

La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza en educación general básica

Artificial intelligence as a teaching tool in general basic education
A inteligência artificial como ferramenta de ensino na educação básica geral



Robert Edward Del Pezo Solano

r.delpezosolano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6206-7484>
Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Santa Elena, Ecuador

Johan Méndez Reyes

reymanjoh@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9349-223X>
Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Santa Elena, Ecuador

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.99>

Artículo recibido 4 de noviembre 2024 | Aceptado 11 de diciembre 2024 | Publicado 18 de julio 2025

RESUMEN

Palabras clave:
Inteligencia Artificial (IA); Educación General Básica; Herramientas Educativas

El vertiginoso avance de las Inteligencias artificiales está redefiniendo las metodologías de enseñanza en el ámbito educativo, por ello tilize objetivo fue Analizar la IA como herramienta de enseñanza en Educación General Básica CESÁREO LINDAO GONZÁLEZ, los resultados de la encuesta aplicada a los tilize indican que, en general, existe un alto nivel de conocimiento y familiaridad con la inteligencia artificial en el ámbito educativo. La mayoría de los tilize utilizan actualmente herramientas basadas en IA para la enseñanza, mostrando un interés significativo en su adopción. Los beneficios que se destacan incluyen la optimización del tiempo docente y la mejora de la motivación estudiantil. Sin embargo, también se identifican desafíos importantes, como la falta de infraestructura tecnológica y la necesidad de capacitación adecuada. A pesar de la disposición general para implementar la IA en la enseñanza, persisten preocupaciones sobre la dependencia de la tecnología y la privacidad de los datos de los estudiantes. La mayor parte del profesorado considera que se tilize formación avanzada para tilizer eficazmente estas herramientas.

ABSTRACT

Keywords:
Artificial Intelligence (AI); Basic General Education; Educational Tools

The rapid advancement of Artificial Intelligence (AI) is redefining teaching methodologies in the educational field. Therefore, our objective was to analyze AI as a teaching tool in the CESÁREO LINDAO GONZÁLEZ Basic General Education. The results of the survey applied to teachers indicate that, in general, there is a high level of knowledge and familiarity with AI in the educational field. Most teachers currently use AI-based tools for teaching, showing a significant interest in their adoption. The benefits highlighted include the optimization of teaching time and the improvement of student motivation. However, important challenges are also identified, such as the lack of technological infrastructure and the need for adequate training. Despite the general willingness to implement AI in teaching, concerns persist about dependence on technology and student data privacy. Most teachers consider that advanced training is required to effectively use these tools.



RESUMO

O rápido avanço da inteligência artificial está a redefinir as metodologias de ensino no âmbito educativo. Por isso, o nosso objetivo foi analisar a IA como ferramenta de ensino na Educação Geral Básica CESÁREO LINDAO GONZÁLEZ. Os resultados do inquérito aplicado aos professores indicam que, em geral, existe um elevado nível de conhecimento e familiaridade com a inteligência artificial no âmbito educativo. A maioria dos professores utiliza atualmente ferramentas baseadas em IA para o ensino, demonstrando um interesse significativo na sua adoção. Os benefícios destacados incluem a otimização do tempo de ensino e a melhoria da motivação dos alunos. No entanto, também são identificados desafios importantes, como a falta de infraestrutura tecnológica e a necessidade de formação adequada. Apesar da disposição geral para implementar a IA no ensino, persistem preocupações sobre a dependência da tecnologia e a privacidade dos dados dos alunos. A maioria dos professores considera que é necessária formação avançada para utilizar eficazmente estas ferramentas.

Palavras-chave: Inteligência Artificial (IA); Educação Geral Básica; Ferramentas Educativas

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo individual y colectivo de las sociedades, y su evolución ha estado históricamente ligada a los avances tecnológicos y culturales de cada época. En la actualidad, nos encontramos en un momento crucial donde la tecnología, y en particular la inteligencia artificial (IA) (Alcívar, 2024), está transformando múltiples aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la forma en que se enseña y se aprende. La IA, definida como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que normalmente requieren de la inteligencia humana, está emergiendo como una herramienta con un potencial inmenso para modificar de manera sustancial el ámbito educativo (Cruz, 2020).

El avance de la IA ha abierto nuevas posibilidades para abordar algunos de los retos más persistentes en la educación, tales como la personalización del aprendizaje, la atención a la diversidad de ritmos y estilos educativos, y la mejora en la eficiencia de los procesos docentes (Juárez, 2024). Estos desafíos se vuelven especialmente evidentes en el contexto de la Educación General Básica (EGB), un nivel educativo clave que sienta las bases para el futuro académico y personal de los estudiantes (Galíndez, 2024). En este contexto, la implementación de herramientas basadas en IA no solo ofrece la posibilidad de optimizar el aprendizaje, sino también de transformar la manera en que los docentes interactúan con sus alumnos, creando experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas (Siemen, 2004).

Numerosas investigaciones han explorado el impacto de la IA en el ámbito educativo, arrojando resultados alentadores sobre su efectividad en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Risueño (2024), destacó en su investigación cómo las plataformas de IA pueden facilitar la personalización del aprendizaje al ajustar automáticamente el ritmo y el nivel de dificultad de las actividades en función del progreso individual de los estudiantes (Guamán, 2023).

Además, un informe de la UNESCO de 2022 subrayó el potencial de la IA para promover una educación inclusiva. Según este informe, las herramientas basadas en IA pueden ser especialmente útiles para estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando ajustes personalizados que responden a sus estilos de aprendizaje y

permitiendo un enfoque más adaptado a sus capacidades. Por otro lado, investigaciones como la de Hwang, (2022) han examinado las percepciones de los docentes sobre la IA, destacando que, si bien muchos reconocen su potencial, aún existen barreras relacionadas con la formación y la infraestructura tecnológica disponible en las escuelas (UNESCO, 2022).

La incorporación de la IA en la Educación General Básica permite, entre otros aspectos, la posibilidad de adaptar los contenidos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante, una tarea que tradicionalmente ha sido difícil de implementar en aulas con una diversidad de estudiantes y con recursos limitados. Asimismo, la IA tiene el potencial de mejorar la motivación y el interés de los estudiantes mediante el uso de recursos interactivos, como la gamificación y los sistemas de retroalimentación inmediata (Calderón, 2024).

El creciente protagonismo de la tecnología en el entorno educativo no es un fenómeno aislado, sino parte de una tendencia global hacia la digitalización de múltiples sectores. En este contexto, resulta imprescindible que los sistemas educativos se adapten a las nuevas realidades tecnológicas y aprovechen los recursos que estas herramientas pueden ofrecer para mejorar la calidad de la enseñanza. La IA, en particular, se presenta como una herramienta estratégica para personalizar el aprendizaje, haciendo que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus necesidades y ritmos, lo que podría contribuir a reducir las brechas de aprendizaje y a mejorar los resultados educativos en general (Cabrera, 2024).

Además, el uso de la IA en la educación permite a los docentes optimizar su tiempo y recursos, automatizando tareas repetitivas y administrativas, y enfocándose más en la creación

de experiencias de aprendizaje significativas y en la atención personalizada a sus estudiantes. De esta forma, la IA no sustituye al docente, sino que se posiciona como un aliado para mejorar su labor y hacer más eficiente el proceso educativo (Santana, 2024).

Sin embargo, para que esta integración tecnológica sea efectiva, es crucial realizar investigaciones que permitan identificar tanto las oportunidades como los desafíos asociados a la IA en el ámbito educativo. La presente investigación pretende contribuir a este campo de estudio, ofreciendo una visión amplia y profunda de las implicaciones pedagógicas, sociales y tecnológicas que la inteligencia artificial puede tener en la Educación General Básica, sentando así las bases para su implementación responsable y efectiva en los sistemas educativos actuales (Aguilar, 2024).

El objetivo de este estudio consiste en analizar la aplicación de la inteligencia artificial como recurso pedagógico en la Educación General Básica Cesáreo Lindao González. La importancia de la investigación se sustenta en que, en un entorno progresivamente digitalizado, la capacidad de las instituciones educativas para integrar tecnologías emergentes será decisiva en la formación de estudiantes preparados para los retos del futuro. Uno de los principales desafíos del sistema educativo actual es la personalización del aprendizaje, y la IA se presenta como una alternativa eficaz para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la motivación escolar, considerada un factor clave para el éxito académico, puede fortalecerse mediante el uso de herramientas interactivas y dinámicas sustentadas en IA, que hacen del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia más atractiva y accesible (Tomalá, 2023).

MÉTODO

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo (Creswell, 2017) y un diseño descriptivo, cuyo propósito fue analizar el uso y las percepciones sobre la inteligencia artificial (IA) como herramienta educativa entre los docentes de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González, ubicada en la provincia de Santa Elena. El enfoque cuantitativo permitió la recopilación de datos objetivos y medibles, mientras que el diseño descriptivo facilitó la identificación de patrones y tendencias en las respuestas de los participantes.

La población de estudio estuvo compuesta por 20 docentes de la institución. Se utilizó como instrumento una encuesta estructurada, que fue diseñada en formato digital mediante la plataforma Google Forms (forms, 2024).

La encuesta consto de 12 preguntas, enfocadas en diversos aspectos como el nivel de conocimiento de los docentes.

El procedimiento de recolección de datos consistió en la distribución de la encuesta por medios electrónicos, garantizando así la accesibilidad y participación de la mayoría de los docentes la cual tuvo un límite de aceptación de respuestas de 12 horas. Esta estrategia también permitió una mayor eficiencia en la recopilación y almacenamiento de las respuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se expone un análisis detallado de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, examinados minuciosamente para garantizar una interpretación precisa y coherente.

Tabla 1. *Conocimiento y familiaridad de los docentes con la IA en educación*

¿Ha oído hablar de la IA aplicada a la educación?		
Alternativa de respuesta	docentes	porcentaje
Sí	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%
Nivel de familiaridad con herramientas de IA.		
Alternativa de respuesta	docentes	porcentaje
Muy familiarizado/a	4	20%
Algo familiarizado/a	10	50%
Poco familiarizado/a	5	25%
Nada familiarizado/a	1	5%
TOTAL	20	100%

El análisis de esta pregunta revela que el 95% de los docentes encuestados ha oído hablar de la inteligencia artificial (IA) aplicada a la educación, lo que sugiere un alto nivel de conocimiento general sobre el tema. Este resultado indica que la mayoría de los docentes están familiarizados con el concepto de IA en el ámbito educativo, lo que podría facilitar su futura implementación en las aulas. Sin embargo, el 5% restante, que no ha tenido contacto con este tema, subraya la necesidad de sensibilización y formación para asegurar que todos los educadores comprendan su potencial en la enseñanza.

un 70% de los docentes encuestados tiene cierto grado de familiaridad con las herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo, solo el 20% se considera "muy familiarizado/a". La mayoría, el 50%, afirma estar "algo familiarizado/a", lo que indica que, si bien conocen la IA, su uso y comprensión aún no es profunda. Un 25% reporta estar "poco familiarizado/a", lo que sugiere una brecha significativa en la formación. El 5% que no está familiarizado subraya la necesidad de capacitaciones más integrales para ampliar el conocimiento y uso de estas herramientas en el entorno educativo.

Tabla 2. Uso actual de la IA y herramientas aplicadas en la enseñanza

Uso actual de herramientas basadas en IA		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
Sí	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%
Tipos de herramientas más utilizadas (asistentes virtuales, tutoría inteligente, aprendizaje adaptativo)		
Alternativa de respuesta	docentes	porcentaje
Sistemas de tutoría inteligente	3	15%
Plataformas de aprendizaje adaptativo	3	15%
Asistentes virtuales	11	55%
Herramientas de corrección automática	1	5%
Otras	2	10%
TOTAL	20	100%

A partir de la información analizada, se puede observar que el 70% de los docentes encuestados utiliza actualmente alguna herramienta o plataforma basada en inteligencia artificial en sus clases, lo que refleja una adopción considerable de estas tecnologías en el proceso educativo. Sin embargo, el 30% que aún no las emplea evidencia que, aunque el interés y la familiarización con la IA es alto, existen barreras o limitaciones que impiden su uso generalizado. Esto podría deberse

a factores como la falta de formación específica, recursos tecnológicos o confianza en la efectividad de estas herramientas en el entorno educativo.

De acuerdo con los resultados revela que el 55% de los docentes que utilizan herramientas basadas en inteligencia artificial en sus clases recurren a asistentes virtuales, lo que indica una preferencia significativa por esta tecnología debido a su capacidad para automatizar tareas y ofrecer

soporte en tiempo real. Un 15% de los docentes emplea sistemas de tutoría inteligente y plataformas de aprendizaje adaptativo, lo que sugiere que, aunque estas tecnologías tienen un potencial notable para personalizar el aprendizaje, su adopción es aún limitada en comparación con los asistentes virtuales. Las herramientas de corrección automática son

utilizadas solo por el 5% de los docentes, lo que podría reflejar una menor integración o disponibilidad de estas tecnologías en el entorno educativo. Finalmente, un 10% opta por otras herramientas, lo que demuestra la diversidad en la aplicación de soluciones basadas en IA dentro del ámbito educativo.

Tabla 3. Percepciones y beneficios esperados de la IA en la educación

Personalización del aprendizaje, motivación estudiantil			
Alternativa de Respuesta	Docentes	Porcentaje	
Si	15	75%	
No	1	5%	
Tal Vez	4	20%	
TOTAL	20	100%	
Optimización del tiempo docente, mejora de resultados académicos y atención a la diversidad			
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje	
Personalización del aprendizaje	3	15%	
Optimización del tiempo del docente	9	45%	
Mejora de la motivación de los estudiantes	5	25%	
Atención a la diversidad en el aula	1	5%	
Mejora de los resultados académicos	2	10%	
TOTAL	20	100%	

El análisis de esta pregunta muestra que la mayoría de los docentes, un 75%, considera que la inteligencia artificial (IA) puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes, lo que refleja un alto nivel de confianza en el potencial de estas herramientas para adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales. Un 20% de los encuestados responde con "tal vez", lo que sugiere que algunos docentes aún tienen dudas sobre cómo la IA puede impactar la personalización del aprendizaje, posiblemente debido a la falta de experiencia directa o conocimiento profundo. Solo un 5% de los docentes cree que la IA no puede contribuir en este aspecto, lo que destaca que, aunque minoritaria, existe una percepción

escéptica que podría estar influenciada por preocupaciones sobre la efectividad o adecuación de la IA en la educación.

El hallazgo encontrado en esta pregunta indica que el beneficio más destacado que los docentes perciben al incorporar la inteligencia artificial en la Educación General Básica es la optimización del tiempo del docente, con un 45% de respuestas. La mejora de la motivación de los estudiantes es otro beneficio significativo, mencionado por el 25% de los docentes, lo que resalta el potencial de la IA para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo.

Solo un 15% de los docentes destacó la personalización del aprendizaje como el principal beneficio, lo que podría indicar que, aunque

reconocen su importancia, aún no lo ven como el mayor impacto inmediato en sus aulas. La atención a la diversidad en el aula (5%) y la mejora de los resultados académicos (10%) fueron mencionadas con menor frecuencia, lo que sugiere que estos aspectos, aunque reconocidos, no son vistos como los beneficios más inmediatos o tangibles de la IA en la enseñanza básica según los docentes encuestados.

Tabla 4. *Desafíos, preocupaciones y capacitación necesaria*

Desafíos principales (infraestructura, resistencia, costos, formación)		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
Falta de infraestructura tecnológica	10	50%
Resistencia al cambio por parte de docentes	4	20%
Costo de las herramientas de IA	4	20%
Falta de formación docente en tecnologías de IA	2	10%
TOTAL	20	100%
Nivel de capacitación requerido (básico, intermedio, avanzado)		
Alternativa De Respuesta	Docentes	Porcentaje
Formación básica	3	15%
Formación intermedia	6	30%
Formación avanzada	10	50%
No es necesario	1	5%
TOTAL	20	100%
Preocupaciones (privacidad, dependencia tecnológica, desigualdad, pérdida de interacción humana)		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
Privacidad de los datos de los estudiantes	4	20%
Dependencia excesiva de la tecnología	12	60%
Posible disminución de la interacción humana	2	10%
Desigualdad de acceso a la tecnología	2	10%
TOTAL	20	100%

Los resultados de esta pregunta revelan que el mayor desafío identificado por los docentes para implementar la inteligencia artificial en el aula es la falta de infraestructura tecnológica, mencionada por el 50% de los encuestados.

La resistencia al cambio por parte de docentes y el costo de las herramientas de IA,

ambos mencionados por el 20% de los encuestados, reflejan preocupaciones sobre la disposición de los educadores para adoptar nuevas tecnologías y las implicaciones financieras asociadas. Finalmente, la falta de formación docente en tecnologías de IA, señalada por solo el 10% de los encuestados, indica que, aunque es un

desafío, no es considerado tan crítico en comparación con otros factores.

Los resultados revelan que un 50% de los docentes considera que se requiere una formación avanzada para utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera efectiva. Por otro lado, el 30% de los encuestados opta por una formación intermedia, sugiriendo que algunos docentes creen que un nivel menos intensivo de capacitación también puede ser suficiente para la integración de estas herramientas. Solo un 15% considera que es suficiente con una formación básica, lo que puede reflejar una percepción de que la IA es un campo complejo que exige más que conocimientos superficiales.

Finalmente, el 5% que opina que no es necesaria ninguna capacitación podría ser un indicativo de confianza en la intuición o habilidades tecnológicas generales, pero representa una opinión aislada en comparación

con los otros resultados. El análisis de las principales preocupaciones de los docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación revela que la dependencia excesiva de la tecnología es la principal inquietud, con un 60% de las respuestas.

En segundo lugar, la privacidad de los datos de los estudiantes es mencionada por el 20% de los encuestados, lo que indica una preocupación significativa sobre cómo se gestionan y protegen los datos sensibles de los estudiantes en plataformas de IA. Por otro lado, solo un 10% de los docentes expresó preocupación por la posible disminución de la interacción humana y la desigualdad de acceso a la tecnología, lo que sugiere que, aunque son problemas importantes, no se perciben con la misma urgencia que la dependencia tecnológica.

Tabla 5. Actitudes hacia la implementación de la IA en el aula

Percepción sobre reemplazo parcial de tareas docentes		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
Si	12	60%
No	4	20%
Tal vez	4	20%
TOTAL	20	100%
Impacto en la relación docente-estudiante		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
Sí, fortalecería la interacción	13	65%
No, podría reducir la interacción personal	5	25%
Tal vez	2	10%
TOTAL	20	100%
Nivel de disposición para implementar IA (escala 1–5)		
Alternativa de respuesta	Docentes	Porcentaje
1 -Nada dispuesto/a	0	0%
2 - Poco dispuesto/a	2	10%
3 – Neutral	2	10%
4 - Bastante dispuesto/a	4	20%
5 - Totalmente dispuesto/a	12	60%
TOTAL	20	100%

Los datos recopilados de esta pregunta indica que un 60% de los docentes cree que la inteligencia artificial puede reemplazar parcialmente algunas de sus tareas, como la corrección de trabajos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Este dato sugiere una apertura a la integración de la IA como una herramienta que puede aliviar la carga de trabajo docente, permitiendo un enfoque más centrado en la enseñanza directa y la interacción con los estudiantes. Por otro lado, el 20% que responde "no" y el 20% que elige "tal vez" indican que existen reservas y dudas sobre la capacidad de la IA para desempeñar estas funciones de manera efectiva. Esto podría reflejar preocupaciones sobre la calidad de la retroalimentación automatizada o el temor a perder el contacto humano en el proceso educativo. En conjunto, los resultados apuntan a una percepción mayoritariamente positiva, aunque con un reconocimiento de la necesidad de cautela y evaluación en el uso de estas tecnologías.

Las respuestas de esta pregunta indican que un 65% de los docentes considera que el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza podría mejorar la relación entre ellos y los estudiantes, sugiriendo que ven la IA como una herramienta que puede fortalecer la interacción y facilitar la comunicación.

Por otro lado, el 25% de los docentes que opina que la IA podría reducir la interacción personal expresa preocupaciones sobre la posible deshumanización de la enseñanza, lo que sugiere que algunos ven el riesgo de que la tecnología reemplace el contacto humano esencial en el aprendizaje. Finalmente, el 10% que responde "tal vez" refleja un escepticismo moderado y la necesidad de más información o experiencia para formarse una opinión definitiva.

El análisis de la disposición de los docentes para implementar herramientas de inteligencia artificial (IA) en su enseñanza diaria muestra resultados notablemente positivos. Un 60% de los encuestados se declara totalmente dispuesto a adoptar estas tecnologías, lo que indica un fuerte interés y apertura hacia la integración de la IA en el aula.

Además, el 20% de los docentes se encuentra bastante dispuesto a utilizar herramientas de IA, lo que refuerza la tendencia positiva hacia la adopción de estas tecnologías. Por otro lado, solo un 10% de los participantes se muestra poco dispuesto y otro 10% se declara neutral respecto a la implementación de herramientas de IA. Esta baja representación de respuestas negativas sugiere que las preocupaciones o reservas sobre la integración de la IA no son generalizadas, aunque podrían estar relacionadas con la falta de formación o comprensión sobre cómo estas herramientas pueden ser efectivas en la enseñanza.

Discusión

Los resultados sobre la disposición de los docentes a implementar herramientas de inteligencia artificial (IA) en su enseñanza diaria reflejan un panorama alentador. Con un 60% de los encuestados expresando estar totalmente dispuestos a integrar estas tecnologías, se evidencia un reconocimiento de los beneficios potenciales que la IA puede aportar a la educación. Esto coincide con las afirmaciones de investigadores como (Rivera, 2024) quienes sostienen que la IA puede facilitar una personalización del aprendizaje que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa.

La disposición general a adoptar herramientas de IA se complementa con el 20% de docentes que

se manifiestan bastante dispuestos, lo que sugiere que existe un interés significativo en explorar nuevas metodologías que integren la tecnología en el aula. Según Galindez (2024), la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza no solo moderniza el proceso educativo, sino que también puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es crucial para el aprendizaje efectivo.

Sin embargo, también es relevante considerar los 10% de docentes que se mostraron poco dispuestos y neutros respecto a la implementación de la IA. Esta actitud puede deberse a diversas razones, como la falta de capacitación adecuada o el temor a la dependencia de la tecnología, tal como menciona Molina, (2024). En su investigación sobre la percepción de los docentes hacia la tecnología en educación.

CONCLUSIONES

La resistencia al cambio, en ocasiones, puede ser un obstáculo significativo para la adopción de nuevas tecnologías en la educación (Vera, 2023). La literatura destaca que, para una implementación exitosa de la IA en la enseñanza, es fundamental no solo proporcionar formación continua, sino también crear un ambiente que favorezca la innovación y el aprendizaje colaborativo.

En contexto, se sugiere que las instituciones educativas promuevan espacios de capacitación y discusión sobre el uso de la IA, de modo que los docentes puedan compartir sus experiencias, inquietudes y éxitos.

La predisposición positiva de los docentes hacia la implementación de la inteligencia artificial en su práctica educativa es un indicativo de un cambio potencial en el paradigma educativo. Sin embargo, es fundamental que se

aborden las preocupaciones y se brinde la formación necesaria para maximizar el impacto de estas herramientas en el aprendizaje. Este panorama resalta la importancia de una inversión estratégica en tecnología educativa y capacitación docente, alineada con las necesidades de las instituciones y de los estudiantes. La investigación y la práctica deben continuar avanzando en conjunto, con el objetivo de integrar la IA de manera efectiva y ética en la educación, asegurando que esta transformación no solo mejore los resultados académicos, sino que también promueva una educación más inclusiva y adaptada a los retos del futuro.

REFERENCIAS

- Aguilar. (2024). La Inteligencia Artificial en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Crítico. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/308>
- Alcívar. (2024). Estrategia didáctica para el uso de inteligencia artificial en la enseñanza de los estudiantes de básica superior. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/260>
- Cabrera. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. Obtenido de <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/113>
- Calderón. (2024). Inteligencia artificial en la educación superior. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3952>
- Ching-Yi Chang, S.-Y. K.-H. (2022). Educación en enfermería facilitada por chatbots. <https://www.jstor.org/stable/48647027>
- Creswell, J. W. (2017). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/forms>, G. (2024). <https://www.google.com/intl/es-419/forms/about/>

- Galíndez. (2024). Retos y desafíos en el uso de la inteligencia artificial (IA) y el metaverso en el entorno pedagógico en Venezuela.
<https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/424>
- Guamán. (2023). Programa de capacitación para la actualización sobre Inteligencia Artificial como herramienta didáctica en los docentes.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/787>
- Juárez. (2024). Fortaleciendo las Competencias Digitales Docentes: Un Imperativo ante la Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12252>
- Molina. (2024). La Revolución en Educación: Lo Que Hay Que Saber.
<https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/509>
- Pérez. (2023). La inteligencia artificial y su aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2023.
<http://190.15.129.146/handle/49000/15418>
- Risueño, P. (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/255>
- Rivera. (2024). Implicaciones de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación para Mejorar la Calidad del Aprendizaje.
<https://hdl.handle.net/10901/29284>
- Santana. (2024). Herramientas de la Inteligencia Artificial para Fortalecer la Redacción Académica de los Estudiantes de Bachillerato.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200326&script=sci_arttext
- Siemen, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (d. leal, Trad.) <https://docplayer.es/75071865-Conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital.html>
- Tomalá. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2045>
- UNESCO. (2022). En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza
<https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades.
<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>