

Estrategias metodológicas activas de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado

Active methodological strategies for reading comprehension in third-grade students

Estratégias metodológicas ativas para compreensão de leitura em alunos do terceiro ano do ensino fundamental



Olivia Gardenia Peña Pinela

Gardep98@gmail.com

<https://orcid.org/00000-0002-8122-5150>

Universidad Bolivariana Del Ecuador

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i10.79>

Artículo recibido 18 de febrero 2025 | Aceptado 28 de marzo 2025 | Publicado 11 de abril 2025

RESUMEN

Palabras clave:

Activas;
Comprensión;
Estudiantes;
Estrategias;
Lectora;
Metodológicas

Las metodologías activas son un proceso interactivo, participativo, empleadas para motivar a los estudiantes y que de forma activa construyan su conocimiento. El objetivo de este artículo es diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje y este pueda ser crítico y reflexivo en los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Se desarrolló bajo el método cuantitativo, el paradigma positivista y el método proyectivo. El diseño fue pre-experimental. La muestra estuvo representada por dieciséis (16) docentes del tercer grado del turno matutino. La técnica para recopilar los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que los niños son más críticos y reflexivos con la aplicación de las estrategias. Se concluye que, los docentes de la Escuela Fiscal República de México no dominan claramente la metodología activa para el desarrollo de sus clases.

ABSTRACT

Keywords:

Active;
Comprehension;
Students; Strategies;
Reading;
Methodological

Active methodologies are an interactive, participatory process used to motivate students to actively construct their knowledge. The objective of this article is to design reading comprehension strategies to improve learning and foster critical and reflective thinking among third-grade children at the República de México Public School in Guayaquil, Ecuador. The article was developed using the quantitative method, the positivist paradigm, and the projective method. The design was pre-experimental. The sample consisted of sixteen (16) third-grade teachers from the morning shift. The data collection technique was a survey, and the instrument was a questionnaire. The results showed that children are more critical and reflective when applying the strategies. It is concluded that teachers at the República de México Public School do not clearly master the active methodology for their classes.



RESUMO

Metodologias ativas são um processo interativo e participativo usado para motivar os alunos a construir ativamente seu conhecimento. O objetivo deste artigo é elaborar estratégias de compreensão de leitura para melhorar a aprendizagem, de modo que ela possa ser crítica e reflexiva, em crianças do terceiro ano da Escola Pública República do México, em Guayaquil, Equador. Foi desenvolvido sob o método quantitativo, o paradigma positivista e o método projetivo. O design era pré-experimental. A amostra foi representada por dezesseis (16) professores do 3º ano do período matutino. A técnica utilizada para coleta de dados foi o survey e o instrumento foi o questionário. Os resultados foram que as crianças são mais críticas e reflexivas na aplicação das estratégias. Conclui-se que os professores da Escola Fiscal da República do México não dominam claramente a metodologia ativa para o desenvolvimento de suas aulas.

Palavras-chave: Ativo; Compreensão; Estudantes; Estratégias; Leitor; Metodológico

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes hoy en día según Zapata et al., (2024), es lograr que los estudiantes se sientan motivados y participen activamente en las clases. Muchas veces, los alumnos no se involucran lo suficiente en las actividades, lo que dificulta su aprendizaje. Por eso, los maestros necesitan encontrar formas de que los estudiantes no solo aprendan dentro del aula, sino también fuera de ella, lo cual depende mucho de cómo se comporten y se comprometan con su propio proceso de aprendizaje.

Debe señalarse que, ante esta realidad, es fundamental contar con diferentes métodos, técnicas y estrategias que ayuden a que los estudiantes se sientan parte del proceso, que los animen a participar y a construir su propio conocimiento. De esta manera, podrán desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad.

Además, podrán adquirir competencias clave para su crecimiento integral, como trabajar en equipo, mejorar su expresión oral y escrita, y conectar conocimientos de distintas áreas para entender mejor el mundo que los rodea.

Sin embargo, estos cambios metodológicos no pueden trabajar por si solos, necesitan según Asunción (2019), del apoyo de otras variables. De esta manera, es necesario mencionar que hoy en día y en la gran mayoría de ocasiones estos cambios van de la mano con los avances tecnológicos, lo que ha permitido el nacimiento de nuevas propuestas como las metodologías activas. Entre las metodologías activas que se pueden destacar están aquellas que permiten a los estudiantes facilitar la adquisición y construcción de su conocimiento de una manera activa, tal es el caso del aprendizaje basado en problemas, la clase invertida, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el método del caso, el aprendizaje cooperativo, la simulación, entre otros, que aplicados de forma adecuada enriquecen significativamente el quehacer educativo.

Ahora bien, para Yullio et al., (2019), entre las metodologías activas que se pueden destacar están aquellas que permiten a los estudiantes facilitar la adquisición y construcción de su conocimiento de una manera activa, tal es el caso del aprendizaje basado en problemas, la clase invertida, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el método del caso, el aprendizaje cooperativo, la simulación, entre otros, que aplicados de forma adecuada enriquecen significativamente el quehacer educativo. Albanese (1993) manifiesta que las metodologías activas permiten la adquisición tanto de conocimientos propios de la asignatura como el desarrollo de habilidades y actitudes elementales para lograr una formación

integral. De esta forma, se cubre la necesidad de trabajar en sus valores, para que los alumnos asuman la responsabilidad de su papel como estudiantes que son en la actualidad y como futuros profesionales.

La comprensión lectora según Flor y Obaco (2024), es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que permite no solo decodificar palabras, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. Para potenciar esta competencia, las estrategias metodológicas activas se han convertido en herramientas esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues promueven la participación dinámica y el pensamiento crítico de los alumnos.

Las metodologías activas para Mero y Zambrano (2024), se basan en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando son protagonistas de su propio aprendizaje, a través de la experimentación, el descubrimiento y la interacción con sus pares y el docente. Según investigaciones recientes, estas metodologías permiten adaptar las estrategias a las necesidades y ritmos individuales, fomentando la autonomía y la motivación hacia la lectura.

En este mismo orden de ideas, la implementación de estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la comprensión lectora en opinión de Aguilar et al., (2024), ha demostrado mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes, especialmente en niveles de comprensión inferencial y crítica. Además, estas estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa en clase y el aprendizaje significativo, elementos clave para el éxito académico y personal.

Ahora bien, los autores citados, se centra en el impacto positivo de la implementación de

estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la comprensión lectora; estas estrategias han demostrado mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes. Específicamente, se observa una mejora notable en los niveles de comprensión inferencial y crítica. Ellos consideran que todos estos elementos combinados (pensamiento crítico, participación activa, aprendizaje significativo) son clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.

En sí, las estrategias metodológicas activas constituyen un recurso indispensable para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, al transformar el proceso de enseñanza en una experiencia participativa, creativa y reflexiva. Su aplicación sistemática, adaptada a las características y necesidades de los alumnos, contribuye a superar las dificultades lectoras y a formar lectores competentes, críticos y autónomos. Este enfoque metodológico requiere además una formación continua y actualizada del docente para integrar eficazmente estas estrategias en el aula y responder a los retos educativos contemporáneos. Así, la comprensión lectora se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo integral del estudiante.

En base a las exigencias del sistema educativo actual, surge la problemática de instaurar metodologías que faciliten el aprendizaje de los textos, se pretende optimizar la competencia comunicacional e interpretativa, para lograr este desarrollo se desea una excelente interacción entre los maestros, mediante técnicas activas propicien la argumentación de los estudiantes estimulando la intervención.

Al abordar las estrategias metodológicas en el ámbito de la realidad internacional, resulta pertinente citar la tesis doctoral de González (2005), realizada en la Universidad de Granada,

específicamente en la Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. El trabajo, titulado "Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción", se centra en la mejora de la comprensión lectora y en el uso de estrategias metodológicas a través de la intervención sobre dos variables fundamentales: la morfosintaxis y la prosodia, las cuales han demostrado su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en niños.

El objetivo principal de la investigación fue optimizar la comprensión lectora mediante la aplicación de métodos adecuados, empleando para ello un enfoque inductivo. El estudio se realizó con una muestra de sesenta y siete niños de educación primaria, permitiendo así analizar el impacto de la intervención sobre las variables seleccionadas y evidenciar la relevancia de adaptar las estrategias metodológicas al contexto educativo para potenciar los procesos de lectura y comprensión en los estudiantes.

En nuestro aporte internacional tenemos a las autoras Avilán y Lira (2012), con su tesis *Comprensión Lectora en los alumnos de tercer grado de educación básica*, Caracas. En donde el objetivo planteado fue; Mejorar la comprensión de texto escritos evidenciando por la disminución de errores al hablar y escribir en los alumnos de tercer grado de educación básica mediante un programa de intervención centrado en la corrección de palabras y frases. La investigación fue de tipo documental, en donde se utilizó como recurso fuentes bibliográficas, documentales, estadísticas y diferentes investigaciones realizadas en el área. La muestra para el estudio fue de 10 estudiantes con edades comprendidas entre los siete y diez años.

Esta investigación concluye que, la elaboración de una taxonomía, permite describir, clasificar y

ordenar, según las necesidades tomando en cuenta las destrezas existentes y que están por adquirir en la lectura antes, durante y después de la aplicación del programa. Se comprobó a lo largo de la aplicación del programa que tomar en cuenta los conocimientos previos favorece el desarrollo de la comprensión ya que es un método para promover la conexión de la información nueva con ya existente en los esquemas mentales.

En relación a los aportes nacionales tenemos a Espín (2010) de la Universidad Particular de Loja. (Ecuador) con el tema cuya tesis es. *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año.

El diseño de investigación fue de campo, la población fue el total de estudiantes de octavo año de educación básica, como instrumento para la recolección de la información se tomó la encuesta. En la presente investigación se pudo concluir que: los estudiantes del octavo año de educación básica no dedican tiempo a la lectura en sus momentos de ocio, siendo para ellos un total esfuerzo leer y solo lo realizan por cumplir sus tareas. En entrenamiento cognitivo requiere de un esfuerzo y dedicación, cuando se trabaja con los estudiantes que tienen un tipo de enseñanza muy pasiva, tratando que con el uso de estrategia de comprensión lectora se mejore el aprendizaje.

Ahora bien, esta investigación se fundamenta en la importancia crucial que tiene la comprensión lectora para el desarrollo académico y cognitivo de los niños en esta etapa educativa. En tercer grado de la Escuela Fiscal República de México de la

ciudad de Guayaquil, Ecuador los estudiantes transitan de aprender a leer a leer para aprender, por lo que es indispensable que dominen habilidades de comprensión lectora que les permitan entender textos cada vez más complejos y relacionados con diversas áreas del conocimiento. Es importante mencionar que, la comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, inferir y evaluar la información presentada en un texto, habilidades esenciales para el éxito escolar y la formación integral del estudiante. Sin un adecuado desarrollo de estas habilidades, los alumnos enfrentan dificultades significativas para adquirir nuevos conocimientos y avanzar en las demás áreas curriculares, afectando su rendimiento académico general.

Por ello, la implementación de estrategias metodológicas activas es fundamental, ya que estas promueven la participación dinámica, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante en el proceso lector. Estas estrategias facilitan que los niños no solo comprendan el contenido literal de los textos, sino que también desarrollen niveles inferenciales y críticos de comprensión, lo que es indispensable para su formación como lectores competentes y ciudadanos críticos. En resumen, esta investigación se justifica porque aborda una necesidad educativa clave: fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado mediante metodologías activas que respondan a sus características y necesidades, contribuyendo así a mejorar su desempeño académico y su desarrollo integral.

De lo que se ha venido planteado, surge que el objetivo de este artículo es diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje y este pueda ser crítico y reflexivo en los niños de

tercer grado de la Escuela Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODO

Esta investigación se desarrolló bajo el método de investigación cuantitativo, el paradigma fue positivista, se utilizó el método proyectivo debido a que se generó un diseño de estrategias de comprensión lectora para los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. El diseño empleado en este estudio fue pre-experimental; tiene un solo grupo de aplicación estudiantes de tercero de básico paralelo "B"; a quienes se les aplicó el pretest antes de realizar El Programa o estímulo para luego aplicar un post test y así determinar el efecto final del experimento o programa, sin tener causalidad solamente efecto. No hay grupo control. Como lo mencionan Hernández et al., (2006).

La población estuvo representada por dieciséis (16) docentes del tercer grado del turno matutino y doce (12) del turno vespertino, así mismo se consideró a la directora de la unidad educativa, todo esto para un total de veintinueve (29) personas. De acuerdo al proceso de selección de la muestra, se tiene que la misma quedó en dieciséis (16) docentes del tercer grado del turno matutino.

Así mismo, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia a criterio de investigador. La recolección de la información se efectuó mediante la técnica de la encuesta. Así mismo como instrumento para recoger información se aplicó el cuestionario con un total de 22 preguntas. Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedieron a la organización, análisis e interpretación de la información (encuesta), se apoyó en tablas estadísticas para la tabulación y codificación de la información cuantitativa; Además organizamos la información de campo en tablas y figuras estadísticas. La

investigadora se comprometió a cumplir con la veracidad de la información y resultados, la confiabilidad de los datos suministrados por institución educativa y la identidad de las personas que participan en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados del estudio orientado a diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje y este pueda ser crítico y reflexivo en los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal República de México de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Tabla 1, Gráfico 1, a continuación:

Tabla 1. Escala valorativa, según variable independiente –Estrategias Activas

¿Considera que los niños son más críticos y reflexivos con la aplicación de las estrategias?						
Ítems	Código	Categorías	f(absoluta)	f(relativa)	f(acumulada)	Porcentajes
5	1	Nunca	1	0,06	0,06	6
	2	A veces	11	0,69	0,75	69
	3	Siempre	4	0,25	1,00	25
		Total	16	1,00	1,00	100

Nota: en la tabla se observan los resultados de la pregunta 5 del cuestionario. Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Republica de México

En la Tabla 1, se observan los resultados de la pregunta 5, donde el 69% de los docentes encuestados manifestaron que A Veces los niños son más críticos y reflexivos con la aplicación de las estrategias; un 25% manifestaron sus respuestas

mediante la categoría Siempre y el otro 6% por la categoría Nunca. Aorta bien, los docentes consideran que las aplicaciones de esta metodología propenden a que los dicentes se vuelvan más críticos y reflexivos con su aplicación. A continuación, la Tabla 2.

Tabla 2. Escala valorativa, según variable dependiente – Comprensión Lectora

¿Ha detectado como docente que los niños tienen problemas en la comprensión lectora?						
Ítems	Código	Categorías	f(absoluta)	f(relativa)	f(acumulada)	Porcentajes
7	1	Nunca	1	0,06	0,06	6
	2	A veces	2	0,13	0,19	13
	3	Siempre	13	0,81	1,00	81
		Total	16	1,00	1,00	100

Nota: en la tabla se observan los resultados de la pregunta 7 del cuestionario. Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Republica de México.

De los docentes encuestados el 6% opina que nunca ha detectado problemas de comprensión lectora, mientras que 13% indica que a veces, mientras que 81% afirma que siempre, los docentes consideran que los estudiantes presentan grandes dificultades en los relacionado a la interpretación y argumentación de textos lo que provoca muchas veces en un bajo rendimiento en las distintas asignaturas impartidas por los docentes.

Discusión

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se logró comprobar de manera precisa los objetivos planteados al inicio del trabajo, cuya finalidad fue determinar la relación existente entre las variables de investigación: Estrategias activas y comprensión lectora, para lo cual se aplicaron instrumentos de recolección de datos que permitieron establecer las relaciones antes indicadas.

Ahora bien, el hecho de que el 69% de los docentes encuestados respondan que “A veces” los estudiantes son más críticos y reflexivos con la aplicación de las estrategias indica que, aunque existe un reconocimiento positivo hacia la metodología, su impacto no es constante ni uniforme. Esto podría deberse a diversos factores, como la diversidad en las características individuales de los estudiantes, la variabilidad en la implementación de las estrategias por parte de los docentes o incluso las condiciones del entorno educativo. Por lo tanto, es importante profundizar en qué circunstancias específicas estas estrategias logran potenciar el pensamiento crítico y reflexivo, para poder replicarlas y fortalecerlas.

Se debe entender que, el 25% de docentes que afirmaron que los estudiantes “Siempre” muestran mayor criticidad y reflexión sugiere que, en ciertos

contextos o con ciertas prácticas, la aplicación de estas estrategias es claramente efectiva. Este grupo representa una base sólida para analizar buenas prácticas pedagógicas que podrían servir como modelo para otros docentes. Además, este porcentaje refleja que la metodología tiene un potencial real para transformar el proceso de aprendizaje, promoviendo habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.

Aunque es un porcentaje pequeño, el 6% de docentes que indicaron que los estudiantes “Nunca” muestran mayor criticidad y reflexión al aplicar las estrategias es un dato relevante. Este resultado puede estar relacionado con factores como la falta de capacitación docente, la resistencia al cambio metodológico, o incluso la falta de motivación o preparación de los estudiantes para asumir un rol activo en su aprendizaje. Identificar y atender estas barreras es fundamental para mejorar la implementación y asegurar que la metodología beneficie a todos los estudiantes.

En conjunto, estos resultados reflejan una percepción mayormente positiva de los docentes respecto al impacto de las estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, aunque con variaciones importantes. Esto sugiere que, si bien la metodología tiene un buen potencial, es necesario un acompañamiento más sistemático, formación continua para los docentes y ajustes en las estrategias para asegurar una aplicación más efectiva y constante.

La puntuación lograda a nivel de la variable estrategia activas se ubicó en un nivel de regular en un 31%, lo cual queda confirmado a nivel de los encuestados (tabla No.1) hecho que no indica que los docentes de la Escuela Fiscal Republica de México no dominan con claridad la metodología activa para el desarrollo de sus clases, es decir que

hace falta diversificar estrategias activas para lograr un buen desempeño académico por parte de los estudiantes, Aspecto que concuerda con la investigación de (Gonzalez, 2005) en su tesis estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. El cual obtuvo un nivel moderado de 57,09%, lo que posiblemente indica que los docentes requieren de las herramientas necesarias para la aplicación de las estrategias activas de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la dimensión técnicas didácticas, se ubica el en nivel adecuado, considerando que se obtiene un 75%, datos que se corroboran con el instrumento de la escala valorativa de la encuesta aplicada, consignada en la tabla 3 con lo cual se comprueba que las estrategias activas si tienen incidencia en la comprensión lectora de los niños. Este resultado se ve reafirmado en la investigación realizada por Vásquez (2018) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su investigación titulada "Comprensión lectora en el proceso de enseñanza/aprendizaje del curso de

Comunicación y Lenguaje, concluye que en 67% de los estudiantes a los cuales se los orientado en este tipo de lectura, tienen una mejor capacidad de análisis y reflexión, lo cual permite que ellos sea proactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos datos demuestran la incidencia directa de las estrategias activas en los niños.

Otros resultados alcanzados en la dimensión técnicas didácticas, en relación a la formación de los docentes en la aplicación de técnicas activas ubica a esta variable en un nivel bajo del 50% de los encuestados indican que no han recibido formación en este sentido, estos datos se verifican en la tabla 4 de la escala valorativa obtenida del instrumento aplicado.

Este resultado contrasta con la investigación desarrollada por Lucas y Chancay (2022), trabajo titulado Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica" en el cual señala la utilidad práctica de las distintas estrategias de comprensión lectora que va a permitir desarrollar en los educandos habilidades cognitivas considerando que facilita el aprendizaje de las áreas curriculares, se concluye en la investigación que estas metodologías resulta indispensable para ayudar al proceso de aprendizaje y sacarlo de los memorístico y tradicional.

CONCLUSIONES

La puntuación obtenida a nivel de la variable "estrategias activas" fue regular (31%). Esto sugiere que los docentes de la Escuela Fiscal República de México no dominan claramente la metodología activa para el desarrollo de sus clases. Se necesita diversificar las estrategias activas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Este hallazgo concuerda con una investigación previa (Gonzalez, 2005), que obtuvo un nivel moderado (57.09%), lo que posiblemente indica que los docentes requieren las herramientas necesarias para aplicar estrategias activas de aprendizaje.

En la dimensión "técnicas didácticas", los resultados se ubicaron en un nivel adecuado (75%). Esto comprueba que las estrategias activas sí tienen incidencia en la comprensión lectora de los niños. Una investigación realizada por Vásquez (2018) reafirma este punto, concluyendo que el 67% de los estudiantes orientados en lectura crítica tuvieron una mejor capacidad de análisis y reflexión, volviéndolos más proactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos datos demuestran la incidencia directa de las estrategias activas en los niños.

Un resultado clave en la dimensión "técnicas didácticas" es que la formación de los docentes en la aplicación de técnicas activas se encuentra en un nivel bajo, con un 50% de los encuestados indicando no haber recibido formación en este ámbito. Este dato contrasta con investigaciones como la de Mendoza S (2007), que subraya la utilidad práctica de las estrategias de comprensión lectora para desarrollar habilidades cognitivas. Dicha investigación concluye que estas metodologías son indispensables para ayudar al proceso de aprendizaje, alejándolo de enfoques memorísticos y tradicionales.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. Ramírez, E. Mora, E., y Castañeda, R. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>
- Albanese, M., y Susan, M. (1993). Problem-Based Learning: a Review of Literature on its Outcomes and Implementation Issues". Philadelphia: *Academic Medicine*, 68 (1), 52-81. https://www.researchgate.net/publication/14751207_Problem-based_learning_A_review_of_literature_on_its_outcomes_and_implementation_issues
- Asunción, S. (2019). "Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente". *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65-80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Avilán, A., y Lira, D. (2012). Comprensión Lectora en los alumnos de tercer grado de educación básica, Caracas. [Tesis de Grado. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0505.pdf>
- Espín, G. (2010). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010. [Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3e87d624-32e5-41a2-8cf7-8075b13a9826/content>
- Flor, M., y Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172-4191. https://doi.org/10.37811/el_rem.v8i2
- González, M. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. [Tesis de Grado. Universidad de Granada. España]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/829/15808932.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, M., y Chancay, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica. *Revista Educare*, 2(2), 1-22. file:///C:/Users/Downloads/Articulo+1.pdf
- Mero, J. y Zambrano, R. (2024). Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(4), 2363-2376. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7063>
- Vásquez, C. (2018). Comprensión lectora en el proceso de enseñanza/aprendizaje del curso de Comunicación y Lenguaje. [Tesis de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0617.pdf
- Yullio, C. Aguiar, J., y Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación* 43(2), 484-492. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00484.pdf>
- Zapata, W. Moreno, E. Escobar, V. Merino, F., y Moposita, A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Otros Horizontes, Otros Desafíos. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433- 2456. https://doi.org/10.37811/el_rem.v8i3