

Grafomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura

Graphomotor skills and the development of reading and writing

Habilidades grafomotoras e desenvolvimento da alfabetização



Alison Beatriz Guaman Ubillus

alison.guaman1459@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6763-2745>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

María Alejandra Logacho Villaruel

maría.logacho6834@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4147-1343>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

Catherine Patricia Culqui Cerón

catherine.culqui@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0937-7627>

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i9.71>

Artículo recibido 26 de junio 2024 / arbitrado 30 de julio 2024 / aceptado 25 de agosto 2024 / publicado 03 de enero 2025

RESUMEN

Palabras clave:

Grafomotriz;
Lectoescritura;
Habilidades; Actividades;
Niños

Esta investigación abordó la relevancia que tienen las actividades grafomotoras y la lectoescritura en niños y niñas de primaria. Para ello, el objetivo estuvo orientado a fortalecer la lectoescritura, en el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”. Metodológicamente, se trabajó con el enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, la técnica de recolección de información fue lista de cotejo. Los resultados permitieron evidenciar que los niños alcanzaron su máximo potencial en cuanto a habilidades motoras y lingüísticas a través de las actividades realizadas. Se concluyó que el instructivo de actividades grafomotoras tuvo un papel fundamental en el desarrollo grafomotor de los infantes, así como en el lenguaje oral y escrito, el cual debe ser estimulado desde sus primeras etapas de aprendizaje. Las actividades trabajadas con los niños facilitan la construcción de conocimientos fundamentales para la inducción de la lectura y la escritura.

ABSTRACT

Keywords:

Graphomotor; Reading
and writing; Skills;
Activities; Children

This research addressed the relevance of graphomotor activities and literacy in elementary school children. For this purpose, the objective was oriented to strengthen reading and writing in the high school level of the “Belisario Quevedo” Educational Unit. Methodologically, we worked with a qualitative approach, descriptive type of research, and the data collection technique was a checklist. The results showed that the children reached their maximum potential in terms of motor and linguistic skills through the activities carried out. It was concluded that the instructive of graphomotor activities had a fundamental role in the graphomotor development of the infants, as well as in oral and written language, which should be stimulated from the first stages of learning. The activities worked with the children facilitate the construction of fundamental knowledge for the induction of reading and writing.

RESUMO

Esta pesquisa abordou a relevância das atividades grafomotoras e da alfabetização em crianças do ensino fundamental. Para isso, o objetivo foi fortalecer a leitura e a escrita no nível preparatório da Unidade Educacional “Belisário Quevedo”. Metodologicamente, trabalhamos com uma abordagem qualitativa, um tipo de pesquisa descritiva, e a técnica de coleta de dados foi uma lista de verificação. Os resultados mostraram que as crianças atingiram seu potencial máximo em termos de habilidades motoras e linguísticas por meio das atividades realizadas. Concluiu-se que as instruções de atividades grafomotoras desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento grafomotor dos bebês, bem como na linguagem oral e escrita, que deve ser estimulada desde os primeiros estágios do aprendizado. As atividades trabalhadas com as crianças facilitam a construção de conhecimentos fundamentais para a indução da leitura e da escrita., promovem os primeiros e suprimem os segundos.

Palavras-chave: Grafomotor; Leitura e escrita; Habilidades; Atividades; Crianças

INTRODUCCIÓN

La grafomotricidad es una fase crucial y por tanto fundamental en el desarrollo de toda persona desde sus primeros años de vida, para que posteriormente exista un proceso de lectoescritura óptimo. El análisis del estudio realizado anteriormente, ha resultado ser necesario porque abarca términos que son fundamentales y cruciales en la vida de todo ser humano, tal es el caso de la grafomotricidad, lectura y escritura. Logrando así determinar que al no aplicar métodos de enseñanza actuales y lúdicos

que estimulen dichas aptitudes, se está aumentando el número de individuos que desconocen la manera correcta de comunicarse de forma oral y escrita en los diferentes ámbitos de su vida.

El impacto que pretende generar la investigación es de tipo socio educativo, ya que, busca mejorar la calidad del proceso de aprendizaje de los menores, porque es en este nivel educativo donde se brindan las bases fundamentales para su desarrollo integral. Chicaiza y Reinoso (2023)

En el ámbito educativo ayuda a desarrollar la coordinación entre los movimientos de los ojos y las acciones de la mano. Esto es fundamental para seguir una línea de texto al leer y para escribir de manera fluida y legible. La lectoescritura es la base de la educación formal y se considera una competencia básica para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

A medida que los niños desarrollan habilidades de grafomotricidad, también pueden expresar su creatividad a través del dibujo y la escritura. Esto les permite comunicar ideas, emociones y experiencias de manera visual.

En el contexto ecuatoriano se evidencia una realidad lamentable debido al escaso desarrollo de la lectoescritura, debido a circunstancias como una incorrecta aplicación de la grafomotricidad en el periodo de preparación, por lo tanto, los estudiantes no están debidamente capacitados para continuar con un aprendizaje de calidad. Chicaiza y Reinoso (2023).

El mal uso de estrategias y técnicas se han visto evidenciadas en diversos infantes, no presentan un correcto desarrollo motriz y de esta manera perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la lectoescritura, esto se debe a la poca estimulación

y fortalecimiento de estas habilidades y destrezas.

Es por ello, que se ha tomado en cuenta el proyecto de investigación realizado por Chicaiza y Reinoso (2023) en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, específicamente en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, estudio que surgió con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de la lectoescritura a través de la grafomotricidad.

Es así que mediante el diagnóstico previamente realizado se ha observado que los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” presentan ciertas falencias en el desarrollo de la lectoescritura debido a la falta de estimulación y fortalecimiento de la grafomotricidad, para lo cual se ha diseñado un instructivo de juegos grafomotrices para el desarrollo de la lectoescritura, esto con el fin de estimular y mejorar la grafomotricidad de los niños y niñas.

De hecho, este proyecto hace énfasis al enfoque constructivista en donde Serrano y Pons (2011) nos plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

Es decir, debido a que este promueve aprendizajes significativos en los infantes, permitiéndoles generar experiencias, por medio de la interacción y manipulación con todo aquello que los rodea, creando así conocimientos nuevos que los desarrollan a base de la exploración de su entorno los cuales al unir con sus conocimientos previos darán lugar a aprendizajes significativos.

Los juegos grafomotrices ayudan al movimiento de manos, dedos, muñecas, antebrazos para desarrollar el crecimiento cognitivo, en especial

en niños que comienzan su educación inicial. Es importante destacar, que la grafomotricidad, es la penúltima fase del proceso dinámico de la escritura, ya que la escritura como tal, sería la finalización. El proceso necesario para el entendimiento y estructuración de cómo va apareciendo la escritura en los niños/as investigados (Estrada, 2006).

Este proyecto es de suma importancia debido a que aborda temas de la primera infancia y como el ser humano puede ir evolucionando desde sus primeros años de vida de una manera creativa y lúdica con los juegos grafomotrices. Adicional hacemos referencia a la lectoescritura, término que hace referencia a las habilidades obtenidas logradas con el fortalecimiento de los grandes y pequeños grupos musculares, permitiendo que los niños puedan escribir cualquier tipo de palabra ya sea en manuscrita o cursiva.

MÉTODO

Se utilizó un tipo de investigación cualitativa-inductiva en donde Rodríguez y Pérez (2017) nos dice que la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Para conocer la información fue necesario utilizar la técnica de la observación, en palabras de Zapata (2006, p. 145) “Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente en fenómeno de estudio, sin actuar sobre él, sin modificarlo o realizar

cualquier tipo de operativo que permita manipular”. Es decir, que el investigador se sumerge en las actividades que realizan los individuos con el fin de poder registrar su conducta, en donde además se logró identificar el avance que presentan los niños y niñas en la grafomotricidad para el desarrollo de la lectoescritura, lo cual ayudó a realizar un análisis eficaz de todos los resultados obtenidos. Además, se utilizó como instrumento la ficha de observación en donde Herrera (2011) nos dice que son instrumentos donde se realiza una información detallada del lugar o personas, que son parte de una investigación. Se debe realizar descripciones del sujeto o lugar con todos los detalles posibles acompañada de información como: día, fecha, hora. La misma fue utilizada durante la aplicación de las actividades realizadas a los niños dentro de su contexto educativo.

Se aplicó ciertas actividades a los niños de Preparatoria en una escuela de Pujilí para observar los problemas en el área de la grafomotricidad y así también en el desarrollo de la lectoescritura, fue así que se realizó cada actividad con la ayuda de una lista de cotejo, dando así un diagnóstico desfavorable, es así que se pudo observar que la mayoría de niños no se sientan correctamente al realizar sus actividades académicas, no coordinan de manera correcta sus manos e incluso no pueden manipular correctamente el lápiz, se realizaron actividades de rasgado evidenciando que el uso de sus dedos es incorrecto, es por ello que se tomó en cuenta la técnica del entorchado, cabe resaltar que se observó una correcta ejecución de dominio lateral y pinza digital, también se dobló papel, manipulando sus manos, por último no utilizan técnicas grafomotrices con variedad de materiales, lo cual no ayuda al niño a tener una buena precisión.

El artículo se centra en base al diagnóstico

realizado que se elaboró en el uso de un instructivo de juegos grafomotrices como herramienta didáctica para desarrollar la lectoescritura en los niños de preparatoria, por lo cual la unidad de análisis son los niños y niñas del nivel de preparatoria, para una población cualitativa de 35 niños. Se implementó juegos para el desarrollo de la lectoescritura con la validez de expertos en el nivel inicial en tercer y cuarto nivel. Con el fin de que todo docente pueda utilizarlo y aplicarlo en el método de enseñanza – aprendizaje a través de juegos. Todo esto aplicado en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” dando resultados favorables en los niños y así puedan irse desarrollando independientemente todo esto aplicado en este artículo científico.

RESULTADOS

Los resultados se obtienen en base a como los niños responden después de haber realizado el respectivo diagnóstico y haber aplicado la guía o la propuesta, es por ello que para obtener los resultados del pos test se aplicó la guía de juegos ya mencionada.

A continuación, se les presentará una tabla donde encontramos el pre test y el pos test con la finalidad de observar el mejoramiento de cada estudiante:

Tabla 1. Indicadores de mejoramiento en el proceso grafomotor

INDICADORES	PRE TEST		POS TEST	
	SI	NO	SI	NO
Se sienta correctamente	22,86 %	77,14 %	82,86 %	17,14 %
Coordina con eficacia el movimiento de las manos	14,30 %	85,70 %	100 %	
Utiliza pinza digital	82,86 %	17,14 %	100 %	
Manipula correctamente el lápiz	17,14 %	82,86 %	97,14 %	2,86 %
Usa sus dedos con gran precisión al doblar el papel	17,14 %	82,86 %	94,29 %	5,71 %
Rasga papel correctamente	11,43 %	88,57 %	88,57 %	11,43 %
Entorcha correctamente el papel	91,43 %	8,57 %	100 %	
Realiza correctamente el trazo de las líneas	28,57 %	71,43 %	100 %	
Utiliza las técnicas correctamente el trazo de las líneas	8,57 %	91,43 %	100 %	
Realiza acciones de precisión al trazar	25,71 %	74,29 %	100 %	

Fuente: Elaborado por: Alison Guaman y María Logacho

En cuanto al primer indicador se sienta correctamente del 77,14% que no lo hacían el 82,86% han mejorado, lo cual la guía aplicada si ha dado buenos resultados para la buena postura de los estudiantes.

En la siguiente actividad, se puede observar que el 100% de estudiantes coordinan el movimiento de sus manos, al igual, que la que el dominio de la pinza digital al realizar diferentes trazos.

Mientras tanto para observar el avance de la manipulación del lápiz se realiza el juego “Jugando con el abecedario” donde evidenciamos que 97,14% manipula correctamente el lápiz, este resultado refleja la efectividad del enfoque pedagógico adaptado.

Se empleo una actividad donde debían realizar origamis y se pudo verificar si utilizan correctamente los dedos y la precisión de manos que hacen al doblar el papel lo cual, el 94,29% ha mejorado y lo hacen correctamente, logrando captar el interés y fomentar una participación activad de cada niño.

Como siguiente actividad hicimos la técnica de rasgado con la finalidad de ver si los niños la aplican de manera correcta, es por eso que el 88,57% si lo

aplico de manera correcta, es por ello que se tomó en cuenta la técnica del entorchado, donde se evidencio que todos los niños lo realizaron de manera correcta, cabe resaltar que se observó una correcta ejecución de dominio lateral y pinza digital.

Para determinar el trazo de líneas se implementó el juego “Siguiendo el camino” consistía de unir las líneas del caracol, en una hoja de trabajo que se utilizó y con la ayuda del llavero grafomotriz que se realizó, viendo asi que el 100% de niños lo hicieron correctamente. Igualmente se verifico que han utilizado más técnicas grafomotorices para el desarrollo adecuado del aprendizaje del infante.

Por último, se realizan juegos grafomotorices de la guía para determinar la precisión que tienen al trazar los niños, esto con la ayuda del juego “Llevando el granito” en forma de ondas, curvas, entre otras, respetando los laberintos escritos. En dicha actividad se pudo evidenciar que todos los niños lo realizaron de manera adecuada.

Finalizando, con la implementación del instructivo de juegos, se recibió un resultado positivo alcanzado por los niños y niñas de preparatoria

en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”. Mediante los juegos, los niños lograron adquirir un aprendizaje significativo que evidencia el potencial y el desarrollo integral del niño en áreas clave como el intelecto, grafomotricidad, los sentidos, el lenguaje, la motricidad, la lectura, la escritura y la interacción social.

DISCUSIÓN

Después de haber aplicado el Instructivo de Juegos Grafomotrices para el Desarrollo de la Lectoescritura para la grafomotricidad con los niños de preparatoria, se constató que una gran parte de ellos mejoraron en el desarrollo de la grafomotricidad, puesto que cada uno de los infantes realizaron actividades con mayor precisión y seguridad en sí mismos, su coordinación les permitió realizar ejercicios de trazos, entorchado, rasgado, origamis, entre otros.

De igual manera, se pudo mejorar el escaso conocimiento que tenían los docentes sobre el conocimiento de los juegos grafomotores ya que, mencionan que a través de ellos se puede conocer mejor su desarrollo grafomotor y los niños puedan aprender de una forma lúdica y llamativa, permitiendo una libre expresión y participación del mismo para obtener nuevos aprendizajes, es así que (Pucha, 2023) menciona que, “El principal objetivo de la grafomotricidad es fortalecer los movimientos finos del brazo, mano, muñeca, dedos, la pinza digital, coordinación óculo manual, entre otros, mismos que son fundamentales en el proceso de lectoescritura” (p.228).

Del mismo modo afirma que es importante fortalecer el desarrollo grafomotor ya que implica el

desarrollo de los músculos de esta manera (Gamboa, 2022) dice que “La grafomotricidad si desarrolla la iniciación a la lectoescritura de los infantes, debido a que los movimientos que implican ciertas actividades ejercitan y fortalecen los músculos que se emplearán en el correcto agarre del lápiz, de igual modo, brinda habilidades necesarias para la plasmación de grafías” (p. 70).

El uso del instructivo de juegos grafomotrices para el desarrollo de la lectoescritura como herramienta, es una estrategia pedagógica que ha demostrado ser altamente efectiva, según la información recopilada en los recursos proporcionados. Asimismo, el éxito del instructivo en la lectoescritura depende en gran medida del compromiso y la motivación de los docentes y los padres de familia. Estos agentes educativos deben estar capacitados y comprometidos con la implementación de esta estrategia, brindando a los niños un acompañamiento constante y una retroalimentación adecuada.

Para finalizar, los niños y niñas de preparatoria también alcanzaron a mejorar la motricidad fina y gruesa la misma que ayudo a fortalecer la lectoescritura puesto que participaron en actividades para fomentar esta destreza sólida para el aprendizaje académico y un mejor rendimiento en la escuela.

CONCLUSIONES

La grafomotricidad en la lectoescritura es un aspecto fundamental en el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación visomotora necesarias para la escritura legible y fluida. A través de actividades que involucran la práctica de trazos y movimientos precisos, los niños pueden mejorar su destreza en la escritura y facilitar el proceso de aprendizaje de la

lectoescritura. Es importante fomentar el desarrollo de la grafomotricidad desde edades tempranas para garantizar un adecuado desarrollo de las habilidades de escritura en los niños.

El instructivo de actividades donde se utilizaron técnicas como el trozado, rasgado, entorchado, entre otras las cuales han subrayado la relevancia de que se incorporen varios recursos pedagógicos, ya que son herramientas que no solo estimulan o desarrollan la lectoescritura, sino que también permiten establecer cimientos sólidos para un buen progreso educativo y cognitivo en los infantes.

El proyecto permite un desarrollo integral en los niños y niñas, las actividades grafomotrices han logrado estimular de manera correcta las habilidades y destrezas en los infantes en donde abarcan varios aspectos entre ellos la creatividad, la motricidad, interacción con sus pares y su lenguaje. El instructivo han contribuido a fortificar áreas que son clave para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje basada en el proceso de la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Camacho, C. (2013). La grafomotricidad en el nivel inicial. *Perspectivas en primera infancia*, 1(1).
- Cassany, D. (2015). Lectoescritura. <http://bit.ly/4fYzbXQ>.
- Gamboa, (2022). La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35203/1/GAMBOA%20JOSELYN-signedsigned%20%281%29.pdf>
- Chicaiza, T., y Reinoso, N, (2023). La grafomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10734/1/PP-000286.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A, (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>