

Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

Moodle educational platform: teaching-learning Language and Literature subject
Plataforma educacional Moodle: disciplina ensino-aprendizagem de Línguas Literaturas



Alexandra Del Pilar Villón Domínguez

alexandra.villondominguez1881@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4393-7077>
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
La libertad, Ecuador

Gregory Peter Santa María Romero

gsantamariar@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5303-3648>
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
La libertad, Ecuador

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.89>

Artículo recibido 3 de junio 2024 | Aceptado 18 de julio 2024 | Publicado 18 de julio 2025

RESUMEN

Palabras clave:

Modelo educativo;
Enfoque; Pedagogía;
Constructivismo;
Estrategias
educativas;
Innovación
educativa

Moodle se ha consolidado como una herramienta clave en la modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura. El objetivo fue analizar un modelo educativo que fomente la participación activa del estudiante mediante el uso de Moodle. Se empleó un enfoque mixto con diseño experimental puro. Se aplicaron pruebas Pre-test y Post-test, entrevistas semiestructuradas y encuestas vía Google Forms. Los datos fueron procesados con el software Jamovi (v2.5), utilizando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y la prueba t de Student para muestras independientes. El grupo control obtuvo un valor t de 0.607 ($p = 0.547$), y el experimental, 0.859 ($p = 0.396$), sin diferencias estadísticamente significativas. No obstante, se observó una mejora en el promedio del grupo experimental. Aunque los resultados no fueron significativos, se evidencia una tendencia positiva en el rendimiento académico al implementar Moodle como apoyo en el proceso educativo.

ABSTRACT

Keywords:

Educational model;
Approach;
Pedagogy;
Constructivism;
Educational
strategies;
Educational
innovation

Moodle has been consolidated as a key tool in the modernization of the teaching-learning process, promoting autonomous and collaborative learning in the subject of Language and Literature. The objective was to analyze an educational model that encourages active student participation through the use of Moodle. A mixed approach with a pure experimental design was used. Pre-test and post-test tests, semi-structured interviews and surveys via Google Forms were applied. Data were processed with Jamovi software (v2.5), using the Shapiro-Wilk normality test and Student's t-test for independent samples. The control group obtained a t-value of 0.607 ($p = 0.547$), and the experimental group, 0.859 ($p = 0.396$), with no statistically significant differences. However, an improvement was observed in the average of the experimental group. Although the results were not significant, there is evidence of a positive trend in academic performance by implementing Moodle as a support in the educational process.



RESUMO

O Moodle tornou-se uma ferramenta fundamental na modernização do processo de ensino-aprendizagem, promovendo a aprendizagem autónoma e colaborativa na disciplina de Língua e Literatura. O objetivo foi analisar um modelo educativo que incentiva a participação ativa dos alunos através da utilização do Moodle. Utilizou-se uma abordagem mista com um desenho experimental puro. Foram aplicados testes pré-teste e pós-teste, entrevistas semi-estruturadas e inquéritos através do Google Forms. Os dados foram processados com o software Jamovi (v2.5), utilizando o teste de normalidade Shapiro-Wilk e o teste t de Student para amostras independentes. O grupo de controlo obteve um valor t de 0,607 ($p = 0,547$), e o grupo experimental, 0,859 ($p = 0,396$), não havendo diferenças estatisticamente significativas. No entanto, foi observada uma melhoria na média do grupo experimental. Embora os resultados não tenham sido significativos, há evidências de uma tendência positiva no desempenho académico quando o Moodle é implementado para apoiar o processo educativo.

Palavras-chave: Modelo educacional; Abordagem; Pedagogia; Construtivismo; Estratégias educacionais; Inovação educacional

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en un constante proceso de evolución impulsado por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, el Modelo Educativo Moodle ha surgido como una plataforma poderosa, una herramienta que redefine la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje en diversos campos del conocimiento. En particular, en el ámbito de la Lengua y la Literatura, donde la comprensión profunda de textos y la expresión creativa son fundamentales, Moodle ofrece un enfoque innovador que potencia tanto la experiencia del estudiante como la labor del educador.

Moodle permite interactuar en el ciberespacio, otorgando libertad y autonomía a

docentes y estudiantes. Para simular un entorno educativo adecuado, este software incorpora recursos y actividades que estimulan el aprendizaje mediante la colaboración y la construcción de productos previamente instruidos por los docentes (Roig et al., 2022, p. 97). Esta plataforma se distingue no solo por su versatilidad, sino también por la manera en que fomenta la participación activa y el pensamiento crítico, esenciales para el análisis literario y la creación de textos.

En este estudio, exploraremos cómo el Modelo Educativo Moodle se convierte en un aliado invaluable para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Lengua y Literatura. Analizaremos sus características distintivas, sus beneficios y su aplicación práctica en el contexto de la educación lingüística y literaria. Desde la accesibilidad universal hasta la personalización del aprendizaje, pasando por la colaboración y la evaluación continua, Moodle se erige como una plataforma integral que promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes. Según Hidalgo et al. (2023), los estudiantes consideran Moodle como un punto de encuentro virtual donde reposan archivos y trabajos compartidos por el profesor, funcionando como una herramienta central para la organización y gestión del proceso educativo. Además, su capacidad para integrar actividades interactivas y dinámicas permite a los alumnos experimentar un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades individuales, convirtiéndolo en una pieza clave en la modernización de la educación literaria.

MÉTODO

El presente estudio adopta un diseño experimental puro, fundamentado en un enfoque

mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Según Hernán et al. (2021), la investigación cualitativa genera hipótesis que pueden ser probadas posteriormente mediante métodos cuantitativos, facilitando la construcción de más medidas complejas de fenómenos sociales y explicando resultados inesperados obtenidos con aproximaciones cuantitativas. Por otro lado, Jiménez (2020) señala que la investigación cuantitativa se orienta principalmente a la exposición de datos y descripciones de la realidad social, dejando en segundo plano estudios que profundicen en explicaciones sobre dicha realidad.

Este enfoque mixto permite un análisis más integral del fenómeno estudiado, al combinar la cuantificación de datos para evaluar el impacto de las intervenciones y la interpretación cualitativa para explorar percepciones y contextos. De acuerdo con Chávez et al. (2020), un diseño experimental puro requiere la asignación aleatoria de los participantes a dos grupos: uno experimental, que empleará el Modelo Educativo Moodle para la enseñanza de Lengua y Literatura, y otro de control, que continuará con métodos tradicionales.

El objetivo central es evaluar el efecto del uso del Modelo Interactivo Moodle (variable independiente) sobre el aprendizaje y la enseñanza de Lengua y Literatura (variable dependiente). Para ello, se aplicarán pruebas pre-test y post-test que medirán las diferencias en los resultados de ambos grupos. Además, se utilizarán instrumentos cualitativos, como entrevistas semiestructuradas y observación no participativa, para enriquecer la comprensión de las dinámicas y percepciones asociadas con la intervención. Este enfoque dual busca no solo medir resultados cuantitativos, sino también

interpretar los factores cualitativos que inciden en el proceso educativo, proporcionando una visión más completa de los impactos del Modelo Educativo Moodle.

La población objeto de estudio está compuesta por 78 estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la provincia de Santa Elena. Los participantes se distribuyen en dos grupos correspondientes a los paralelos C y D, con 38 estudiantes en el paralelo C y 40 en el paralelo D. Sus edades oscilan entre los 14 y 15 años, lo que permite un análisis homogéneo en términos de desarrollo cognitivo y nivel académico.

Para la selección de la muestra, se implementó un procedimiento de muestreo accesible. El paralelo C fue asignado como grupo de control, conformado por 38 estudiantes que continuaron con métodos tradicionales de enseñanza. Por otro lado, el paralelo D fue designado como grupo experimental, integrado por 40 estudiantes que participaron en la implementación del Modelo Educativo Moodle. Esta distribución busca garantizar la comparación de resultados entre ambos enfoques pedagógicos.

Es importante destacar que ninguno de los estudiantes posee experiencia previa en el uso de la plataforma Moodle, dado que la asignatura de informática no forma parte del plan académico del décimo año. Este aspecto refuerza la relevancia y la novedad de la intervención, asegurando que los resultados obtenidos reflejan la influencia directa del modelo interactivo sobre el aprendizaje y no sean afectados por conocimientos previos. Esta condición inicial homogénea contribuye a la validez del diseño experimental planteado en el estudio.

El estudio se desarrolló durante un período de cuatro semanas, en las que ambos grupos, control y experimental, participaron en sesiones de

enseñanza de Lengua y Literatura impartidas en horarios vespertinos. El grupo de control asistió a clases los martes de 13:00 a 13:40, siguiendo un enfoque tradicional de enseñanza. Por otro lado, el grupo experimental tuvo clases los jueves de 14:20 a 15:00, utilizando el Modelo Educativo Moodle como herramienta principal de aprendizaje.

La distribución de horarios y métodos pedagógicos fue cuidadosamente planificada para evaluar de manera objetiva el impacto de la intervención educativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este diseño permitió comparar directamente los resultados obtenidos en ambos grupos, identificando diferencias en su desempeño y experiencias de aprendizaje. Los horarios diferenciados también facilitan la implementación de la metodología sin interferencias entre los grupos, asegurando condiciones óptimas para el análisis de los datos.

Los pasos para la intervención son los siguientes:

Pre-test: Se administró una prueba previa a ambos grupos para evaluar su nivel inicial en la asignatura de Lengua y Literatura.

Intervención: El grupo experimental utilizó el Modelo Educativo Moodle, mientras que el grupo de control continuó con los métodos tradicionales de enseñanza. Las actividades en Moodle incluyeron lecturas interactivas, cuestionarios en línea y foros de discusión.

Observación: Durante las sesiones del grupo experimental, se realizaron observaciones no participativas para registrar el comportamiento, la interacción con la plataforma y el nivel de compromiso de los estudiantes con la herramienta Moodle.

Post-test: Al final del período de intervención, se aplicó la misma prueba a ambos grupos para medir el progreso alcanzado.

Entrevista semiestructurada: Se realizó entrevistas a los estudiantes del grupo experimental y a los docentes involucrados, con el fin de captar sus percepciones sobre el uso de Moodle en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Encuesta cualitativa: Además de las entrevistas, se aplicó un cuestionario al grupo experimental a través de Google forms para recopilar más percepciones sobre la plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis realizado ofrece una perspectiva detallada sobre los resultados obtenidos en el experimento que implementó el Modelo Educativo Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura. Este estudio se centra en comparar el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al grupo de control (C) y al grupo experimental (E) mediante la aplicación de pruebas pre-test y post-test. Esta metodología permite evaluar el impacto de la intervención educativa en el proceso de aprendizaje y en los resultados académicos.

En el grupo de control, que utilizó métodos tradicionales, los puntajes mostraron poca o nula variación entre el pre-test y el post-test, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas empleadas no generaron mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes. En contraste, el grupo experimental, que trabajó con el Modelo Educativo Moodle, presentó un incremento notable en los puntajes del post-test en comparación con los del pre-test, reflejando una mejora en su comprensión y desempeño académico.

Este análisis no solo permite observar las diferencias en los puntajes obtenidos antes y después de la intervención, sino también comprender cómo la integración de herramientas

tecnológicas como Moodle puede influir positivamente en la enseñanza de Lengua y Literatura. Los resultados respaldan la eficacia de Moodle como una plataforma que fomenta un aprendizaje activo, autónomo y significativo, destacando su potencial para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Tabla 1. Descriptivas Grupo C

	Pre-test (C)	Post-test (C)
Media	7.57	7.53
Mediana	7.65	7.55
Desviación estándar	0.620	0.569
Mínimo	6.00	6.10
Máximo	8.70	8.80
W de Shapiro-Wilk	0.961	0.976
Valor p de Shapiro-Wilk	0.209	0.585

El Grupo C, que siguió métodos de enseñanza tradicionales, muestra una media en el pre-test de 7.57 y una media en el post-test de 7.53, lo que sugiere que no hubo mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes después de la intervención. De hecho, la ligera disminución en la media podría indicar que la enseñanza tradicional no generó un impacto relevante en el aprendizaje de los estudiantes. La mediana muestra una estabilidad similar (pre-test: 7.65, post-test: 7.55), lo que refuerza la idea de que no hubo cambios notables en los resultados.

La desviación estándar en el pre-test fue de 0.620, mientras que en el post-test fue de 0.569, lo que indica que los puntajes se concentraron bastante cerca de la media en ambas mediciones.

La pequeña variación en la desviación estándar sugiere que no hubo grandes diferencias en los puntajes individuales de los estudiantes antes y después de la intervención, lo cual es consistente con la falta de mejora significativa en el rendimiento global. Además, los valores mínimo y máximo no presentaron variaciones significativas entre el pre-test y el post-test, lo que indica que los resultados de ambos momentos de evaluación fueron bastante consistentes.

El test de normalidad Shapiro-Wilk, utilizado para evaluar la distribución de los datos, mostró que tanto el pre-test (valor $p = 0.209$) como el post-test (valor $p = 0.585$) siguen una distribución normal, ya que los valores de p son mayores a 0.05. Esto sugiere que los datos son adecuados

para realizar análisis paramétricos, como la prueba t de Student, lo que permite comparar las medias de los resultados obtenidos por los estudiantes antes y después de la intervención.

Tabla 2. *Descriptivas Grupo E*

	Pre-test (E)	Post-test (E)
Media	7.52	8.47
Mediana	7.65	8.60
Desviación estándar	0.825	0.582
Mínimo	5.90	7.00
Máximo	9.10	9.50

El Grupo E, que utilizó el Modelo Educativo Moodle, muestra una mejora notable en su rendimiento entre el pretest y el posttest. La media del pre-test es de 7.52, mientras que en el post-test aumenta significativamente a 8.47, lo que indica una mejora clara en el desempeño de los estudiantes después de la intervención con Moodle. Este incremento en los medios refleja un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, sugiriendo que el uso de esta plataforma educativa favoreció su desarrollo académico. Además, la mediana también refleja una mejora, pasando de 7.65 en el pre-test a 8.60 en el post-test, lo que resalta un cambio en la tendencia central de los puntajes hacia más altos.

Otro aspecto importante es la desviación estándar, que disminuye de 0.825 en el pretest a 0.582 en el posttest. Esta reducción sugiere que los puntajes de los estudiantes se concentraron más alrededor de los medios después de la intervención, lo que implica que la mayoría de los estudiantes experimentaron una mejora similar, reflejando una mayor homogeneidad en los resultados. La disminución en la dispersión también puede indicar que el Modelo Educativo

Moodle proporcionó una experiencia más estructurada y uniforme para los estudiantes. Los valores mínimo y máximo también muestran una mejora: en el pre-test, los puntajes oscilaron entre 5.90 y 9.10, mientras que en el post-test, los puntajes fueron de 7.00 a 9.50. Esto refuerza la idea de que, en general, los estudiantes lograrán un mejor rendimiento después de la intervención.

Para asegurar la confiabilidad de la información, se utilizó la misma plataforma Jamovi, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió verificar la consistencia interna de los datos obtenidos. Esto garantiza que los resultados reflejan una medición confiable y precisa del impacto del uso de Moodle en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 3. Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
Escala	0.923

En la Tabla 3, refleja la estadística de Fiabilidad de Escala, se reporta un Alfa de Cronbach de 0.923, lo que refleja una alta confiabilidad de la escala utilizada en el estudio. En las ciencias sociales, un Alfa de Cronbach superior a 0,70 se considera adecuado para garantizar la consistencia interna de los elementos de un instrumento de medición. Un valor tan elevado como 0.923 indica que los artículos son altamente consistentes entre sí y miden de manera confiable el constructo que se pretende evaluar.

Este resultado respalda la estabilidad y la confiabilidad del instrumento aplicado, lo cual es fundamental para validar los datos recolectados y asegurar que las interpretaciones realizadas en el marco del estudio son sólidas y precisas.

Una escala confiable garantiza que las observaciones reflejan fielmente las variables en estudio, eliminando dudas sobre la consistencia de las respuestas.

Por otro lado, se utilizó la prueba t de Student para comparar los puntajes post-test entre los grupos control y experimental. En el caso del Grupo C, que siguió métodos tradicionales, el valor t obtenido fue de 0.607, con un valor p de 0.547. Este resultado no es estadísticamente significativo, lo que indica que no hubo diferencias relevantes entre los puntajes del pre-test y el post-test dentro de este grupo. Dicho hallazgo refuerza la conclusión de que el uso de métodos tradicionales no generó un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo que contrasta con las mejoras observadas en el grupo experimental.

Tabla 4. Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p
Post-test (C)	T de Student	0.607	36.0	0.547
Post-test (E)	T de Student	0.859	36.0	0.396

Nota. $H_a \mu_{14} \neq \mu_{15}$

Para el Grupo E, el valor t es de 0.859 con un valor p de 0.396, lo que, aunque más bajo, sigue sin ser estadísticamente significativo. Esto significa que, aunque no se puede afirmar con certeza que la mejora observada en el rendimiento académico sea atribuible exclusivamente al uso de Moodle, existe una tendencia positiva. Sin embargo, el valor p elevado sugiere que el efecto podría ser explicado por el azar.

A pesar de la falta de significancia estadística, el análisis descriptivo muestra un aumento en los medios del post-test, lo que indica que los estudiantes del grupo experimental experimentaron una mejora en la comprensión de los temas. Además, la disminución en la desviación estándar sugiere que la mayoría de los estudiantes se beneficiaron de manera similar con el uso de Moodle, lo que refuerza la efectividad de la plataforma.

En contraste, el grupo de control, que utilizó métodos tradicionales, no presentó mejoras notables en su rendimiento académico, lo que sugiere que los métodos convencionales no generaron un impacto significativo en el aprendizaje. Este hallazgo refuerza la hipótesis de que el uso de tecnologías educativas como Moodle puede ser una herramienta más efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en áreas como Lengua y Literatura, al ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva y accesible.

Discusión

El análisis cualitativo de la implementación del Modelo Educativo Moodle en el curso de Lengua y Literatura revela importantes sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a su uso y el impacto en su aprendizaje. Los resultados

reflejan cómo los estudiantes valoraron diversos aspectos de la plataforma, incluyendo su accesibilidad, la interacción que promovió y su utilidad para mejorar la comprensión de los contenidos de la asignatura.

En términos de accesibilidad, la mayoría de los estudiantes destacó que Moodle les permitió acceder a los materiales y actividades en cualquier momento, facilitando un aprendizaje más autónomo y flexible. Asimismo, se observará que las herramientas de interacción, como los foros de discusión y las actividades colaborativas, fueron percibidas como útiles para fomentar el intercambio de ideas entre compañeros y docentes, enriqueciendo así la experiencia educativa.

Por otro lado, en relación con la utilidad de Moodle para mejorar la comprensión de los temas, un porcentaje significativo de estudiantes reportó que las actividades, como cuestionarios interactivos y lecturas dinámicas, fueron fundamentales para consolidar el aprendizaje. Estas herramientas no solo despertaron mayor interés, sino que también hicieron que el aprendizaje fuera más ameno y efectivo.

Finalmente, los resultados presentados en la Tabla 4 proporcionan una visión clara y detallada de la experiencia de los estudiantes con Moodle a lo largo del curso. Estos hallazgos subrayan la efectividad del Modelo Educativo Moodle como una herramienta que no solo facilita el acceso a contenidos, sino que también promueve un aprendizaje más interactivo y significativo.

Tabla 5. Tabla de Frecuencia

Pregunta	Respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Habías utilizado Moodle o alguna otra plataforma educativa antes de este curso?	Sí	10	25%
	No	30	75%
En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy difícil" y 5 es "Muy fácil", ¿cómo describirías tu experiencia inicial utilizando Moodle?	1 - Muy difícil	2	5%
	2 - Difícil	6	15%
	3 - Regular	10	25%
	4 - Fácil	14	35%
	5 - Muy fácil	8	20%
¿Qué actividades de Moodle te parecieron más útiles para tu aprendizaje?	Lecturas interactivas	30	75%
	Cuestionarios en línea	36	90%
	Foros de discusión	25	62.50%
	Materiales multimedia (videos, imágenes, presentaciones)	32	80%
	Otros (especifica)	0	0%
¿Cómo crees que Moodle ha influido en tu comprensión de los temas de Lengua y Literatura?	Ha mejorado mucho mi comprensión	18	45%
	Ha mejorado un poco	14	35%
	No ha afectado mi comprensión	7	17.50%
	Ha dificultado mi comprensión	1	2.50%
¿Te resultó fácil acceder a la plataforma Moodle fuera del horario escolar?	Sí, siempre tuve acceso	26	65%
	A veces, tuve problemas de acceso	10	25%
	No, no pude acceder fuera del horario escolar	4	10%

Pregunta	Respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Consideras que el uso de Moodle mejoró tu organización y manejo del tiempo en tus estudios?	Sí, mucho	20	50%
	Sí, pero poco	12	30%
	No, no noté ningún cambio	7	17.50%
	No, dificultó mi organización	1	2.50%
¿La interacción con tus compañeros y el profesor mejoró con Moodle?	Sí, mejoró mi participación	22	55%
	No, mi participación no cambió	16	40%
	No, disminuyó mi participación	2	5%
¿Recomendarías el uso de Moodle en otras asignaturas?	Sí	36	90%
	No	4	10%

Análisis de Contenido: Codificación Temática

Uso previo de plataformas educativas

Una de las primeras preguntas del estudio indagó si los estudiantes habían utilizado previamente Moodle u otras plataformas educativas antes de este curso. Los resultados revelaron que el 75% de los estudiantes (30 de 40) indicaron no tener experiencia previa con plataformas educativas. Esto destaca que la mayoría de los participantes no estaba familiarizada con herramientas digitales como Moodle, lo que representa un desafío inicial en el proceso de adopción tecnológica. Por otro lado, el 25% restante (10 estudiantes) afirmó haber utilizado plataformas educativas anteriormente, tal como se refleja en la Figura 1.

Este hallazgo es particularmente relevante, ya que la falta de experiencia previa podría haber dificultado el manejo inicial de la plataforma, requiriendo un esfuerzo adicional por parte de los

estudiantes para adaptarse a las nuevas herramientas. Sin embargo, la curva de aprendizaje asociada con el uso de Moodle también representa una oportunidad significativa. Los estudiantes que no tenían experiencia previa con plataformas digitales pudieron desarrollar competencias tecnológicas esenciales, como la navegación en entornos virtuales, la autogestión del tiempo y la interacción en un espacio digital.

El estudio resalta que, pese a las dificultades iniciales, el uso de Moodle contribuyó no solo al aprendizaje en Lengua y Literatura, sino también al desarrollo de habilidades digitales. Estas competencias son clave para su desempeño académico futuro y les preparan para un entorno educativo y profesional cada vez más digitalizado. La experiencia sugiere que Moodle puede ser un puente efectivo para integrar tecnología y educación en poblaciones con poca exposición previa.

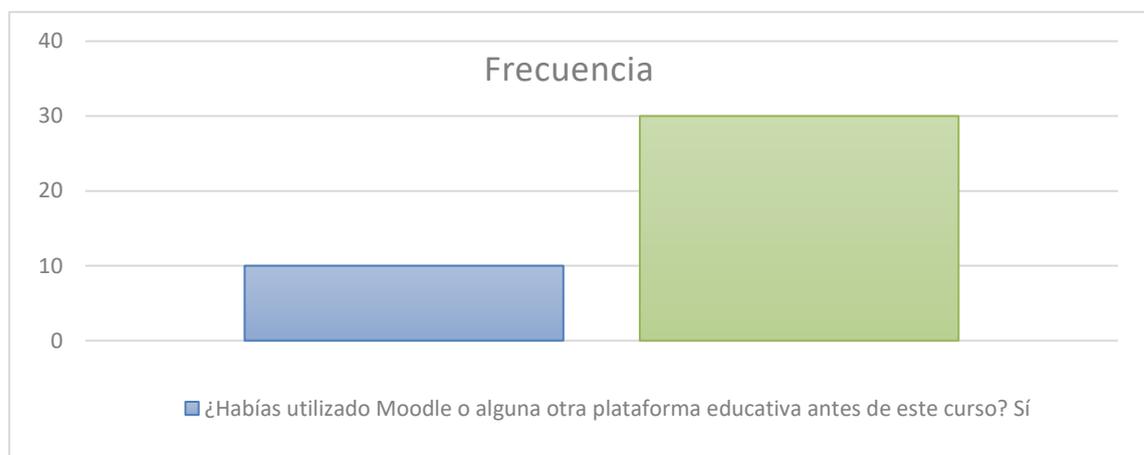


Figura 1. *Uso previo de plataformas educativas*

Experiencia inicial con Moodle

Cuando se solicitó a los estudiantes calificar su experiencia inicial con Moodle en una escala del 1 al 5, donde 1 representaba "muy difícil" y 5 "muy fácil", las respuestas evidenciaron una distribución diversa. Un pequeño porcentaje, el 5%, encontró

la plataforma "muy difícil" de usar, lo que refleja que, aunque para algunos fue un desafío significativo, esta percepción fue minoritaria. Por otro lado, un 35% (14 estudiantes) evaluó su experiencia como "fácil", mientras que el 20% la calificó como "muy fácil", indicando que para una

proporción considerable la plataforma resultó accesible y amigable desde el inicio.

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 70%, situaron su experiencia inicial entre "regular" y "fácil". Este hallazgo sugiere que, aunque algunos enfrentaron dificultades al principio, la curva de aprendizaje para utilizar Moodle fue manejable para la

mayoría. Estos datos destacan que la plataforma, aunque nueva para muchos estudiantes, no presentó barreras significativas de uso que afectarán su implementación general en el contexto educativo. Esto refuerza la viabilidad de Moodle como una herramienta accesible para apoyar el aprendizaje.

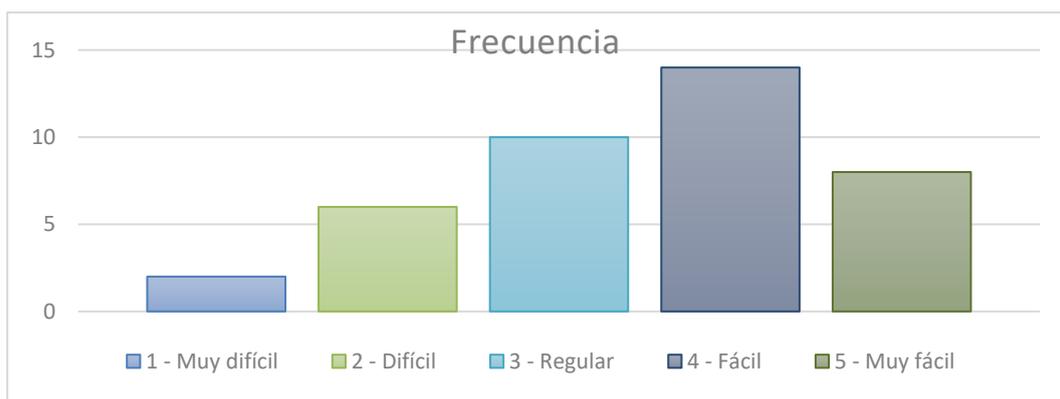


Figura 2. Experiencia inicial con Moodle

Actividades más útiles para el aprendizaje

En cuanto a las actividades más útiles para el aprendizaje de los estudiantes, los cuestionarios en línea fueron los más valorados, con un 90% de aceptación. Las lecturas interactivas también fueron consideradas muy útiles por el 75% de los estudiantes, seguidas por los materiales

multimedia (80%) y los foros de discusión (62,50%). Estos resultados resaltan la efectividad de las actividades interactivas y diversificadas que ofrece Moodle, las cuales ayudan a mantener el interés y compromiso de los estudiantes, a la vez que mejoran su comprensión de los temas, Figura 3.

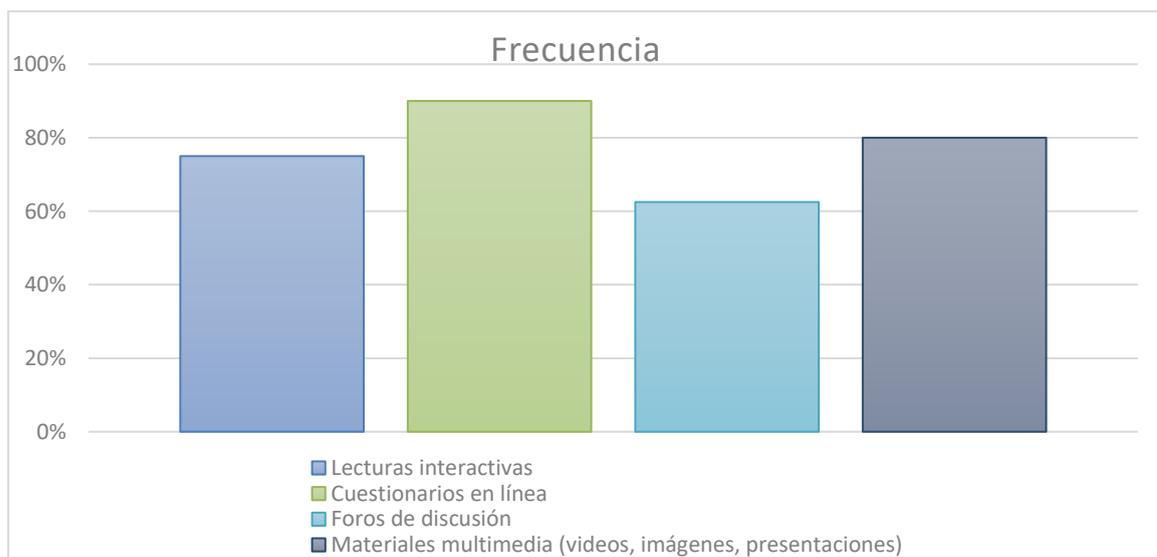


Figura 3. Actividades más útiles para el aprendizaje

Impacto en la comprensión de los temas

El 45% de los estudiantes indicó que el uso de Moodle había mejorado significativamente su comprensión de los temas, mientras que el 35% indicó que la mejora fue moderada. En conjunto, el 80% de los estudiantes percibió mejoras en su comprensión gracias a la plataforma. Solo un pequeño porcentaje, el 17.50%, opinó que Moodle no tuvo impacto alguno en su comprensión, y un

2.50% (un estudiante) mencionó que la herramienta dificultó su aprendizaje. Estos resultados reflejan que Moodle es una herramienta efectiva y beneficiosa para el aprendizaje de Lengua y Literatura, ya que la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras significativas en su comprensión de los contenidos.

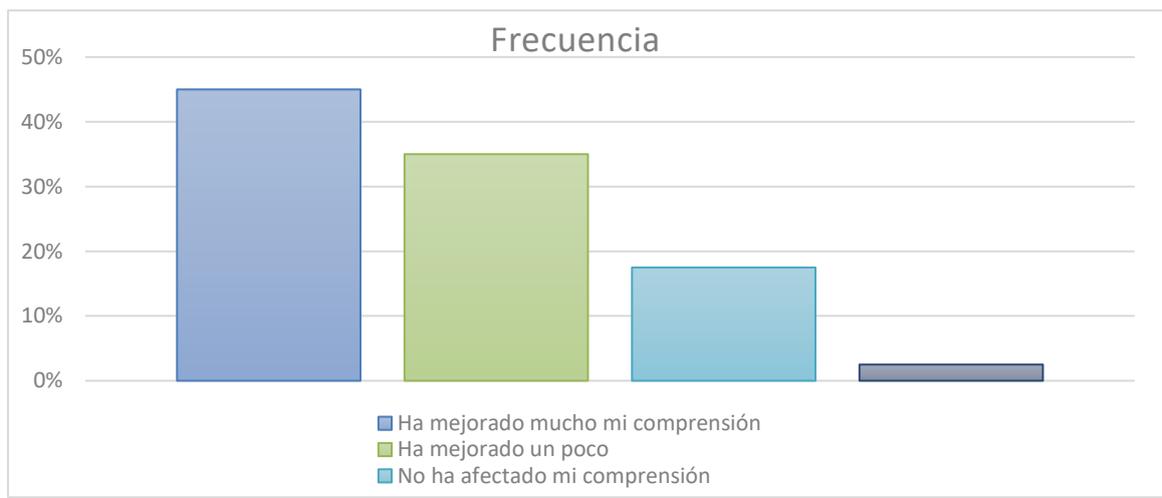


Figura 4. *Impacto en la comprensión de los temas*

Acceso a Moodle fuera del horario escolar

El acceso a Moodle fuera del horario escolar fue un aspecto clave en el estudio. El 65% de los estudiantes informaron que pudo acceder siempre a la plataforma, lo que indica un buen nivel de disponibilidad. Sin embargo, el 25% indicó haber tenido problemas de acceso en algunas ocasiones, lo que sugiere que ciertos estudiantes experimentaron dificultades técnicas. Un 10%

señaló que no pudo acceder fuera del horario escolar, lo que podría haber limitado su participación. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría tuvo acceso sin problemas, algunos enfrentaron barreras que podrían haber afectado su experiencia educativa. Esto resalta la importancia de garantizar un acceso estable para todos los estudiantes.

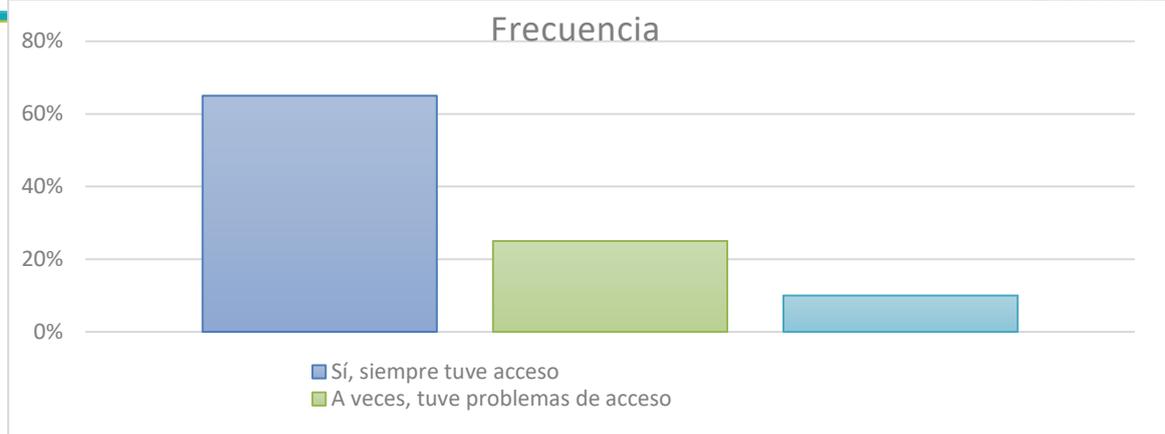


Figura 5. Acceso a Moodle fuera del horario escolar

Organización y manejo del tiempo

En cuanto a la organización y el manejo del tiempo, el 50% de los estudiantes reportó que el uso de Moodle mejoró considerablemente su capacidad para gestionar su tiempo, lo que sugiere que la plataforma contribuyó a una mayor eficiencia en la organización de sus actividades académicas. Un 30% demostró que la mejora fue leve, lo que indica un impacto positivo, aunque moderado. Un 17.50% no notó cambios en su

habilidad para organizarse, lo que podría reflejar que ya tenían métodos efectivos anteriores. Solo un 2.50% (un estudiante) indicó que Moodle dificultó su organización, lo que sugiere que, en general, la plataforma fue percibida positivamente. En resumen, estos resultados destacan que Moodle no solo mejora el aprendizaje, sino que también fomenta la autogestión, la planificación y el manejo eficiente del tiempo entre los estudiantes, favoreciendo una mejor organización personal y académica.

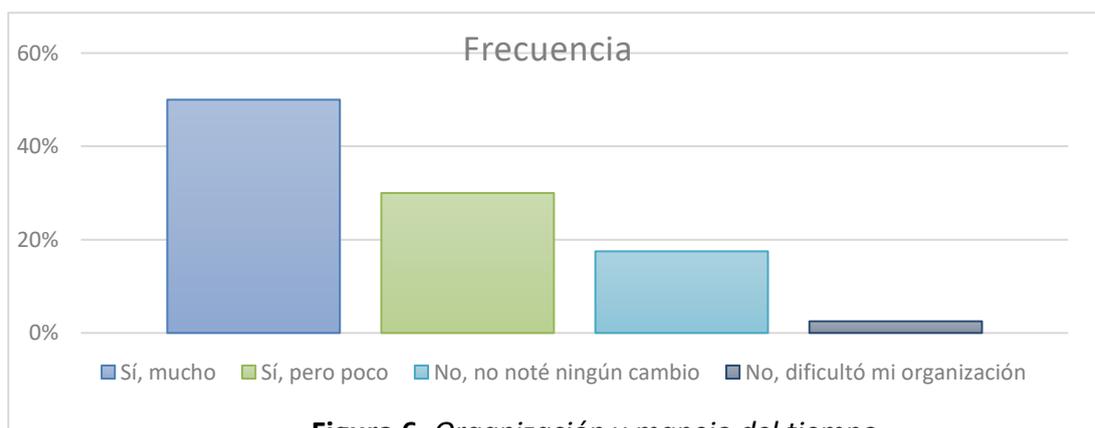


Figura 6. Organización y manejo del tiempo

Interacción con compañeros y docentes

El 55% de los estudiantes reportó que su participación e interacción con sus compañeros y el docente mejoró gracias al uso de Moodle. Esto sugiere que la plataforma favoreció la comunicación y colaboración entre los estudiantes y el docente, permitiendo una mayor implicación en las actividades académicas y fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico. Sin embargo, un 40% de los estudiantes señaló que no experimentaron cambios en su nivel de participación, lo que podría indicar que algunos no encontraron en Moodle una herramienta suficientemente efectiva para mejorar sus

interacciones, ya sea por falta de familiaridad o de motivación. Por último, un 5% opinó que su participación disminuyó, lo que podría deberse a factores como la falta de acceso adecuado a la plataforma o dificultades con la adaptación a este tipo de enseñanza en línea. Estos resultados reflejan que, aunque Moodle tuvo un impacto positivo en la participación de la mayoría de los estudiantes, también hay una porción significativa que no experimentó cambios en este aspecto. Esto señala la necesidad de considerar diferentes enfoques para involucrar a todos los estudiantes y maximizar las ventajas de la plataforma en términos de interacción y participación.

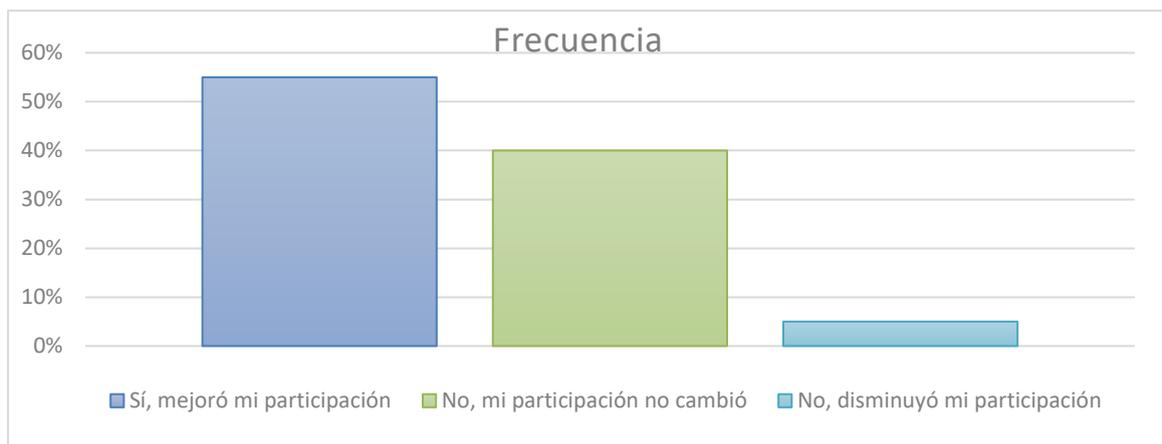


Figura 7. *Interacción con compañeros y docentes*

CONCLUSIONES

Mejora en la comprensión y organización: Moodle ha sido una herramienta efectiva para mejorar tanto la comprensión de los temas como la organización de las actividades en los estudiantes, es una interfaz sencilla y de fácil utilización. Problemas de accesibilidad: Aunque la mayoría de los estudiantes no experimentaron problemas para acceder a la plataforma, un porcentaje pequeño pero significativo encontró barreras que deberían ser abordadas para asegurar la equidad en el acceso en la actualidad

para cambiar la metodología tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Recomendación de uso en otras asignaturas: Dado el alto nivel de satisfacción entre los estudiantes, Moodle es percibido como una herramienta útil que debería implementarse en otras materias ya que reduce el uso de papel y otros recursos físicos al digitalizar contenidos educativos en la evaluación de actividades e interacción con docentes a través de foros, wikis y chats promoviendo el aprendizaje social. El

aprendizaje autónomo va a desarrollar competencias lingüísticas y literarias el estudiante como actor principal de su educación para tener una participación activa y colaborativa participando en los foros, entregas de tareas, videos y uso de recursos interactivos.

REFERENCIAS

- Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Revista Conrado*, 17(80), 295-303. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-295.pdf>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., y Riosvelasco Moreno, L. G. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Cortés, M., Cortés Iglesias, M., Medina Mendieta, J. F., Manzano Cabrera, M., y León González, J. L. (2020). Ventajas de la plataforma Moodle. *Revista*, 12(6), 240-245. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-240.pdf>
- Curay Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista Educare*, 26(3), 1-15. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1805/1724>
- Delgado Martínez, L. M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Revista universitaria Didáctica Salamanca*, 1-16. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2019371139154/21170>
- Díaz Arévalo, B. M., Ricce Salazar, C. R., y López Regalado, O. (2021). Plataforma Moodle para la formación docente en servicio. *Revista de Psicología, Ciències de l'Eduació i de l'Esport*, 39(2), 1-10. <https://revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/502/200200325>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*; Editorial Saberes del Conocimiento, 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernán García, M., Lineros González, C., y Ruiz Azarola, A. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos. *Gaceta sanitaria*, 298-301. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Hidalgo Cajo, B., Hidalgo Cajo, I., Mayacela Alulema, A., Hidalgo Cajo, D., y Satán Gunza, L. (2023). Análisis comparativo entre profesores y estudiantes frente al uso de MOODLE en la Educación Superior en tiempos de pandemia. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 107-121. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/40859/39031>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. En I. N. Ecuador. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). Informe Nacional de Resultado ser estudiante. Quito: instituto Nacional de Evaluación Educativa. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>
- Jiménez, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech Revista Científica*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1V.35>
- Loayza Lozano, T. E. (2022). El uso de la plataforma Moodle para el aprendizaje del curso de filosofía en estudiantes universitarios. *Tecno Humanismo*, 2(1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245924>
- Marroquín Contreras, M. L. (2022). La expectativa del uso adecuado de la Plataforma Moodle en educación. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 79-88. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.54>
- Martínez-Sarmiento, L. F., y Gaeta González, M. L. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educare*, 55(2), 479-498. <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n2-martinez-sarmiento-gaeta/883-pdf-es>
- Mendoza Moreira, M. L., y Rodríguez Gámez, M.

- (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Revista Interdisciplinaria de*, 6(10), 1-8. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539032/3621539032.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Reglamento a la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>
- Oleksiienko, L., Sheptytska, L., y Fonariuk, O. (2020). Educación en línea: Retos y perspectivas. *Pedagogy and Education Management Review* (2), 60–69. Obtenido de <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/20/21>
- Ortiz Ocaña, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 1-18. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>
- Pérez Gamboa, A., Raga Aguilar, L. M., y García Acevedo, Y. (2022). La plataforma MOODLE como espacio para la acción orientadora. *Revista Varela*, 22(63), 181-190. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1428/2456>
- Roig Vila, R., Rojas Viteri, J., y Lascano Herrera, N. A. (2022). Análisis del uso de Moodle desde la perspectiva del modelo TAM en tiempos de pandemia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 95-112. <https://revistas.um.es/riite/article/view/519341/325321>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 1.17. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>