

En un contexto educativo en constante mutación, la formación docente se erige como uno de los pilares fundamentales para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, inclusivos y pertinentes. En esta edición de SIMBIOSIS volumen 5, número 10 del año 2025, nos proponemos visibilizar y reflexionar sobre algunas de las tensiones, desafíos y oportunidades que atraviesa el ejercicio pedagógico en distintos niveles educativos del Ecuador, con especial atención a la realidad de Latacunga y a los escenarios universitarios.

Abrimos este número con un análisis profundo sobre las percepciones que tienen los docentes de preparatoria en Latacunga respecto a la formación en dislexia y su conocimiento conceptual. La alfabetización inicial exige profesionales sensibilizados y capacitados para detectar y atender necesidades específicas. En este sentido, el estudio revela vacíos formativos importantes y subraya la urgencia de políticas de actualización que fortalezcan la intervención oportuna y efectiva.

El segundo artículo aborda las estrategias psicomotrices aplicadas al desarrollo de la coordinación en niños de 4 a 5 años. En una etapa crítica del desarrollo integral infantil, el cuerpo se convierte en canal de expresión, aprendizaje y relación. La propuesta invita a revalorizar el juego, el movimiento y la corporalidad como dimensiones pedagógicas esenciales para potenciar habilidades motoras y cognitivas desde la educación inicial.

En el ámbito de la educación básica, se exploran estrategias metodológicas activas orientadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. La comprensión lectora no solo es una habilidad académica, sino una competencia para la vida. A través de técnicas participativas y el fomento de la lectura crítica, se plantea una escuela más dinámica, centrada en el estudiante y comprometida con el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Desde la educación superior, dos estudios complementan la mirada crítica sobre el quehacer docente. Por un lado, se exponen los desafíos que enfrenta el profesorado universitario ecuatoriano respecto a su formación pedagógica y práctica docente. A pesar de su alta especialización disciplinar, muchos docentes carecen de formación didáctica, lo que plantea una deuda pendiente en la profesionalización de la docencia universitaria.

Por otro lado, se presenta una investigación sobre el estrés organizacional que enfrentan los docentes universitarios, particularmente en el contexto de la educación digital. La acelerada virtualización de la enseñanza ha evidenciado brechas estructurales y ha intensificado las cargas laborales, impactando directamente en la salud mental y bienestar de los educadores. Este trabajo propone pensar el bienestar docente como un componente indispensable de la calidad educativa.

Así, esta edición de SIMBIOSIS nos invita a mirar la educación como un proceso complejo que exige formación continua, atención a la diversidad, prácticas inclusivas, salud docente y compromiso institucional. Es hora de reconocer que la transformación educativa no puede darse sin escuchar a quienes la protagonizan: las y los docentes, en todos los niveles, con todas sus voces, retos y esperanzas.

Marco Eduardo Murueta

Editor