

Inclusión educativa: estrategias efectivas para promover la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales

Educational Inclusion: Effective strategies to promote the participation of students with Special Needs

Inclusão Educacional: Estratégias eficazes para promover a participação de alunos com Necessidades Especiais



Shirley Selena Martínez Vargas

martinezshirley372@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5792-9790>

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Ecuador

Ángel Alberto Matamoros Dávalos

amatamoros@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3809-1724>

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Ecuador

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.95>

Artículo recibido 2 de octubre 2024 | Aceptado 13 de noviembre 2024 | Publicado 18 de julio 2025

RESUMEN

Palabras clave:
Educación; Inclusión educativa; Estrategias efectivas

La inclusión educativa es la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular para garantizar su derecho a la educación sin discriminación; sin embargo, en algunas instituciones pese a las políticas nacionales e internacionales no hay estrategias didácticas eficientes que promuevan la participación activa de los estudiantes. El objetivo fue evaluar el impacto de estrategias efectivas para promover la participación de estudiantes con NEE en la escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” de la parroquia José Luis Tamayo – Ecuador. Se trabajó con metodología mixta, la recolección de la información se realizó a través de técnicas cuali-cuantitativas, el análisis de datos se abordó a través de análisis estadístico y la interpretación de la información con círculo hermenéutico. Los resultados evidenciaron la importancia de la capacitación docente en temas de inclusión educativa. En las conclusiones se resalta la formación docente como primordial para la inclusión educativa efectiva.

ABSTRACT

Keywords:
Education; Educational inclusion; Effective strategies

Educational inclusion is the integration of students with special educational needs into the regular educational system to guarantee their right to education without discrimination; However, in some institutions, despite national and international policies, there are no efficient teaching strategies that promote the active participation of students. The objective was to evaluate the impact of effective strategies to promote the participation of students with SEN in the “Presidente Tamayo” basic education school of the José Luis Tamayo parish – Ecuador. We worked with a mixed methodology, the information was collected through qualitative-quantitative techniques, the data analysis was addressed through statistical analysis and the interpretation of the information with a hermeneutic circle. The results showed the importance of teacher training on issues of educational inclusion. The conclusions highlight teacher training as essential for effective educational inclusion.

RESUMO

A inclusão educacional é a integração dos alunos com necessidades educativas especiais no sistema de ensino regular para garantir o seu direito à educação sem discriminação; Contudo, em algumas instituições, apesar das políticas nacionais e internacionais, não existem estratégias de ensino eficientes que promovam a participação ativa dos alunos. O objetivo foi avaliar o impacto de estratégias eficazes para promover a participação de alunos com NEE na escola de educação básica “Presidente Tamayo” da paróquia José Luis Tamayo – Equador. Trabalhamos com uma metodologia mista, as informações foram coletadas através de técnicas quali-quantitativas, a análise dos dados foi abordada através da análise estatística e da interpretação das informações com um círculo hermenêutico. Os resultados mostraram a importância da formação docente nas questões de inclusão educacional. As conclusões destacam a formação de professores como essencial para uma inclusão educativa eficaz.

Palavras-chave: Educação; Inclusão educacional; Estratégias eficazes

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un derecho fundamental, enfatiza que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, necesidades, habilidades y destrezas deben tener acceso a una educación de calidad, lo que se busca con este modelo es garantizar un entorno educativo que valore la diversidad y fomente la participación activa de todos los estudiantes; en este sentido, el estado debe establecer las políticas necesarias para tal fin.

Este tema ha sido de creciente interés y relevancia en las últimas décadas, particularmente en el contexto de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Desde la Declaración de Salamanca en 1994, promovida por la UNESCO, hasta la actualidad, la comunidad educativa internacional ha reconocido la importancia de integrar a estos estudiantes en el sistema educativo regular, con el fin de

garantizar su derecho a una educación de calidad sin discriminación. La inclusión no solo implica la presencia física de los estudiantes en el aula, sino que abarca la participación activa y significativa en el proceso educativo; lo cual, exige el desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.

La UNESCO (2020) en su Informe Mundial sobre la Educación, destaca que la educación inclusiva es fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o contextuales, el documento enfatiza que la inclusión no solo se refiere a la integración física de estudiantes con discapacidades, sino también a la creación de entornos de aprendizaje que valoren y respeten la diversidad; asimismo, la organización subraya que para lograr una educación inclusiva efectiva, es esencial contar con políticas apropiadas, recursos suficientes y la capacitación adecuada del profesorado.

En torno a la inclusión educativa es conveniente realizar una revisión bibliográfica exhaustiva a nivel internacional, nacional y local sobre la temática planteada; al respecto, según Nistal et al. (2024) en su estudio: Formación Docente e Inclusión Educativa: Un Estudio Comparado en Italia y España, afirman que de acuerdo a la comparación realizada entre los países europeos es necesaria una intervención educativa más inclusiva; por ello, a través de su investigación proponen conocer y comparar los sistemas educativos de ambos países en torno a la educación inclusiva, en donde los hallazgos fueron que hay una marcada diferencia, resaltando como indicador comparativo la modalidad de escolarización “DUAL” que hace que coexista la separación entre el docente curricular y el especializado de apoyo, el mismo que parece ser

inadecuado ante la realidad educativa inclusiva que se vive en la actualidad.

De acuerdo a los autores, el personal docente requiere una formación constante que les permita trabajar dentro del aula con las personas con NEE, desde inicial hasta la Universidad, en donde se fomente la inclusión, pero una inclusión verdadera en el que permita al docente trabajar de manera adecuada sin modelos tradicionales que no posibilitan el avance y desarrollo de estudiantes con diferentes condiciones dentro del aula.

Asimismo, Páez (2024) en su Tesis Doctoral de la Universidad de Extremadura titulada Formación Docente en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, brinda una visión integral de los retos y la necesidad de abordar la inclusión educativa y la atención a la diversidad desde los diferentes ámbitos que la constituyen a través de un análisis cualitativo, donde los resultados evidenciaron que los docentes valoran la educación inclusiva pese a que ellos no sean especialistas en el área y concluyen que se debe crear estrategias para brindar una mejor atención a la diversidad dentro de las aulas. De acuerdo al aporte de esta investigación es importante resaltar los ámbitos que abordan; tales como, la formación docente, la inclusión educativa y la atención a la diversidad, el cual debe de existir dentro de los centros educativos para generar estudiantes participativos que no se sientan aislados y los docentes tengan un respaldo para poder trabajar con los estudiantes con NEE.

En relación al contexto nacional se puede resaltar la investigación de Arcos et al. (2023) denominada La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas, en donde exponen que este modelo pedagógico en el país demanda un aprendizaje en las aulas

totalmente igualitario dentro de los centros educativos regulares de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015); entre los hallazgos se evidenció que en este país la legislación brinda un soporte a las instituciones educativas para optimizar el acceso de los estudiantes con NEE de manera de tener una inclusión favorable, de esta forma la responsabilidad de establecer la normativa de igualdad y justicia la aborda cada centro, de la misma manera interpretará la inclusión.

En Ecuador dentro de las instituciones educativas regulares se incluyen a niños con NEE específicas asociadas o no a una discapacidad y el docente debe trabajar bajo la LOEI según su artículo 227, el cual promueve el acceso de los niños NEE a la educación regular a través de un trabajo apropiado y eficaz dependiendo la necesidad que tenga cada estudiante. La autora hace énfasis en las políticas que se manejan en el país de acuerdo a este tema; lo que, hace que se centre en las normativas existentes y si realmente están siendo efectivas para formar niños y adolescentes participativos y activos dentro y fuera del aula.

En este marco, de acuerdo a la búsqueda a nivel local, Gómez (2024) en su artículo, hace mención de lo fundamental que es la inclusión educativa en la actualidad; al respecto, expone que este modelo está referido a la participación activa de un estudiante sin el menoscabo de sus condiciones; en este sentido, el docente debe comprender el desafío que se le presentan al tener estudiantes con NEE dentro del aula; en su estudio el autor concluye que los recursos y los apoyos pedagógicos son de gran ayuda en el quehacer educativo para todos los estudiantes, en especial para los que tienen NEE; en consecuencia es el profesorado el que debe optimizar la inclusión

educativa en el entorno de aprendizaje con incidencia positiva.

Para dar una respuesta adecuada a los estudiantes con NEE es necesario el desarrollo de estrategias efectivas que propicien una verdadera inclusión; en este orden de ideas, Ferreras-Montero (2023) señala en su estudio que una de las principales estrategias que se pueden poner en marcha es la formación continua de docentes y la colaboración con especialistas en educación inclusiva, entendiendo que se debe apuntar hacia un enfoque de gestión educativa que mejore la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes, creando un ambiente más equitativo y accesible. Los resultados destacan la propuesta de estrategias efectivas, como la formación continua de docentes y la colaboración con especialistas y concluyó que dicho enfoque mejoró la inclusión y el aprendizaje, creando un ambiente educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Asimismo, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas para promover una educación inclusiva, de acuerdo a lo planteado por Ferreras-Montero (2023) en su estudio, en la actualidad, se ha convertido en una necesidad para involucrar a estudiantes NEE pocos participativos, que permite impulsar una educación inclusiva en la que se promueva el respeto y la convivencia armónica en las instituciones educativas. Al respecto, Castro (2023) recomienda la implementación de herramientas digitales; tales como, infografías didácticas y plataformas de aprendizaje en línea; asimismo, el autor destaca la eficacia de aplicar estrategias efectivas, como por ejemplo el storytelling y el uso de la mnemotecnia para que el estudiante pueda guardar información a largo plazo; por lo que, concluyó que es de suma importancia el fomento de la práctica de

recuperación y mejora del rendimiento académico a través de actividades que involucren la aplicación activa y repetida de los conocimientos adquiridos en los estudiantes.

Las estrategias efectivas dentro del estudio de Castro, señalan que el uso de herramientas tecnológicas aporta de manera significativa al aprendizaje; lo que, posibilita eliminar técnicas tradicionales y reemplazarlas por estrategias didácticas innovadoras que conlleven a resultados efectivos dentro de la memorización y retención de una actividad en específico, porque estas permiten a los estudiantes desenvolverse dentro del aula formando estudiantes participativos.

En este mismo orden de ideas, López et al. (2024) señalan que específicamente en el contexto ecuatoriano el marco legal establece el respeto hacia la diversidad de forma tal que se permita un entorno escolar inclusivo para la eliminación de barreras de aprendizajes. En su estudio concluyeron que la integración de dichas estrategias y el uso de recursos audiovisuales en el salón de clases representa un mecanismo innovador, el cual promueve la inclusión y atención personalizada de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. El uso de la tecnología en la educación está sobrepasando las expectativas que se tenían, en la que dentro del estudio de las estrategias efectivas se establece que el uso de audiovisuales complementa la educación de los niños con NEE y así se convierten en estudiantes más participativos dentro del aula y recuperan la confianza de poder trabajar de mejor manera.

Al respecto, Chuquimarca et al. (2024) manifiesta que la implementación de herramientas tecnológicas como estrategia efectiva dentro del ámbito educativo, permite que las instituciones educativas fiscales se conviertan en establecimientos más inclusivos, en el que se

genere la confianza a los padres de familia de agregar al sistema educativo ordinario a su hijo o hija con NEE asociadas o no a una discapacidad; en su estudio desarrollaron estrategias efectivas para fomentar la inclusión y adaptación en la Educación Física de estos estudiantes, garantizando así su participación. En el caso particular de este estudio se identificaron estrategias como la modificación de actividades, el uso de tecnologías asistidas y la formación docente en inclusión educativa. Por último, los autores destacan que la implementación de estas estrategias mejora la participación y el desarrollo físico y social de estudiantes con discapacidades, promoviendo un entorno educativo más inclusivo.

El estudio de Chiquimarca et al. (2024) aborda la inclusión educativa y adaptación en la Educación Física, proponiendo estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades, los resultados de esta investigación evidenciaron que estas estrategias mejoran la participación y el desarrollo de los estudiantes con discapacidades, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y accesible para todos.

En el caso específico de investigaciones como la presente, la de Gómez (2024) y López et al. (2024) dan respuesta la marco legal de este país, que de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación (2011) la educación especial ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos tanto nacionales como internacionales, hacia una educación inclusiva que garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; en consecuencia, el gobierno ecuatoriano ha desarrollado planes como parte de este avance.

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve la educación inclusiva como un derecho fundamental, de todos los estudiantes,

independientemente de sus condiciones o necesidades, en sus políticas busca garantizar un entorno educativo que valore la diversidad y que fomente la participación activa de todos los estudiantes. Entre los principios que destacan en su enfoque de educación inclusiva se encuentran: a) la diversidad como el reconocimiento y respeto por las diferencias individuales; b) la accesibilidad, asumida como la adaptación de infraestructuras y recursos para atender a todos los estudiantes, c) la participación, orientada al fomento de la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo y d) la formación docente, entendida como la capacitación continua para el personal educativo en estrategias inclusivas.

Pese a las políticas estatales, la normativa legal y los diferentes acuerdos de las políticas educativas ecuatorianas, en materia de inclusión educativa aún hay intuiciones que tienen puntos de mejoras, porque no se desarrolla con total éxito o asertividad; en el caso particular de la institución objeto de estudio se evidenció que el profesorado tenía deficiencia en torno al desarrollo de estrategias de integración para estudiantes con NEE; en este sentido, el objetivo estuvo orientado a evaluar el impacto de estrategias efectivas para promover la participación de estudiantes con NEE en la escuela de educación básica “Presidente Tamayo” perteneciente a la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena – Ecuador. El enfoque se centró en cómo estas estrategias pueden ser adaptadas y aplicadas en diferentes contextos educativos, considerando las particularidades de cada estudiante y las condiciones del entorno escolar.

Esta investigación se justifica porque contribuye al desarrollo de un entorno educativo más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus

capacidades o discapacidades, puedan participar activamente y alcanzar su máximo potencial. Se espera que los hallazgos de este estudio no solo beneficien a los estudiantes con NEE, sino que también enriquezcan la experiencia educativa de todos los alumnos, al promover una cultura de respeto, empatía y colaboración en las aulas; ya que, busca ofrecer herramientas y estrategias concretas que los docentes puedan implementar en su práctica diaria. Al mismo tiempo, pretende sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión educativa y la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad de los estudiantes.

MÉTODO

El proceso de investigación se desarrolló siguiendo una ruta metodológica con enfoque mixto diseñada para obtener un entendimiento profundo de las prácticas inclusivas en el entorno educativo. Este estudio, orientado hacia la observación directa y la interacción con los actores claves dentro del ámbito escolar, se enfocó en captar cómo los niños con discapacidades son integrados y apoyados para lograr su participación activa en las actividades escolares, tanto académicas como sociales.

El contexto de este estudio estuvo conformado por 1.090 entre docentes y estudiantes en ambas jornadas de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” y la muestra estuvo constituida por 20 docentes y 40 estudiantes de los mismos grados de los docentes encuestados y 20 padres de familia (uno por cada estudiante); adicionalmente, se trabajó con dos psicólogas expertas en educación inclusiva externas a la institución. Para la recolección de la información se trabajó con encuesta e instrumento de

cuestionario en escala de Licker para los docentes y padres de familia y con observación a través de ficha de escala de estimación para los estudiantes también en escala Licker que arrojaron datos cuantitativos y con entrevista cualitativa e instrumento de guion de entrevista para las dos psicólogas externas que arrojó información cualitativa.

La investigación se realizó en cinco fases: a) revisión documental de estudios previos y marcos legislativos ecuatoriano, esta fase permitió conceptualizar el estudio; b) diagnóstico de necesidades, en donde se encuestó a los docentes y padres de familia y se observó a los estudiantes a modo de pretest y adicionalmente para ampliar la información se entrevistó a dos psicólogas externas; c) análisis de datos e interpretación de la información, lo cuantitativo se analizó a partir de análisis estadísticos porcentual y lo cualitativo se interpretó a partir del círculo hermenéutico, estas dos fases permitieron comprender el contexto estudiado; d) diseño y aplicación de las estrategias propuestas y e) evaluación del impacto a través de la observación de los estudiantes, se trabajó en esta fase con los mismos estudiantes del diagnóstico de necesidades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico de necesidades

Tal y como se mencionó en el apartado de métodos, en la fase de diagnóstico de necesidades se aplicó una encuesta a los padres de familia, otra a los docentes, se observó a los estudiantes y se realizó una entrevista cualitativa a dos psicólogas externas al contexto de estudio; los resultados de la encuesta a los padres de familia se presentan en la figura 1.

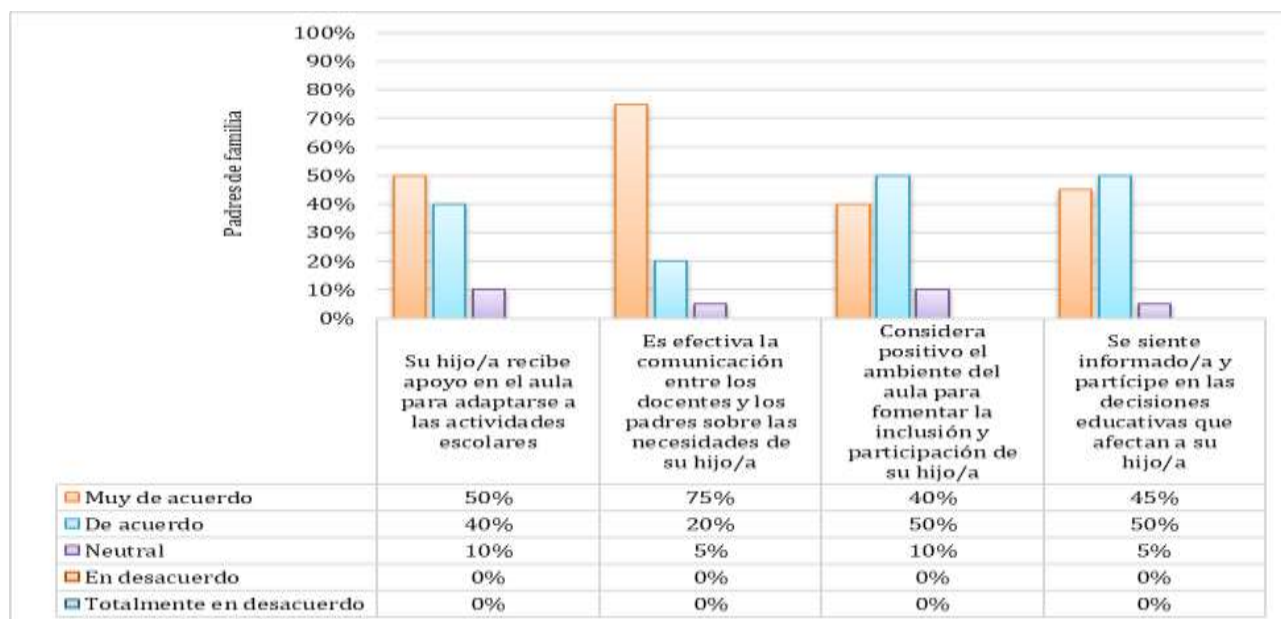


Figura 1. Resultados de la encuesta a padres de familia

En la Figura 1, se evidencia, que la encuesta estuvo orientada a medir cuatro aspectos, el primero destinado al apoyo, el segundo a la comunicación entre docentes y padres, el tercero al ambiente positivo en pro del fomento de la inclusión y el cuarto estuvo destinado a evaluar si los padres se sentían informados y partícipes de las decisiones educativas vinculadas a sus hijos. En relación así los padres consideraban que sus hijos recibían apoyo para adaptarse al aula de clases; el 50% manifestó estar muy de acuerdo, 40% de acuerdo, el 10% neutral y en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

En torno a si la comunicación entre padres y docentes es efectiva, el 75% manifestó estar muy de acuerdo, 20% de acuerdo, 5% neutral y en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%. Lo que, evidencia que la mayoría de los padres considera que hay una buena comunicación entre ellos y los docentes de sus hijos. En lo vinculado al fomento de un ambiente positivo para propiciar la inclusión, el 40% manifestó estar muy de acuerdo, 50% de acuerdo, 10% neutral y en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%. Y

lo concerniente a si los padres se sienten involucrados en las decisiones que afectan a sus hijos, el 45% manifestó estar muy de acuerdo, 50% de acuerdo, 5% neutral y en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%.

Estos resultados en línea general, evidencian que todos los padres sienten que sus hijos están bien atendidos y que además están informados de las decisiones que afectan a sus representados, en menor o mayor grado; lo que, es beneficioso para la inclusión educativa asertiva de los estudiantes con NEE; al respecto, Álvarez-Hevia y Figares-Álvarez (2020) destacan la importancia de una atención adecuada de estos estudiantes y de la buena relación con los padres a través de un apoyo educativo adecuado, una buena comunicación con padres de familia para mantenerlos informados sobre el avance de sus hijos y espacios educativos que propicien una verdadera inclusión.

Una vez fueron encuestados los padres se procedió con la encuesta a los docentes, que estuvo destinada a medir cinco aspectos a) si los docentes consideraban que las estrategias que utilizaban promovían la participación de los niños

con NEE; b) si desarrollaban adaptaciones curriculares para estos estudiantes; c) su percepción en torno a la inclusión de herramientas digitales; d) si estimaban importante la inclusión de una maestra sombra para los niños con NEE y e) si consideraban que la institución ha ofrecido suficientes capacitaciones al profesorado para la inclusión adecuada de estos estudiantes; los resultados se exponen en la figura 2.

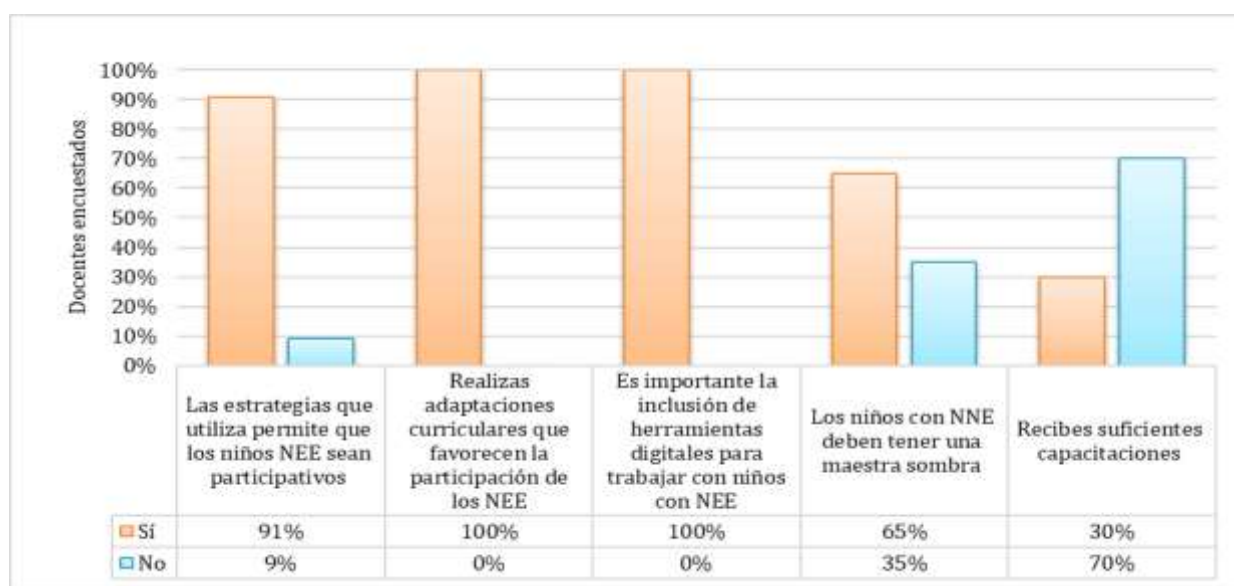


Figura 2. Resultados de la encuesta a docentes

En la Figura 2, se evidencia que, en torno al primer aspecto de medición, que estuvo destinado a medir si los maestros consideraban que las estrategias utilizadas promovían la participación de los estudiantes; al respecto, el 91% estimaron que sí y el 9% que no y en relación al segundo aspecto orientado a medir si el desarrollo de las adaptaciones curriculares que realizan los docentes promueve la participación de los estudiantes con NEE, el 100% afirma que sí el 0% que no. En torno a esto, Ullauri et al. (2023) destacan la importancia de realizar adaptaciones curriculares y el uso de estrategias educativas adecuadas que den respuesta al desarrollo de

competencias en los estudiantes con NEE.

En lo concerniente al tercer aspecto, orientado a medir si los docentes consideraban importante la inclusión de herramientas digitales para trabajar con niños con NEE, el 100% afirmó que sí y 0% que no. Al respecto, Montero y Baquero (2022) destacan la importancia de incluir el uso de herramientas tecnológicas educativas para un acompañamiento académico inclusivo; entendiendo que este ayuda al desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual debe ser coherente con la atención que estos niños demandan de sus docentes y padres.

En torno a la inclusión de una maestra sombra;

el 65% considera que sí es necesario y el 35% afirma que no, sobre este particular Elizalde et al. (2023) destacan la importancia de la labor de la maestra sombra para lograr la integración escolar de niños con NEE en conjunto con la docente del grado a través de estrategias pedagógicas basadas en las adecuaciones curriculares necesarias para mejorar el desempeño y participación de estos estudiantes.

Y lo vinculado al último aspecto, destinado a medir si los docentes reciben suficiente capacitación, el 30% afirmó que sí y el 70% que no; los que aseveraron que sí destacaron que han recibido algunas capacitaciones pero consideran

que estas no han sido suficientes para que ellos puedan lograr de una manera mucho más efectiva la inclusión de los estudiantes a su cargo con NEE; al respecto, Rodríguez (2022) y Ferreras-Montero (2023) destacan la importancia de desarrollar planes o programas de capacitación de forma continua que ayuden a mejorar el desarrollo profesional docente en atención a estudiantes con NEE.

Una vez fueron encuestados los padres de familia y los docentes se procedió con la observación a los estudiantes, los resultados en torno a este proceso se presentan en la Figura 3.

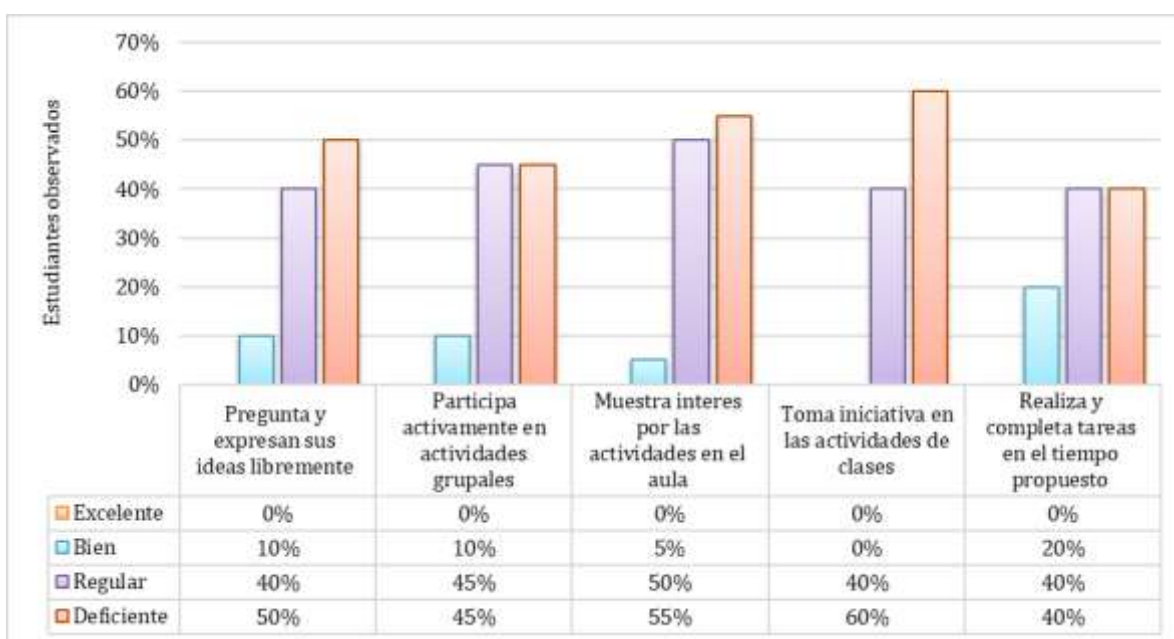


Figura 3. Resultados de la observación diagnóstica a estudiantes con NEE

En la Figura 4 se evidencia, que el instrumento utilizado estuvo orientado a medir cinco aspectos, la expresión de preguntas e ideas, participación activa en actividades grupales, interés por las actividades de aula, iniciativas y el cumplimiento de tarea en tiempo determinados. En relación a la expresión de preguntas e ideas libremente se observó que el 0% de los estudiantes estaban excelente, el 10% bien,

40% regular y el 50% en deficiente; en lo vinculado a participación activas 0% en excelente, 10% bien, 45% regular y 45% deficiente; en torno al interés por actividades de aula 0% de los estudiantes estaban excelente, 5% en bien, 50% en regular y 55% en deficiente; en torno a la iniciativa en las actividades de clases 0% en excelente, 0% bien, 40% estaban regular y 60% en deficiente y por último en lo vinculado al desarrollo de tarea en

el tiempo propuesto 0% en excelente, 20% en bien, 40% en regular y 40% en deficiente.

Estos resultados evidencian que los estudiantes observados con NEE no presentaban una participación activa en las diversas actividades áulicas; al respecto, González-Gil et al. (2017) manifiesta que para una verdadera educación inclusiva se debe superar algunas barreras; tales como, poca formación docente, escasez de recursos (humanos principalmente), tiempo insuficiente, la administración educativa inadecuada y el rol de las familias distantes; por ello, la función del docente constituye un pilar fundamental en el motor de cambio hacia la verdadera inclusión educativa y se logre una escuela para todos, en donde todos los estudiantes con NEE o no se sientan verdaderamente incluidos.

Una vez realizado todo el proceso de recolección y análisis de los datos recolectados dentro de la institución, se realizó la entrevista cualitativa a dos psicólogas externas expertas en el área de inclusión educativa con la intención de ampliar la información recolectada en la institución contexto de estudio y de conocer sus percepciones a nivel general en torno al tema abordado; para ello, se conversó sobre nueve aspectos vinculados a la inclusión de los estudiantes con NEE; tales como, función del psicólogo, barreras, apoyo, estrategias de inclusión para fomentar la educación inclusiva, estrategias para involucrar la familia, importancia del trabajo docente-psicólogo, recursos para la práctica inclusiva, avance y cambios por generar. Los resultados de esta entrevista se presentan de manera resumida en la Figura 4.

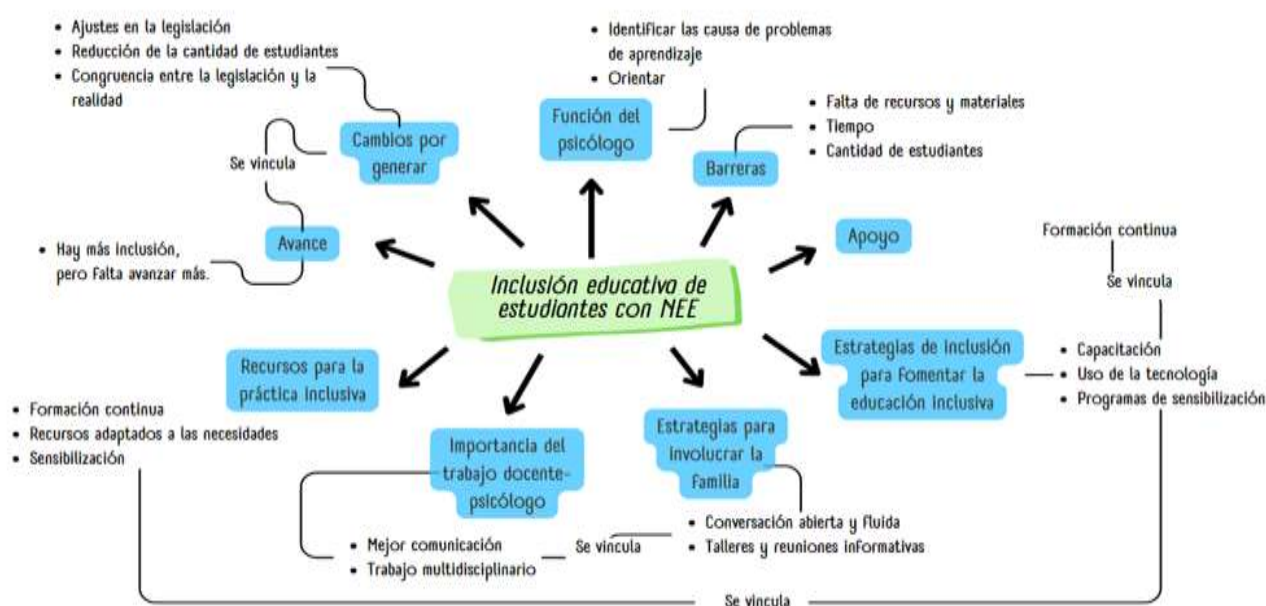


Figura 4. Resultados de la entrevista cualitativa

En la Figura 4, se expresa que de acuerdo a las entrevistas en el aspecto de acompañamiento psicológico consideran que este es importante porque permite orientar el trabajo docente e identificar las causas de los problemas de aprendizaje; en lo relacionado a las barreras manifestaron la falta de tiempo, recursos y la cantidad exagerada de estudiantes por grado; en lo concerniente al apoyo institucional destacaron con mucha firmeza la formación académica continua; en las estrategias de inclusión para fomentar la educación, emergió nuevamente la capacitación o formación como aspectos claves y mencionaron además el uso de la tecnología y programas de sensibilización, que también podrían ser parte de la formación antes mencionada.

En lo vinculado a las estrategias para incluir a la familias, las entrevistadas manifestaron que es importante la conversación abierta y fluida; asimismo, destacaron que se pueden hacer talleres y reuniones informativas; en torno a la importancia del trabajo docente-psicólogo, mencionaron que se debe mejorar la comunicación; lo que, se vincula con el aspecto de comunicación abierta y fluida antes mencionado y el trabajo multidisciplinario; en torno a los recursos para la práctica inclusiva emerge nuevamente la formación continua, la sensibilización y la mejora de los recursos ya aludidos en las estrategias de inclusión; en lo orientado a los avances de educación inclusiva las entrevistadas destacaron que en línea general en Ecuador se ha avanzado mucho, pero que aún queda camino por recorrer para lograr una verdadera inclusión y los ajustes que se deben implementar en el marco de educación inclusiva destacaron la legislación para dar una mayor congruencia y la reducción de estudiantes por aula.

En lo expresado por las entrevistadas lo que más prevalece es la capacitación del profesorado; al respecto, Khoury y Garrido (2021), Rodríguez (2022) y Ferreras-Montero (2023) afirman que es esencial la capacitación docente orientada al desarrollo de capacidades para el manejo adecuado de las NEE, de manera tal que se pueda brindar el mejor de los aprendizajes a los estudiantes; entendiendo que la a capacitación docente es clave para crear un ambiente inclusivo que beneficie a todos los estudiantes y así garantizar que aquellos alumnos con NEE reciban la atención y el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

Propuesta de estrategias

El diagnóstico de necesidades evidenció que los docentes no contaban con suficiente capacitación para el desarrollo efectivo de estrategias que permitieran la participación activa de los estudiantes con NEE en las actividades de clases; en este sentido, se propuso un plan de estrategias y acompañamiento a los docentes para el desarrollo de competencias propias de la inclusión educativa; dicha propuesta se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. La propuesta: estrategias efectivas de educación inclusiva

Título					Propósito	
Estrategias efectivas para la educación inclusiva					Desarrollar estrategias efectivas para promover la participación de estudiantes con NEE	
Momento	Sem.	Sesión	Módulo	Contenido teórico	Actividad práctica	
Capacitación y desarrollo de estrategias	1	1	I. Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo	Trabajo en equipo Innovación educativa	Diseño de estrategias didácticas para trabajar en equipo	
		2	II. Actividades Sensoriales	Estaciones de aprendizaje Materiales diversos	Diseño de estrategias didácticas basadas en estaciones de aprendizaje sensorial	
	2	3	III. Juegos Inclusivos	Juegos de rol Juegos de mesa adaptados	Diseño de estrategia didáctica basada en juegos de rol y de mesa	
		4	IV. Lectura Compartida	Lectura en voz alta Cuentacuentos	Diseño de estrategia basada en lectura compartida	
	3	5	V. Tecnología Asistida	Herramientas digitales Presentaciones multimedia	Diseño de estrategias educativas basada en el uso de la tecnología	
		6	VI. Actividades Físicas Adaptadas	Juegos al aire libre Yoga o meditación	Diseño de estrategia educativa basada en actividad física	
Momento	Sem.	Sesión	Módulo	Actividad		
Aplicación de las estrategias desarrolladas	4	1	I. Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo	- Aplicación de las estrategias propuestas en el módulo anterior a través del acompañamiento pedagógico		
		2	II. Actividades Sensoriales	- Observación a través de la escala de estimación empleada en el diagnóstico		
		3	III. Juegos Inclusivos			

Título			Propósito
5	4	IV. Lectura Compartida	
	5	V. Tecnología Asistida	
	6	VI. Actividades Físicas Adaptadas	

En la Tabla 1, se expone que la propuesta desarrollada estuvo estructurada en dos momentos, el primero respondió a un proceso de capacitación de los docentes, que se desarrolló en tres semanas, dos sesiones por semana, en donde se vieron los contenidos de I. Aprendizaje Basado en trabajo colaborativo, II. Actividades Sensoriales, III. Juegos Inclusivos, IV. Lectura Compartida, V. Tecnología Asistida y VI. Actividades Físicas Adaptadas. En cada sesión se dictaba el contenido teórico y en la fase práctica los docentes debían

diseñar estrategias de acuerdo al contenido trabajado y el segundo momento de la propuesta estuvo orientado a la aplicación de las estrategias propuestas; para ello, se trabajó con acompañamiento pedagógico para brindar apoyo y puntos de mejoras a las docentes. Cada sesión fue evaluada a través de la observación a los estudiantes; para ello, se trabajó con el mismo instrumento utilizado en el diagnóstico de necesidades; los resultados de la última sesión se presentan en la Figura 5.

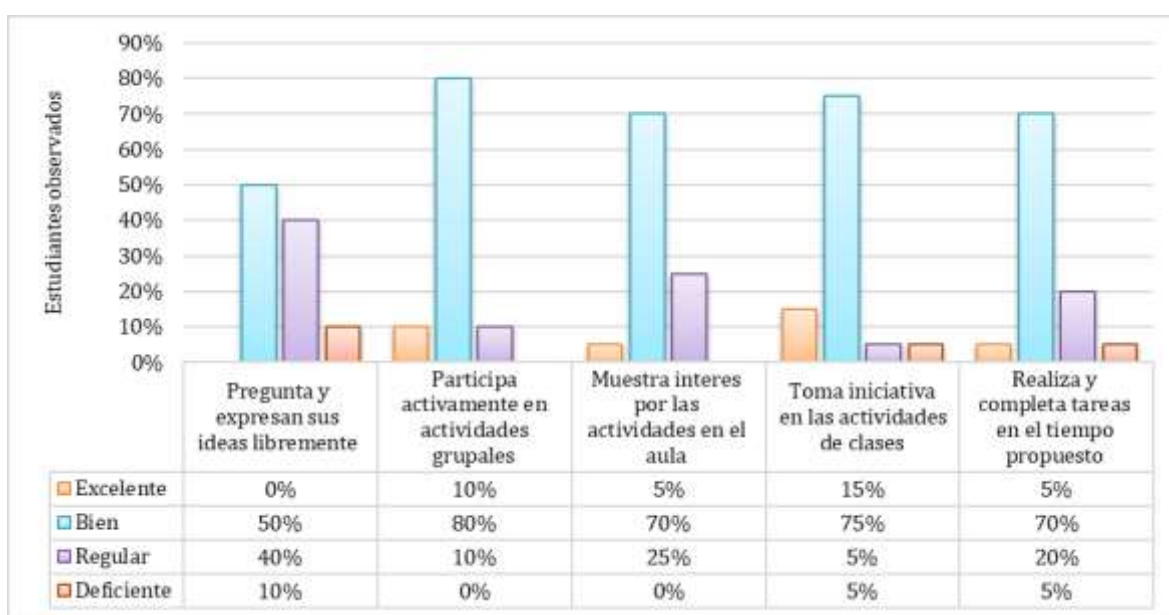


Figura 4. Resultados de la observación final a los estudiantes con NEE

En la Figura 5 se evidencia que una vez aplicada la propuesta los resultados de la observación a los estudiantes con NEE cambiaron considerablemente; en relación a la expresión de preguntas e ideas libremente se observó que el 0% de los estudiantes estaban excelente, el 50% bien, 40% regular y el 10% en deficiente; en lo vinculado a la participación activa, el 10% estuvo en excelente, 80% bien, 10% regular y 0% deficiente; en torno al interés por actividades de aula 5% de los estudiantes estaban excelente, 70% en bien, 25% en regular y 0% en deficiente; en torno a la iniciativa en las actividades de clases 15% en

excelente, 75% en bien, 5% estaban regular y 5% en deficiente y por último en lo vinculado al desarrollo de tareas en el tiempo propuesto 5% en excelente, 70% en bien, 20% en regular y 5% en deficiente.

La experiencia de este proceso investigativo pone en manifiesto lo ya expresado por algunos autores en investigaciones previas sobre la importancia de la capacitación docente, tales como, González-Gil et al. (2017), Khoury y Garrido (2021), Rodríguez (2022) y Ferreras-Montero (2023) quienes manifiestan que este proceso es esencial para crear un entorno educativo donde

todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente; entendiendo que al empoderar al profesorado con el conocimiento y las herramientas necesarias, se fomenta una cultura de inclusión que beneficia no solo a los estudiantes con NEE, sino a toda la comunidad educativa.

Discusión

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o condiciones personales, de acuerdo a lo expresado por Rodríguez (2022), este modelo no solo se centra en la integración de estudiantes con NEE, sino que promueve un ambiente donde la diversidad es valorada y se considera una fortaleza; en este sentido, la inclusión educativa implica transformar las prácticas pedagógicas y los espacios de aprendizaje para atender las necesidades de todos los alumnos, fomentando así una cultura de respeto y aceptación.

En este orden de ideas Khoury y Garrido (2021) resaltan que la educación inclusiva requiere de un cambio profundo en la mentalidad de los educadores y en las políticas educativas, dicho cambio es fundamental para que los docentes puedan desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes a su cargo; por ello, la formación continua de acuerdo a lo expresado por Ferreras-Montero (2023) y Rodríguez (2022) del profesorado es crucial, porque les permite adquirir herramientas y metodologías que faciliten la enseñanza inclusiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes en el aula tal como sucedió en el proceso de aplicación de la

propuesta planteada en el presente estudio

La UNESCO desde 1994 ha sido un referente en la promoción de la educación inclusiva a nivel global, estableciendo directrices y marcos de acción que buscan garantizar el derecho a la educación para todos, el autor en su Informe Mundial sobre la Educación (2020), enfatiza que la inclusión no debe ser vista como un objetivo secundario, sino como un principio fundamental del sistema educativo de los países miembros; en este sentido la organización destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje accesibles y adaptados, así como de fomentar la colaboración entre docentes, familias y comunidades para lograr una educación equitativa.

En el caso específico del contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación desde el 2011 ha adoptado políticas que promueven la inclusión educativa; para ello, ha implementado programas de capacitación docente y recursos educativos adaptados, reconociendo que la formación del profesorado es clave para el éxito de la educación inclusiva en el país; al respecto, según González-Gil et al. (2017), estas políticas buscan no solo integrar a estudiantes con NEE en las aulas regulares, sino también garantizar su permanencia y éxito académico.

En este sentido, es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque colaborativo, donde todos los actores involucrados (docentes, padres de familia, estudiantes y psicólogos) trabajen juntos para crear un ambiente inclusivo positivo; lo que, implica no solo adaptar el currículo, sino también fomentar una cultura escolar que valore la diversidad y promueva el respeto mutuo. La educación inclusiva debe ser entendida como un proceso continuo que requiere el compromiso y la

participación activa de toda la comunidad educativa. En el caso particular de Ecuador la educación inclusiva depende de una evaluación constante y de ajustes en las políticas educativas; por ello, tal como sucedió en el presente estudio es fundamental recoger datos sobre el progreso de los estudiantes con NEE y sobre la eficacia de las estrategias implementadas, solo así se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, cumpliendo con el objetivo de una sociedad más justa e inclusiva.

CONCLUSIONES

Se concluyó que la capacitación docente es un factor determinante en la promoción de una educación inclusiva efectiva porque al empoderar a los educadores con conocimientos, habilidades y estrategias específicas, se logra no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan la oportunidad de participar plenamente en su proceso educativo, este hallazgo subraya la necesidad de seguir invirtiendo en programas de formación continua y en políticas educativas que prioricen la inclusión, asegurando así una educación equitativa y accesible para todos.

La presente investigación ha puesto de relieve la crucial importancia de la capacitación docente como un pilar fundamental para el éxito de la inclusión educativa porque los resultados obtenidos demuestran que los docentes que reciben formación específica en estrategias inclusivas son más capaces de adaptar su enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación activa de todos los estudiantes; ya que, esta capacitación no solo les proporciona herramientas pedagógicas, sino que

también les ayuda a desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades individuales de sus alumnos.

Del mismo modo se evidenció que la implementación de prácticas inclusivas va más allá de la simple integración física de estudiantes con NEE en el aula, es necesario un enfoque holístico que contemple la adaptación del currículo, el uso de recursos didácticos diversificados y la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad; en este sentido, la colaboración entre docentes, especialistas y padres de familias se convierte en un aspecto esencial para crear un entorno educativo que fomente el respeto y la aceptación, permitiendo así que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. y Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(3e) <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12229/12092/>
- Castro, G. (2023). Psicología del aprendizaje Estrategias efectivas para mejorar la retención y el recuerdo. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 18–30. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.46>
- Chuquimarca, E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., Palacios, E. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *Revista Podium* 19(1), 3384- 3393. <https://n9.cl/69rs3q>
- Elizalde, C., Calle, M., Baque, L. y Palacios, R. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>
- Ferreras-Montero, J. (2023). Enfoque de gestión educativa para promover la inclusión en el primer ciclo de la educación primaria. *Revista Innova Educación*, 5(4), 22-39.

- <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.002>
- Gómez, S. (2024). Análisis de la existencia de relación laboral en la actividad realizada mediante plataformas digitales en Ecuador. [Trabajo de Grado – Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/075258db-d88c-4e85-81e0-e6688e039423/full>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E. y Poy, R. (2017). Educación inclusiva: barreras y Facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Revista Profesorado*, 23(1), 243-263. <https://n9.cl/f5i6na>
- Khoury, N. y Garrido, L. (2021). Importancia de la capacitación docente en el manejo de necesidades educativas especiales. [Trabajo de grado- Universidad Iberoamericana]. <https://repositorio.unibe.edu.do/xmlui/handle/123456789/412>
- Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. <https://n9.cl/go3a>
- López, R., Pinto, B., Ureta, C., Barberán, E., Ferrín, E. J., y Mendoza, V. (2024). Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3384 – 3393. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1844>
- Ministerio de Educación (2011). Educación inclusiva y especial. <https://n9.cl/koxcy>
- Montero, P. y Baquero, G. (2022). Uso de herramientas tecnológicas adecuadas para un acompañamiento académico virtual inclusivo. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.590>
- Nistal, V., López-Aguado, M., y Gutiérrez-Provecho, L. (2023). Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España. *Revista Española de Educación Comparada*, (44), 236–259. <https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37634>
- Rodríguez, L. M. (2022). Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 15(3), 186–199. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/393>
- Ullauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M. (2023). Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE. *Revista Polo de conocimiento*, 8(2), 754-773. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152099>
- UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>