductivo y deductivo así mismo utilizando la técnicas como la encuesta a docentes de dicha institución, los resultados que se obtuvieron luego del diagnóstico, es que la mayoría de los docentes no realizaron actividades donde los niños logren desarrollar su esquema corporal, cabe mencionar que el desarrollo del esquema corporal es un medio pedagógico de gran eficiencia como un aporte extraordinario para el desarrollo de la conducta, personalidad en la exploración sensorial.

Por otro lado en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Pujilí, en la Universidad Técnica de Cotopaxi de la extensión Pujilí, Carrera de Educación Inicial, los autores Catagña; Chimba (2024), con el tema actividades para desarrollar el esquema corporal y las relaciones sociales, su propósito fue: diseñar una guía de actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales en el nivel de educación Inicial,

proponiendo una serie de 12 actividades surgidas de las debilidades identificadas, el estudio realizado fue bajo un enfoque de investigación descriptiva, utilizando como instrumento a la entrevista dirigida a los docentes de las unidades educativas “Carchi” y “14 de Octubre” Vicente Rocafuerte de la parroquia la Victoria, lo cual contrajo los siguientes resultados, manifiestan que tienen un bajo conocimiento acerca de las áreas que desarrolla el esquema corporal y a la vez como se fortalecen las relaciones sociales en Educación Inicial, además mencionan también que la aplicación de actividades en las aulas de clase es escasa debido al tiempo y la edad en los niños no es homogéneo para poder trabajar y desarrollar sus destrezas de una forma adecuada a su etapa de crecimiento, la ficha de observación contemplo 10 indicadores relacionados al esquema corporal y las relaciones sociales en los niños de 3 a 5 años, de las cuales se visualiza los siguientes resultados de los 29 niños en el esquema corporal referido a las áreas de: conciencia corporal, equilibrio y orientación espacial se encuentran completamente desarrolladas, en el área de motricidad se encuentran 15 niños en inicio mientras que 14 están en procesos de esta destreza, de igual forma en el área de lateralidad se encuentran 15 niños que están iniciando la destreza, 10 niños en proceso y 4 que ya la adquirieron, en cambio que en las áreas de relaciones sociales existen: 14 niños que se encuentran iniciando la destreza de habilidades de comunicación mientras que 15 niños están en proceso, continuando con el diagnostico 20 niños se encuentran en inicio de adquirir habilidades sociales mientras que 6 niños se encuentran en proceso y 3 niños ya adquirieron en su totalidad esta destreza, 20 niños inician la habilidad del desarrollo de amistades en cambio 5 están en proceso de adquirirla a diferencia

de 4 niños que ya la adquirieron, para finalizar el último indicador se determina que 16 niños están en inicio de adaptación a diferentes entornos sociales mientras que 8 recién la inician y 5 de los niños ya adquirieron esta habilidad.

Por otra parte, en base a este contexto, la investigación se finalizó en las Unidades Educativas “Carchi” y “14 de octubre” Vicente Rocafuerte, en el sub nivel inicial II, en la parroquia la Victoria de la provincia de Cotopaxi durante el periodo escolar 2023- 2024 donde se pudo aplicar la propuesta y obtener evidencias de los resultados del diagnóstico anterior favoreciendo a los niños en su evolución, es por ello que el uso adecuado de las actividades propuestas por parte de las docentes permitió en los infantes el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales, evitando así diferentes complicaciones dentro del marco educativo, se pudo constatar que mediante una serie actividades aplicadas permitió fortalecer cada una de áreas del desarrollo mejorando su proceso de aprendizaje de una manera factible en edades tempranas dado que son componentes fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social y así proporcionar bases sólidas para una vida exitosa.

## MÉTODO

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, según (Hernandez Sampieri, 2021), se caracteriza por su énfasis en comprender y explorar fenómenos complejos desde una perspectiva general, focalizándose en la interpretación de experiencias de los participantes. Así mismo, se desarrolló con el diseño documental porque se revisó la guía metodológica de actividades para el desarrollo

del esquema corporal y las relaciones sociales en niños de educación inicial II el cual fue desarrollado desde la Unidad Educativa “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”, Escuela de Educación Básica “Carchi”; según (Moncada-Hernández, 2022), es una ciencia metodológica que se enfoca en la selección, recolección y análisis de la información por medio de fuentes documentales existentes, como libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, y fuentes bibliográficas. El tipo de investigación fue de territorio, en opinión de Costa y Semblantes (2020), es una metodología fundamental en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, que se caracteriza por la recolección de datos y la observación directa de fenómenos en su entorno natural

El artículo se centra en el uso de la guía metodológica de actividades como herramienta didáctica para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa, “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”, Escuela de Educación Básica “Carchi” es por ello que la unidad de análisis son los niños/as de Educación Inicial II, específicamente 10 niñas y 12 niños, para una población cualitativa de 22 niños. En relación a la técnica de recolección de información se empleó la entrevista, según Pérez et al., (2023), la entrevista cualitativa es una herramienta valiosa que permite detallar la comprensión del fenómeno de estudio, accediendo a las perspectivas y experiencias de los participantes de manera detallada y contextualizada.

Para conocer la información fue necesario utilizar el instrumento de la observación participante, en palabras de Costa y Arroyo (2021), es una metodología de investigación cualitativa en la que “permite al investigador estudiar detalladamente a través de la

observación, y siendo participe en sus actividades. En esta metodología, el investigador se centra en las actividades cotidianas de los participantes con el objetivo de registrar su conducta. Además, se utilizó la lista de cotejo, es una matriz fundamental, donde se registra, un conjunto de estándares (posiciones, movimientos y expresión) que indican de manera precisa las acciones, labores, conductas, competencias, o posturas que se buscan valorar en un proceso (Melania, 2024).

Para el proceso de la investigación se manejó el análisis temático de Organización y descripción, el cual aportó a fomentar los datos obtenidos e implantar los resultados del diagnóstico.

Se utilizó la entrevista al docente, el cual fue un instrumento diseñado con 10 preguntas, relacionadas con la guía metodológica de actividades para desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales en los niños.

La autenticación del cuestionario de preguntas fue aprobada por expertos.

Por otro lado, se elaboró una lista de cotejo la cual fue aplicada a los niños para determinar el desarrollo del esquema corporal y las interacciones sociales.

Validación del cancionero con la lista de cotejo por expertos.

Aplicación de la guía metodológica de actividades con el respectivo instrumento en la Unidad Educativa "14 de octubre -Vicente Rocafuerte", Escuela de Educación Básica "Carchi".

Por otra parte, se expresa que las técnicas e instrumentos fueron aplicados metodológicamente en cada fase de la investigación, la participación activa de los 22 niños de educación Inicial II a quienes se les aplicó la lista de cotejo y a la docente de la institución la entrevista, facilitando el análisis de los resultados

obtenidos.

Para concluir se verifico un análisis detallado de cada variable, evaluando su desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales en niños de inicial II. Esta etapa permitió la elaboración de resultados concluyentes y la formulación de conclusiones basadas en la investigación realizada.

## RESULTADOS

Los resultados fueron generados a partir del análisis del contenido de la información recopilada, dada la importancia que conlleva el esquema corporal y las relaciones sociales, por lo cual se vio necesario implementar una guía de actividades lúdicas elaboradas acorde a la edad especificada, de esta manera fueron aplicadas a cada uno de los niños para constatar dichos resultados, cabe mencionar que con el apoyo incondicional de las docentes, se logró evidenciar aspectos positivos que contribuyeron en el desarrollo físico, comunicativo y expresivo de los infantes al fomentar la capacidad de compartir, cooperar y comunicarse.

Por otra parte, con respecto a su convincente implementación de la guía de actividades, se obtuvo que con las diferentes actividades aplicadas como por ejemplo el espejo mágico, se reflejó que la gran parte de los infantes logró estimular su coordinación, habilidades motoras, expresiones faciales y sus propios movimientos, otra actividad que fue de gran relevancia fue el laberinto de lanas los cuales contrajo resultados extraordinarios porque les ayudo a mejorar su coordinación motora, el equilibrio y las habilidades de seguir instrucciones, de la misma manera la actividad abejitas a volar se pudo demostrar que los niños fortalecieron el equilibrio al caminar, fomentar

la disciplina y las relaciones sociales determinando que existe un buen desarrollo al momento de realizar estas actividades y la felicidad en los niños al lograr su aprendizaje significativo, así mismo la actividad más destacada y disfrutada por los niños fue el juego de la tela mágica, por su interés y concentración al momento de sostener la tela y asumir roles que permitió mantener un ambiente armónico dentro del aula y así se logró contribuir de manera significativa el desarrollo integral de los niños, en cuanto a los resultados que se obtuvo al evaluar la actividad círculo de emociones el cual permitió identificar y expresar sus emociones al crear vínculos con sus pares, donde se vio reflejado el compañerismo y finalmente se evidencio en el juego de la escultura humana logrando así la ejecución de ejercicios de expresiones faciales permitiendo la disociación entre las partes finas y gruesas del cuerpo.

En definitiva, en la presente investigación se obtuvo avances significativos para los estudiantes, todas estas herramientas pedagógicas que fueron aplicadas dentro y fuera del aula se pudo lograr un aprendizaje significativo, del mismo modo se logró captar el interés y la participación activa de cada uno de ellos, gracias al empeño y dedicación de sus docentes quienes estuvieron enfocadas en obtener resultados positivos, permitiendo que los infantes descubran sus propias capacidades para mejorar su desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales, brindando un acompañamiento constante y una retroalimentación adecuada.

## DISCUSIÓN

Con respecto al desarrollo del esquema corporal se involucra una construcción dinámica que se

enfoca en la actividad permanente del caudal de información y conocimientos, resulta fundamental en la etapa de preescolar mantener muy activo este aspecto para lograr su adecuado desarrollo. En los menores que asisten a Unidades Educativa y que están bajo la influencia de diseños curriculares que contemplan el conocimiento y el desarrollo del esquema corporal se pueden lograr avances notables en este aspecto (Alban, 2019). Así mismo, en relación con la expresión corporal es el primer medio de comunicación que emplean los niños. Los gestos y los movimientos que crean a través del cuerpo son una forma de comunicación. La postura y el movimiento es un modo de expresión, mediante el cual los niños de edades tempranas se pueden manifestar. En estas edades es necesario tener conciencia del lenguaje no verbal y de la cantidad de información que expresan mediante el cuerpo (Antón, 2019).

Por ende, se evidencia la importancia de poner en práctica el desarrollo del esquema corporal en los niños para que puedan interactuar con su propio cuerpo y el medio que les rodea. Por lo que es necesario buscar alternativas dinámicas y metodológicas basadas el movimiento motriz.

Por lo que se relaciona al esquema corporal y las interacciones sociales considerando una herramienta con una magnitud especial que se convierte en uno de los pilares de la inteligencia, del espacio y del tiempo. Se rige también al movimiento corporal. Permitiendo a los niños gozar de cada una de sus oportunidades que ofrece su propio cuerpo y de esta manera obtener el aprendizaje significativo. Con ayuda de la metodología del juego trabajo en cada una de las etapas de acuerdo a su edad, ya que es un medio por el cual disfrutan y logran aprender de una forma más activa. Lo manifestado se concuerda con

las docentes entrevistadas de las unidades educativas y las autoras del artículo desarrollado.

El desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales se encuentran relacionadas mutuamente en los niños del sub nivel inicial II, por lo que es muy importante realizar actividades que ayuden al niño a despertar la curiosidad y la creatividad a través del juego, según la información recopilada en los recursos compensados. Los movimientos psicomotores permiten a los niños realizar ejercicios, estimulando su potencial y desarrollo motriz para su relación social. Al combinar actividades lúdicas y de movimientos, la guía metodológica logra captar la atención y la motivación de los niños, facilitando la agilidad y movilidad corporal de los ejercicios relacionados con el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales. Por lo tanto, la guía metodológica es una herramienta práctica en el desarrollo corporal, es por ello que su implementación en el aula se realice de manera adecuada. Esto implica la selección cuidadosa de ejercicios apropiados para el nivel de los niños, la integración de actividades complementarias y el uso de recursos adecuados que refuercen el aprendizaje. En efecto, el éxito de la guía metodológica en el desarrollo corporal se basa en el compromiso y la motivación de los docentes y los padres de familia. Por ende, deben estar capacitados y comprometidos con la ejecución de estas estrategias, brindando a los niños un seguimiento y una retroalimentación adecuada.

### CONCLUSIONES

En definitiva, tras desarrollar el artículo se afirma que la investigación tuvo un impacto en el Aprendizaje, porque la aplicación de la guía metodológica ha

demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales en niños de Educación Inicial II. Los ejercicios han facilitado el proceso de adquisición de habilidades motrices y sociales, estimulando la expresión y la creatividad de los infantes en el aprendizaje. De igual forma, se concluye que el proyecto estudiado es un desarrollo integral y social en los niños, mediante de la guía metodológica, se ha observado un desarrollo óptimo en los niños, abarcando aspectos como la creatividad, la expresión, la motricidad, la interacción social y el desarrollo corporal. Los ejercicios han contribuido en el fortalecimiento del desarrollo infantil.

El esquema corporal y las relaciones sociales en niños de Educación Inicial es un aspecto

fundamental en su desarrollo integral. Por ende, esta conexión implica en su crecimiento emocional, cognitivo y social contribuyendo a la confianza y la autoestima, facilitando su participación en actividades sociales, a través del juego. Por lo tanto, los docentes de Educación Inicial desempeñan un papel clave al proporcionar entornos estimulantes y oportunos para la exploración y la interacción social.

El proyecto de la guía metodológica ha destacado la importancia de integrar herramientas didácticas como los implementos del área de educación física en la Educación Inicial. Estas herramientas no solo promueven el desarrollo del esquema corporal, de igual forma generan puntos claves para el desarrollo psicosocial de los más pequeños en cada una de sus etapas. Por medio de la guía didáctica se logró que los niños y niñas adquieran habilidades y destrezas interactivas para que cada uno logre desenvolverse físicamente y pueda expresar mediante sus movimientos las emociones y sentimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. Finalmente, los

niños y niñas de Educación Inicial alcanzaron el desarrollo de la motricidad fina y gruesa la misma que ayudo a fortalecer el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales ya que participaron en actividades dinámicas las cuales fueron fortaleciendo su autoestima y lograron un aprendizaje significativo.

### REFERENCIAS

- Alban, C. (20 de septiembre de 2015). EFdeportes.com. Obtenido de EFdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd209/el-esquema-corporal-en-la-edad-infantil.htm>
- Antón, M. A. (2019). La expresión corporal en educación. Vallolodin. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34955/TFG-O-1484.pdf?sequence=1>
- Fernández Pradas, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. Almería: Innovación y Experiencias Educativas. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/DAVID\\_FERNANDEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf)
- Catagña, D. y Chimba, X. (2024). Actividades para desarrollar el esquema corporal y las relaciones sociales. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11700>
- Hernandez Sampieri, R. (16 de julio de 2021). El proceso de investigación - Enfoques cuantitativo y cualitativo. Obtenido de Similitudes entre ambos métodos: <https://www.altillo.com/exámenes/uba/cssociales/carrcomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>
- Minaya, C. (12 de enero de 2020). Universidad nacional. Obtenido de universidad nacional: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6718#:~:text=Se%20comproba%20que%20el%20desarrollo,para%20el%20desarrollo%20y%20entrenamiento.>
- Moncada-Hernández, S. G. (14 de Febrero de 2022). Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/iem/v3n10/v3n10a7.pdf>
- MonroyAntón, A.J. (13 de Junio de 2019). LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34955/TFG-O-1484.pdf?sequence=1>
- Pérez, S. (2005). Psicomotricidad práctica. Murcia: education. [www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquemacorporal.pdf](http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquemacorporal.pdf)
- Sánchez Viera, E. (2021). El desarrollo psicomotor, esquema corporal, elementos. Quito - Ecuador: Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173986>
- Rieral, K (2021). El juego dirigido en el desarrollo del esquemacorporal de los niños del subnivel II. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7791/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000011.pdf>