

Desafíos del profesorado universitario ecuatoriano en relación a su formación pedagógica y práctica docente

Challenges of ecuadorian university professorship in relation to their pedagogical training and teaching practice

Desafios do curso universitário equatoriano em relação à sua formação pedagógica e à prática docente



Julia Elizabeth Mendieta León

julia.mendieta@uasb.edu.bo

<https://orcid.org/0000-0002-7271-1130>

Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, Bolivia

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i10.81>

Artículo recibido: 18 de febrero 2025 | aceptado 28 de marzo 2025 | publicado 11 de abril 2025

RESUMEN

Palabras clave:

Docente; Educación;
Formación;
Pedagógica; Práctica

Actualmente, la Educación Superior enfrenta desafíos sin precedentes debido a los acelerados cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos. Esta transformación exige que tanto las instituciones como el profesorado adapten sus prácticas pedagógicas para formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social. El objetivo del estudio es describir los desafíos que enfrentan los docentes universitarios en Ecuador en relación con su formación pedagógica y su práctica docente. El enfoque es cualitativo con un método de teoría fundamentada y con diseño emergente. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista con un instrumento de guion de entrevista. Los informantes clave fueron 48 docentes de Educación Superior. Los resultados revelaron seis desafíos que enfrentan los docentes universitarios ecuatorianos en relación con su formación pedagógica y su práctica docente. Se concluyó que existen desafíos significativos e interrelacionados que enfrentan el profesorado en Ecuador y que limitan la calidad de la Educación Superior.

ABSTRACT

Keywords:

Professor; Education;
Training; Pedagogy;
Practice

Currently, Higher Education faces unprecedented challenges due to accelerated social, economic, cultural, and technological changes. This transformation demands that both institutions and faculty adapt their pedagogical practices to develop competent professionals committed to social development. The objective of this study is to describe the challenges faced by university professors in Ecuador in relation to their pedagogical training and teaching practice. The approach is qualitative, using a grounded theory method and emergent design. Interviews were used to collect data using an interview script. The key informants were 48 higher education professors. The results revealed six challenges faced by Ecuadorian university professors in relation to their pedagogical training and teaching practice. It was concluded that there are significant and interrelated challenges facing professors in Ecuador that limit the quality of higher education.



RESUMO

O ensino superior hoje enfrenta desafios sem precedentes devido às rápidas mudanças sociais, econômicas, culturais e tecnológicas. Essa transformação exige que tanto as instituições quanto os professores adaptem suas práticas de ensino para formar profissionais competentes e comprometidos com o desenvolvimento social. O objetivo deste estudo é descrever os desafios enfrentados pelos professores universitários no Equador em relação à sua formação pedagógica e prática docente. A abordagem é qualitativa com um método de teoria fundamentada e design emergente. Para a coleta de informações, utilizou-se a técnica de entrevista com instrumento de roteiro de entrevista. Os informantes-chave foram 48 professores do Ensino Superior. Os resultados revelaram seis desafios que os professores universitários equatorianos enfrentam em relação à sua formação pedagógica e prática docente. Concluiu-se que há desafios significativos e inter-relacionados enfrentados pelos professores no Equador que limitam a qualidade do ensino superior.

Palavras-chave: Professor; Educação; Treinamento; Pedagógico; Prática

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Educación Superior a nivel global enfrenta desafíos sin precedentes debido a los acelerados cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, esta transformación exige que tanto las instituciones como el profesorado adapten sus prácticas pedagógicas para formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social y. En este sentido, el contexto ecuatoriano no escapa de ello, la cual se manifiesta en una serie de desafíos interrelacionados que afectan la calidad de la docencia universitaria tanto en el sector público como en el sector privado y en todas las áreas o carreras.

Desde una perspectiva teórica, Drucker, (1950) sostiene, que el cambio es un fenómeno

intrínseco a cualquier sociedad, porque está profundamente vinculado con la naturaleza del ser humano, dado que este puede evolucionar de manera consciente y crear herramientas para modificar su entorno. Según Drucker, las sociedades están en un constante proceso de transformación a nivel social, cultural, tecnológico y económico, lo que implica que el cambio debe entenderse como hecho estructural y permanente que moldea la dinámica social y organizacional de cualquier institución. Esta visión resulta fundamental para comprender los retos que enfrenta la Educación Superior en Ecuador, donde la adaptación a estos cambios globales es imperativa.

En efecto, el sistema de Educación Superior ecuatoriano debe responder desafíos como la globalización, la revolución tecnológica y la sociedad del conocimiento que exigen una profunda transformación en las estructuras, metodologías y propósitos de las Instituciones de Educación Superior (IES). En este contexto, es crucial destacar el papel del profesorado universitario, cuyo proceso de formación pedagógica y práctica docente enfrenta múltiples retos para adecuarse a estos nuevos escenarios. La preparación docente no solo debe contemplar el dominio transdisciplinar sino también el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan enfrentar la complejidad y el dinamismo de los entornos educativos actuales.

Para hacer frente a estos desafíos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), en su agenda 2030 ha reconocido que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y para enfrentar los cambios globales

que caracterizan a la sociedad actual. En este marco, la formación docente se concibe como un proceso integral que debe articular conocimientos, valores, actitudes y prácticas pedagógicas orientadas a promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de responder a las demandas sociales, económicas y ambientales contemporáneas.

En este sentido, la UNESCO, (2021) invita a los países miembros a “reimaginar la educación” mediante el diseño de nuevos contratos sociales que prioricen la educación como un derecho universal basado en los derechos humanos. La propuesta de la organización enfatiza la necesidad de pedagogías transformadoras que integren saberes interculturales, el reconocimiento del profesorado como agentes de cambio, y el desarrollo de instituciones educativas inclusivas que promuevan el diálogo, la colaboración y el aprendizaje continuo. Por lo tanto, la participación activa y colectiva se convierte en un aspecto clave para garantizar sistemas educativos equitativos y sostenibles alineados con las demandas sociales y culturales tanto regionales como globales de la sociedad actual.

Para alcanzar estos objetivos, la UNESCO, (2015; 2021) promueve diversas iniciativas y marcos de acción que incluyen la creación de redes globales que fomenten la colaboración intersectorial y el intercambio de buenas prácticas entre países. Asimismo, enfatiza la importancia de fortalecer la educación incluyendo el nivel de Educación Superior para generar conocimiento, innovación científica y tecnológica y así facilitar la vinculación con el mundo laboral, garantizando la continuidad educativa y el desarrollo socioeconómico de los países miembros. En este contexto, la UNESCO, (2021) destaca la también la necesidad de mejorar la formación permanente

de los docentes y de revisar los planes de estudio, con el fin de dar respuesta a los desafíos actuales de la educación.

Tomando en cuenta la importancia de las IES en este proceso demandado por la UNESCO, (2015), y considerando que uno de los roles fundamentales de las universidades incluye resolver problemas locales, en contextos globales, este estudio parte del supuesto de que existen desafíos específicos que deben ser abordados dentro del ámbito académico universitario. De esta manera de, se abre un espacio para reflexionar sobre cómo iniciar un proceso de cambio, en estos ámbitos y avanzar hacia la excelencia, desde la Universidad, como base de desarrollo que la sociedad ecuatoriana requiere.

En torno a los contexto adversos que enfrenta la educación en la actualidad; la UNESCO, (2021) identifica varios desafíos globales: a) la crisis planetaria, referida a los efectos directos en la sostenibilidad de los sistemas educativos; b) las desigualdades socioeconómicas, concernientes a las brechas de acceso a la educación de los países vulnerables; c) modelos pedagógicos obsoletos, vinculadas a métodos educativos tradicionales y desvinculados de los problemas reales de la sociedad; d) brecha digital, referidas la falta de infraestructura tecnológica, acceso y conectividad.

El contexto ecuatoriano en el ámbito educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrenta diversos desafíos en las universidades públicas y privadas; tales como, la poca o inexistente profesionalización del profesorado y la ausencia de políticas estatales e institucionales integrales que propicien el crecimiento profesional del personal docente, así como las precarias condiciones laborales. Desde la perspectiva de Orozco, et al. (2020) señalan que la Educación Superior en Ecuador enfrenta obstáculos que

requieren atención urgente y soluciones innovadoras. De igual manera, Lema, et al. (2024), afirman que comprender y abordar estos desafíos es fundamental para garantizar que las universidades ecuatorianas puedan cumplir su misión de formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la construcción de un futuro mejor para el país.

Este tema en los últimos años ha sido abordado desde diversas perspectivas, por ejemplo el estudio de Orozco, et al. (2020) estuvo orientado a analizar los desafíos en torno a la gestión de la calidad en las IES ecuatorianas; en dicho estudio, los autores refieren que las organizaciones enfrentan diversos retos, entre los que cabe mencionar la vinculación con la sociedad, la integración efectiva de la investigación, el intercambio y apoyo colaborativo con otras instituciones, la formación pedagógica del profesoras y las mejoras laborales.

De manera complementaria, Rodríguez, et al. (2022), quienes abordaron las situaciones adversas de la Educación Superior ecuatoriana priorizando la profesionalización docente. En este sentido, los autores destacan que las universidades del país enfrentan el desafío de desarrollar una concepción coherente del proceso de profesionalización del docente, ya que las formas de capacitación actuales no propician un modo del quehacer didáctico y pedagógico que aporten al desarrollo profesional de los docentes y a la configuración de un modelo educativo basado en la colaboración y práctica pedagógica.

Del mismo modo, es oportuno mencionar la investigación de Guerrero, et al. (2024), quienes abordan la temática de los desafíos de la Educación Superior en Ecuador desde la perspectiva de las condiciones laborales del profesorado. Estos autores advierten que existe

una sobreexplotación del profesorado, debido a la sobre carga de administrativas, la matrícula elevada de aulas por secciones, a infraestructuras deficientes, el impacto del trabajo virtual y, en ocasiones al poco acceso a la tecnología y conectividad. Como consecuencia, se genera, agotamiento físico y mental que afecta su desempeño docente. En este sentido, los autores afirman que la educación superior ecuatoriana tiene el desafío de desarrollar e implantar políticas integrales que garanticen condiciones laborales dignas, salarios justos y recursos adecuados para todo el profesorado.

De acuerdo a lo planteado por los autores antes mencionados y siguiendo lo señalado por el Ministerio de Educación, (2023) en Ecuador, la formación pedagógica y la práctica docente del profesorado universitario emergen como elementos cruciales para garantizar la calidad y pertinencia de la Educación Superior en todas las disciplinas. No obstante, diversos estudios como los de Rodríguez, et al., (2022), Lanás, et al., (2023), Lema, et al (2024) señalan la persistencia de obstáculos que limitan el desarrollo profesional de los docentes de este nivel educativo y su capacidad para responder a las demandas de una sociedad en constante transformación

Por esta razón, la presente investigación estuvo orientada a describir los desafíos que enfrenta el profesorado universitario ecuatoriano en relación con su formación pedagógica y práctica docente desde la perspectiva de profesionales de la docencia de este nivel educativo de todo el país y de diferentes áreas disciplinares. Se partió, además, de la premisa de que una comprensión profunda de estos desafíos es fundamental para diseñar e implementar políticas y estrategias efectivas que fortalezcan la profesionalización docente y eleven la calidad de la Educación

Superior en el país.

Este estudio se justificó por la necesidad de aportar evidencia empírica y análisis crítico sobre la realidad de la docencia universitaria del contexto investigativo a partir de las opiniones de los actores del sistema universitario y así contribuir al diseño de políticas y estrategias que promuevan en primer lugar, una formación pedagógica del profesorado de las IES sólida y continua y en segundo lugar una práctica docente innovadora porque al abordar estos desafíos, se espera contribuir a la construcción de una educación superior de calidad, equitativa y pertinente para el desarrollo social y económico del país

La importancia del presente estudio radica en que integra las percepciones del profesorado ecuatoriano de diversas áreas disciplinares y de todo el país, por lo que brinda una visión global que combina perspectivas generales sobre los desafíos de este nivel educativo; al priorizar la voz de los actores clave, el estudio no solo actualiza diagnósticos previos realizados por los autores mencionados con anterioridad centrados en métodos cuantitativos, sino que va allá y revela desde el propio contexto las necesidades del profesorado; en este sentido, esta aproximación cualitativa permitió identificar patrones comunes y destacar las particularidades tanto regionales, como disciplinares, aportando una base empírica crítica para diseñar políticas educativas adaptadas a la realidad actual.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue describir los desafíos que enfrentan los docentes universitarios en Ecuador en relación con su formación pedagógica y su práctica docente.

MÉTODO

La presente investigación fue desarrollada bajo el paradigma cualitativo. Se trabajó con método de teoría fundamentada y diseño emergente porque la información emergió del contexto.

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la entrevista cualitativa, esta técnica tiene como propósito explorar y describir los fenómenos y comportamientos que captan el interés del investigador; en el caso de presente estudio, se centró en describir los retos que enfrenta el profesorado universitario en Ecuador en relación a su formación pedagógica y práctica docente. El instrumento empleado fue el guion de entrevista de preguntas abiertas. Los informantes clave de esta investigación fueron 48 docentes de Educación Superior de diferentes áreas disciplinares, a razón de 2 docentes por cada una de las provincias de Ecuador; este país cuenta con 24 provincias.

Para el desarrollo de la categorización se siguió lo planteado por Martínez (2006): a) transcripción de la información recolectada; b) división del contenido en unidades de análisis temáticas según el propósito de la investigación; c) asignación de las categorías a cada unidad temática y d) asignación de conceptos significativos a cada una de las unidades; las cuales, emergieron de forma inductiva de las expresiones de los entrevistados. Debido a las condiciones del presente estudio los criterios de evaluación de la calidad fueron credibilidad, auditabilidad y transferibilidad.

La investigación se llevó a cabo en seis etapas: a) planteamiento del tema, que permitió la definición del tópico de estudio y establecer el enfoque inicial de la investigación; b) revisión teórica, que posibilitó la exploración de investigaciones relacionadas con la temática abordada; c) diseño de la metodología, que

permitió establecer la metodología de la investigación y la creación de la entrevista de cinco preguntas abiertas, dichas entrevistas se desarrollaron tanto de forma presencial como virtual, de acuerdo a la disponibilidad de los entrevistados; d) recolección de la información, que consistió en recopilar las percepciones de los informantes clave sobre el tema estudiado; e) interpretación de la información recolectada, que se basó en el análisis de las percepciones de los entrevistados empleando el método comparativo continuo desarrollado por Strauss y Corbin (2008), con la intención de desarrollar un esquema analítico relacionado con el fenómeno abordado y f) elaboración del informe de investigación basado en la información recopilada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado responde a las percepciones y significados que los docentes entrevistados asumen como desafíos que enfrenta el profesorado universitario en Ecuador en relación a su formación pedagógica y práctica docente; de las entrevistas realizadas emergieron seis unidades de análisis cada una con dos o tres categorías que se exponen de forma resumida en la Tabla 1.

Tabla 1. Percepciones de los entrevistados en relación a su formación pedagógica y práctica docente

Unidad de análisis (reto)	Categorías	Descripción
Profesionalización de la docencia universitaria	Formación pedagógica Facilitador del aprendizaje	La necesidad de que el docente universitario no solo sea experto en la disciplina que enseña, sino que también tenga competencias pedagógicas que les permita ser facilitadores del aprendizaje.
Integración y continuidad en la formación pedagógica disciplinar	Formación inicial Formación continua Articulación disciplinar y la pedagogía	Insuficiencia de formación pedagógica inicial y continua) que se articule con el conocimiento disciplinar para lograr una preparación docente coherente y efectiva
Falta de políticas institucionales integrales	Políticas claras y estrategias integrales Poco presupuesto	Carencia y poca prioridad al desarrollo de políticas claras y estrategias integrales que promuevan la formación pedagógica continua
Desarrollo de competencias pedagógicas complejas	Fomento de autonomía y pensamiento crítico en estudiantes Integración de investigación Vinculación con la sociedad	Pocos docentes capaces de fomentar autonomía, pensamiento crítico, investigación y vinculación social en los estudiantes
Capacidad de adaptación y resistencia al cambio en la práctica docente universitaria	Respuestas a los cambios Resistencia institucional y cultural al cambio Barreras en la transformación institucional	Poca capacidad de las instituciones y docentes para dar respuestas a las exigencias y transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas, enfrentando obstáculos internos y externos.

Unidad de análisis (reto)	Categorías	Descripción
Mejora de condiciones laborales y carrera docente	Escasos incentivos Mejoras salariales	Es necesario que los docentes universitarios cuenten con condiciones laborales adecuadas, incentivos para la innovación educativa y mejoras salariales continuas.

En la Tabla 1, se exponen las unidades de análisis y categorías que emergieron en el proceso de interpretación del contenido de las entrevistas relacionadas con los desafíos que enfrenta el profesorado universitario en Ecuador en relación a su formación pedagógica y práctica docente, cada una de las unidades de análisis responde a un desafío y la categoría reflejan los aspectos particulares dentro de cada una que los docentes deben hacer frente.

Desafío 1: Profesionalización de la docencia universitaria

Este desafío está referido a la insuficiente formación pedagógica del profesorado y la percepción del docente como un facilitador del aprendizaje de manera que se convierta en un mediador activo capaz de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes; lo que, requiere una formación pedagógica, casi inexistente, en el profesorado en la que se integre teoría y práctica, promoviendo metodologías centradas en el estudiante y experiencias educativas significativas; al respecto, Lanús, et al (2023) y Rodríguez, et al (2022) manifiestan que en Ecuador la profesionalización de la docencia universitaria carece de un proceso intencional que busque perfeccionar la actividad académica y pedagógica del profesor, de manera tal que vaya más allá del dominio disciplinar e incluya una formación pedagógica sólida que promueva el aprendizaje efectivo y significativo.

Desafío 2: Integración y continuidad en la formación pedagógica disciplinar

Este reto se relaciona a la poca formación inicial y continua y a la escasa articulación del área disciplinar del docente con la pedagogía; de acuerdo a la percepción de los entrevistados esta deficiencia limita la capacidad del profesorado en la aplicación de enfoques pedagógicos efectivos que respondan a las particularidades de su área y a las necesidades de los estudiantes, afectando la coherencia y calidad de su práctica educativa; al respecto, Suárez, et al (2019) y Chiarino y Plachot, (2023) afirman que la formación pedagógica continua y su articulación con el área disciplinar es un desafío al que se enfrentan los docentes universitarios en Ecuador; en este sentido debe existir una formación inicial que sienta las bases para enseñar efectivamente, una formación continua que permita la actualización constante y la articulación entre la disciplina y la pedagogía.

Desafío 3: Falta de políticas institucionales integrales

Este desafío, según las percepciones de los docentes entrevistados, hace referencia a la escasez de políticas claras e integrales y al poco presupuesto para promover y garantizar la formación pedagógica continua del profesorado ecuatoriano. Desde la perspectiva de los entrevistados la ausencia de un marco institucional sólido y coherente dificulta la consolidación de una cultura de formación permanente que dé respuestas a las demandas actuales de la Educación Superior ecuatoriana; al respecto, los

docentes entrevistados manifiestan que, aunque el Ministerio de Educación, (2023) ha desarrollado el Plan Nacional de Formación Permanente y se han establecido fases y lineamientos para fortalecer la capacitación docente, la insuficiencia en la priorización y asignación de recursos para garantizar una política educativa sólida y continua persiste.

En esta misma línea, Moreno, et al (2022) señala que la falta de políticas institucionales y la asignación presupuestaria insuficiente a las IES limitan de forma significativa la promoción y garantía de la formación pedagógica continua del profesorado ecuatoriano; razón por la cual, se hace necesario desde la visión del autor repensar no solo las políticas institucionales, es necesario ir más allá, apuntar hacia el desarrollo y ejecución de políticas públicas en materia de Educación Superior con miras a alcanzar la igualdad de oportunidades y acceso, la asignación presupuestaria justa y equitativa y una gestión de la calidad que posibilite la pertinencia social, desarrollo e internacionalización de las universidades ecuatorianas.

Desafío 4: Desarrollo de competencias pedagógicas complejas

De acuerdo con los entrevistados, este desafío se refiere al fomento de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, a la integración de investigación y a la vinculación de las IES con la sociedad porque pocos son los docentes que logran estos aspectos, lo que limita la formación integral del estudiantado en cualquier área disciplinar que se esté formando. En relación al desarrollo del pensamiento crítico estudios recientes como el de Ramírez, (2021), quien menciona que este es fundamental para potenciar la autonomía del aprendizaje porque permite al estudiantado analizar, evaluar y

reflexionar de manera responsable antes de actuar o emitir juicios, favoreciendo así un aprendizaje significativo y autónomo.

Por otra parte, Marín y Manjarrés, (2022) subrayan que la vinculación es un elemento clave para contextualizar el aprendizaje y responder a las demandas actuales de la sociedad ecuatoriana y en lo relacionado a la vinculación de la investigación en las IES, Sarmiento, et al (2024) mencionan que esta debe ser una competencia valorada por todo el profesorado universitario y que la gestión de estas organizaciones debe estar orientada a la implementación de políticas, estrategias y actividades que la promuevan y la formación del profesorado debe también estar orientada hacia el desarrollo de competencias investigativas, de manera que este a su vez pueda promoverlas en el aula de clases con sus estudiantes.

Desafío 5: Capacidad de adaptación y resistencia al cambio en la práctica docente universitaria

Este desafío desde la perspectiva de los entrevistados hace referencia a la poca capacidad de las IES y de sus docentes para dar respuestas a las exigencias y transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que demanda la sociedad ecuatoriana en la actualidad; lo que, los lleva a enfrentar obstáculos tanto internos, como externos; al respecto, Córca, (2020) señala que este desafío en la IES ecuatorianas se ve evidenciado por la limitada respuesta tanto de las instituciones, como de los docentes frente a las transformaciones de la era actual, esta resistencia, de acuerdo a lo expresado por los entrevistados y por el autor está vinculada a estructuras rígidas y prácticas tradicionales, que dificultan la innovación pedagógica.

Desafío 6: Mejora de condiciones laborales y carrera docente

Finalmente, este desafío se refiere a los escasos incentivos para el desarrollo de una práctica docente innovadora y a la falta de mejoras salariales continuas adecuadas a la realidad ecuatoriana. Guerrero, et al (2024), evidencian que los bajos salarios, el aumento excesivo de carga laboral, las condiciones precarias y falta de recursos para la innovación de la práctica docente, afectan de manera negativa la motivación y desempeño del profesorado. Por ello, el autor resalta la necesidad urgente de políticas que garanticen condiciones dignas y mejoras salariales.

Discusión

Los hallazgos del estudio muestran que la difícil situación de la profesionalización docente en Ecuador está estrechamente relacionada con la ausencia de políticas institucionales integrales, tal como señalan Lanas, et al. (2023) y Rodríguez, et al. (2022). Estos resultados concuerdan con Moreno, et al. (2022), quien enfatiza que la falta de formación pedagógica sólida y de incentivos adecuados se combinan para limitar la capacidad de los docentes de adaptarse a los cambios sociales, económicos, culturales, políticos y tecnológicos. En este sentido, los hallazgos demuestran que esta combinación genera un ciclo de resistencia al cambio y prácticas docentes obsoletas, lo cual impacta de forma negativa la calidad educativa, tal como lo describe Córca, (2020).

Asimismo, los resultados evidencian una desconexión significativa entre la formación inicial y continua del profesorado, junto con la escasa integración del conocimiento disciplinar y pedagógico. Esta situación coincide con lo

expresado por Suárez, et al. (2019) y Chiarino y Plachot, (2023), quienes advierten que esta falta de articulación se agrava por la ausencia de políticas que fomenten la formación continua. Consecuentemente, los docentes carecen del apoyo necesario para desarrollar competencias pedagógicas complejas, especialmente en el fomento del pensamiento crítico en sus estudiantes. Estos hallazgos se alinean con Ramírez, (2021), quien destaca la importancia del pensamiento crítico para potenciar la autonomía del aprendizaje. Además, los datos corroboran lo señalado por Marín y Manjarrés, (2022) y Sarmiento, et al. (2024) sobre la necesidad de integrar la investigación y la vinculación social en la práctica docente.

Por otra parte, la mejora de las condiciones laborales y la carrera docente emerge como un desafío crucial para superar la resistencia al cambio y fomentar la innovación pedagógica. Los hallazgos del estudio coinciden con Guerrero, et al. (2024), quienes sostienen que un profesorado motivado y valorado tiene mayores posibilidades de implementar nuevas estrategias de enseñanza, integrar la investigación y fortalecer la vinculación con la sociedad a su práctica docente, así como estimular el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, tanto los datos como la literatura evidencian que, la falta de incentivos y las condiciones laborales precarias a las que está sometido gran parte del profesorado ecuatoriano limitan la motivación y el compromiso, generando un círculo vicioso de la falta de profesionalización y la baja calidad educativa.

La necesidad de mejoras laborales va de la mano también con el desarrollo de políticas institucionales integrales y una formación pedagógica continua; factores que los entrevistados consideran inexistentes y que en

palabras de Córca, (2020) afecta de forma directa la capacidad del profesorado para adaptarse a los cambios de la sociedad actual; esta resistencia al cambio desde la visión de los entrevistados se refleja en la dificultad para implementar metodologías centradas en el estudiante, en la escasa vinculación con la sociedad, en la poca integración de la investigación y en la limitada promoción del pensamiento crítico coincidiendo con lo ya expresado por Ramírez, (2021), Marín y Manjarrés, (2022), y Sarmiento, et al. (2024).

El desarrollo de estas competencias pedagógicas complejas en el profesorado ecuatoriano es limitado, razón por la cual, Ramírez, (2021) resalta la importancia del pensamiento crítico para promover un aprendizaje autónomo y significativo y Marín y Manjarrés, (2022) y Sarmiento, et al. (2024) subrayan la necesidad de vincular la universidad con la sociedad y de integrar la investigación como elementos clave para contextualizar y enriquecer el aprendizaje; sin embargo, es importante resaltar que desde la visión de los entrevistados pocos docentes logran integrar estos aspectos, lo que limita su propia formación integral y por ende restringe la del estudiantado y la pertinencia social de la Educación Superior.

En conjunto estos resultados aportan una visión integral que confirma y profundiza las problemáticas identificadas en estudios previos, al tiempo que resaltan la urgencia de diseñar políticas institucionales y públicas que promuevan la formación pedagógica continua, mejores condiciones laborales y una práctica docente innovadora. Sin embargo, es necesario reconocer algunas limitaciones del estudio, como la posible variabilidad en las percepciones según regiones o áreas disciplinares, lo cual abre la puerta a futuras investigaciones que exploren estas diferencias

con mayor detalle.

CONCLUSIONES

Existen desafíos importantes e interrelacionados a los que se enfrenta el profesorado ecuatoriano que limitan la calidad de la Educación Superior. Se pudo constatar en el desarrollo de las entrevistas y de la revisión teórica que la insuficiente profesionalización docente, la desarticulación entre la formación inicial y continua, la falta de políticas institucionales integrales, el limitado desarrollo de competencias pedagógicas complejas, la resistencia al cambio y las precarias condiciones laborales configuran un panorama complejo y desafiante para el profesional de la docencia universitaria en Ecuador.

Frente a este contexto, se sugiere la implementación de políticas integrales que aborden de manera simultánea los desafíos ya mencionados porque es de vital importancia fortalecer la formación pedagógica del docente a través de programas que integren teoría y práctica, fomentando así el desarrollo de competencias complejas, promoviendo la innovación educativa y propiciando la articulación entre las áreas disciplinares del docente con la pedagogía de manera de garantizar una educación de calidad en pro del desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

De igual forma, se recomienda crear políticas estatales e institucionales sólidas que prioricen la formación continua, la asignación de recursos adecuados y establezcan incentivos para el desempeño docente; así como, fomentar una cultura de adaptación al cambio y mejorar las condiciones laborales del profesorado de manera tal que se transforme la formación pedagógica y la práctica docente y se eleve así la calidad de la

Educación Superior en el país; dichas políticas deben incluir incentivos claros y justos que reconozcan el mérito docente acompañado de estrategias que fomenten una cultura organizacional flexible promoviendo así la innovación, la colaboración interdisciplinaria y la adaptación proactiva a los cambios sociales, tecnológicos y educativos de la sociedad actual.

Asimismo, se sugiere el desarrollo de investigaciones que profundicen en la temática abordada en esta investigación de manera que permitan la exploración a profundidad de las estrategias y políticas más efectivas para promover la profesionalización del docente universitario, la integración de la investigación en la práctica pedagógica y la vinculación de las IES con la sociedad en el país. De igual modo, es fundamental analizar el impacto de las políticas implementadas en la motivación y el desempeño del profesorado, así como en la calidad del aprendizaje de los estudiantes; además se sugiere, investigar cómo las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para superar las barreras existentes y facilitar la formación continua y el desarrollo profesional del profesorado ecuatoriano.

REFERENCIAS

- Chiarino, N. y Plachot, G. (2023). Pluralidad de saberes en la formación docente universitaria. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/474>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Drucker, P. (1950). *The New Society: The Anatomy of the Industrial Order*. Harper & Brothers. <https://www.cambridge.org/core/journals/american-political-science-review/article/new-society-the-anatomy-of-industrial-order-by-peter-f-drucker-new-york-harper-and-brothers-1950-pix-356-500/7169E1CCB9E4878DB6E5289F640EF458>
- Guerrero, A., Maldonado, J., Arias, A., Diaz, O., Paredes, I. y Veliz, L. (2024). La sobreexplotación docente en el Ecuador: una realidad que enfrenta la educación ecuatoriana. *Revista G-ner@ndo*, 5(1), 531-543. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/211/194/831>
- Lanas, E., Barreda, L. y Ascuy, A. (2022). Análisis de la concepción y conceptualización de la profesionalización docente universitaria en Ecuador. *Conrado*, 18(87), 336-345. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400336&lng=es&tlng=es
- Lema, J., Valdivieso, G., Allauca, D., Pilalumbo, E. y Lema, J. (2024). Retos de la Educación Superior en el Contexto Ecuatoriano. *Desafíos de la Investigación Cualitativa. Métodos, Técnicas y Análisis de Datos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9806-9824. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13131
- Marín, M., y Manjarrés, N. (2022). La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 70-78. <https://doi.org/10.25214/27114406.1324>
- Ministerio de Educación (2023). Plan Nacional de Formación Permanente. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Moreno, A., Jumbo, J. y Jiménez, E. (2023). Políticas públicas de acceso, financiamiento y gestión de la calidad en la educación superior del Ecuador. *Ciencia Digital*, 7(1), 74-96. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i1.2439>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.unesco.org/en/sdgs>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/p>

- f0000381560_spa
- Orozco, E., Jaya, Aida, A., Ramos, J. y Guerra, R. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019&lng=es.
- Pérez G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Narcea.
- Ramírez, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de estudios básicos de una universidad privada de Lima. [Trabajo de Grado- Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b38f8092-e763-4843-b453-c9d572424fda>
- Rodríguez, A., Paredes, X., Vera, V. y Milanés, R. (2022). La profesionalización docente, un enfoque diagnóstico en la universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 472-477.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500472&lng=es&tlng=es.
- Sarmiento, G., Severino, P., Antezana, S. y Trigos, P. (2024). Percepción sobre la investigación educativa desde la perspectiva de responsabilidad social universitaria: el caso de los profesores universitarios en Perú. *Formación universitaria*, 17(4), 103-112.
<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400103>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Estados Unidos de América: sage Publications.
- Suárez, G., Morales, M. y Baute, L. (2019) Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500002&lng=es