

Reconocimiento de factores de estrés en el entorno académico en estudiantes de licenciatura en enfermería

Recognition of stress factors in the academic environment in bachelor's degree nursing students

Reconhecimento de fatores de stress no ambiente académico em estudantes de licenciatura em enfermagem



<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.101>

Alberto Trujillo Yopez

yopez.alberto@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0005-2508-0312>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Mario Ortega Miranda

m.ortegam@escuelaya.com.mx
<https://orcid.org/0009-0001-5039-0786>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Melissa Palma Espino

melisespino@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4145-8071>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Fernanda Sánchez Navarro

fernanda.sanchezn@escuelaya.com.mx
<https://orcid.org/0009-0002-3280-7979>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Arlette Yebra Barcenas

yebraarlette@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5208-863X>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Maritza Torres Hurtado

maritzaatorres248@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7500-9169>
Grupo de Investigación Académica,
Escuela Yvette Aranda, León. Guanajuato, México

Artículo recibido 6 de enero 2025 | Aceptado 28 de febrero 2025 | Publicado 18 de julio 2025

RESUMEN

Palabras clave:
Estrés psicológico;
Estrés académico;
Entorno;
Estudiantes de
Enfermería

El objetivo del presente trabajo radicó en la identificación de estresores por parte de estudiantes de licenciatura en enfermería a partir del reconocimiento de las condiciones de su entorno académico. Se empleó una metodología de tipo cualitativo basada en un estudio de caso implementando tres grupos de discusión a partir de la conformación de una muestra representativa entre estudiantes del segundo y sexto semestre del programa referido de la Escuela Yvette Aranda. La información arrojada destacó la presencia y repetición en los tres grupos de dos principales estresores: los trabajos dejados a los alumnos, señalado por 48.15 % de los participantes, y los asuntos relacionados con docentes, señalado por el 40.74% de los participantes. Los resultados presentados ofrecieron un panorama respecto a la detección de estresores y al papel del individuo sobre el reconocimiento del entorno en una institución especializada en la formación de profesionales en enfermería.



ABSTRACT

The objective of this study was the identification of stressors by bachelor's nursing students based on the recognition of the conditions of their academic environment. A qualitative methodology based on a case study was used, implementing three discussion groups from the formation of a representative sample of students in the second and sixth semesters of the Yvette Aranda School program. The information obtained highlighted the presence and repetition in the three groups of two main stressors: work left to students, reported by 48.15% of the participants, and issues related to teachers, reported by 40.74% of the participants. The results presented offered an overview of the detection of stressors and the role of the individual on the recognition of the environment in an institution specialized in the formation of nursing professionals.

Keywords: Stress; Psychological; Academic; Stress; Environment; Students Nursing

RESUMO

O objetivo deste estudo foi identificar estressores entre estudantes de licenciatura em enfermagem a partir do reconhecimento das condições do seu ambiente acadêmico. Utilizou-se uma metodologia qualitativa baseada num estudo de caso, implementando três grupos de discussão a partir da formação de uma amostra representativa de estudantes do segundo e sexto semestres do referido programa da Escola Yvette Aranda. A informação obtida evidenciou a presença e a repetição nos três grupos de dois principais fatores de stress: o trabalho deixado aos alunos, referido por 48,15% dos participantes, e as questões relacionadas com os professores, referidas por 40,74% dos participantes. Os resultados apresentados proporcionaram uma visão geral da detecção de estressores e do papel do indivíduo no reconhecimento do ambiente numa instituição especializada na formação de profissionais de enfermagem.

Palavras-chave: Stress psicológico; Stress académico; Ambiente; Estudantes de enfermagem

INTRODUCCIÓN

A principios del siglo XX, el médico austrohúngaro Hans Selye propuso una visión sobre el estrés centrada en la respuesta del individuo ante los estímulos presentes y provocados por el entorno en el cual el propio individuo actúa y se desarrolla; a dichos estímulos Selye les denominó estresores, siendo estos los productores de una respuesta, el estrés (Barrio et.al, 2006; Sánchez, 2010), esto en una clara relación de causa-efecto, de acción-reacción en la cual son notables los orígenes del empleo de la palabra como parte de la terminología de la mecánica y la física y su relación con la tensión y la acción de fuerzas sobre un cuerpo.

Respecto a los seres humanos, Selye amplía el espectro de consideración para desmarcarse de un cierto determinismo propio de la acción ejercida por factores físicos sobre los organismos y/o los cuerpos considerando la capacidad de adaptación de los humanos frente a las demandas de tipo social y a las amenazas del entorno. (Berrio y Mazo, 2011). Un posicionamiento en donde, en el desarrollo de las respuestas de los individuos en función de las condiciones en las que interactúan, se contempla la consideración que estos hacen respecto a dichas condiciones.

Estas condiciones, los estresores que provocan respuestas, conllevan a su vez la adaptación por parte de los individuos ante las demandas de su entorno, buscando el lograr un correcto desempeño dentro del mismo. Si bien diversos organismos generan respuestas adaptativas en función de asegurar su permanencia o subsistencia, para el caso de los seres humanos es pertinente hablar de una toma de postura ante las condicionantes externas y del reconocimiento que se hace de las mismas en la búsqueda de una acción concomitante al estímulo presentado.

El estrés debe ser considerado entonces no sólo como la reacción a una causa específica, sino como un proceso el cual “se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuales debe dar una respuesta adecuada”. (Pérez Porto, 2012. Citado por Espinoza, Hernández, Rodríguez, Chacín y Bermúdez, 2020) Proceso en donde intervienen tanto la postura y la respuesta del individuo como los estresores múltiples/variados del entorno, proceso en el que se desarrolla el reconocimiento hecho por el individuo de estos últimos, vinculado con una adaptación en donde el mismo individuo no es únicamente un productor de reacciones, sino un agente con una postura o posturas para reaccionar, con una suerte de carga crítica frente a sus condicionantes.

El estrés corresponde entonces a un proceso:

[...] que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante y que perturba el equilibrio emocional del individuo, siendo a menudo que los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigiendo del individuo un sobreesfuerzo y por tanto poniendo en peligro su bienestar personal. (Labrador y Crespo, 2010. Citado por Espinoza et al., 2020).

El párrafo anterior permite recalcar la idea de cambio y del esfuerzo del individuo por adecuarse ante las condiciones que este considera amenazas, lo cual a su vez conlleva un desgaste, una merma con respecto a su estado físico, emocional y también espiritual. Para Lazarus y Folkman (Cuevas y García, 2012) el estrés debe ser considerado entonces un concepto condensador de una cantidad variable de fenómenos y sucesos que se presentan durante el recorrido de la vida humana, es decir, como parte

de un proceso de adaptación.

Al centrarnos en el contexto mexicano es notorio que en las escuelas, particularmente en las de educación superior, como lo son las licenciaturas, los estudios técnicos, las especializaciones y/o los posgrados, se desarrollan contextos que resultan especialmente demandantes para con sus estudiantes (Barrón y Armenta, 2021)

La transición a la vida universitaria requiere que los estudiantes realicen esfuerzos por adaptarse a un nuevo rol, normas, responsabilidades y demandas académicas, en un ambiente que tiene un trasfondo de mayor competitividad. El estudiante universitario se enfrenta a situaciones estresantes relacionadas con los horarios, los exámenes, la espera de calificaciones o la incertidumbre sobre su futuro como profesional. (Restrepo, Amador y Castañeda, 2020)

A su vez los estudiantes se encuentran atravesando una etapa vital que constituye, tanto en términos biológicos como socioculturales, una resignificación de los parámetros que rigen sus conductas y pensamientos como lo es la salida de la juventud y la entrada a la adultez, lo cual corresponde con lo que Jeffrey Arnett llegó a denominar como “Adultez Emergente” (Morales, 2021) una etapa en donde encontramos el pleno desarrollo de las capacidades físico-biológicas y/o el reconocimiento, por parte de órganos e instituciones, del individuo como un ser jurídico con obligaciones que son asumidas como propias de la mayoría de edad (poder elegir gobernantes mediante el voto o declarar impuestos, por mencionar algún ejemplo).

Dentro del marco de acción ofrecido por las escuelas de educación superior los estudiantes son sometidos a una constante evaluación de sus capacidades, técnicas, conocimientos y habilidades

para responder a las demandas establecidas por las figuras y mecanismos de orden y control presentes en el entorno, como lo son los exámenes, los proyectos, las tareas y/o los diversos deberes a realizar. Encontrándose además sometidos al escrutinio de sus pares y a las dinámicas que estos establecen dentro del aula y de los demás espacios de interacción de la propia escuela. (Escobar, 2018).

Zarate et.al (2017) describen que en el ámbito académico es probable que el estudiante perciba de manera negativa las demandas que le son presentadas, resultándole estas angustiantes, pudiendo llegar entonces a perder el control necesario para afrontarlas, estableciéndose así una situación o caso de distrés, término que refiere a la producción del individuo de “respuestas insuficientes, exageradas o ineficientes en relación con la demanda presentada en cuestión”. (Berrio y Mazo, 2011).

En el caso de la enseñanza de enfermería destaca la realización de prácticas clínicas en los programas académicos, las cuales constituyen un escenario para el contacto directo con aquello que corresponderá al ambiente y dinámicas de trabajo habituales de la realidad de la profesión en enfermería. Pulido, Augusto y López (2016) indican que las prácticas clínicas permiten a los estudiantes desarrollar todo el conocimiento teórico adquirido, socializarles en las normas culturales de la profesión y usar sus habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, enfrentándose a situaciones que les producirán estrés en un ambiente que no es fácil.

En la realización de las prácticas clínicas los alumnos de enfermería se enfrentan a situaciones en las cuales:

Los conocimientos teóricos aprendidos no son suficientes, siendo únicamente complementarios,

traduciéndose en una gran confusión y estrés, lo que añadido a otros aspectos que rodean el campo de la enfermería [...] ponen a los estudiantes en una situación de incertidumbre, y de mayor vulnerabilidad. (Martín, 2019)

A la par, algunos factores y situaciones que generan estrés en la realización de las labores del sector sanitario están asociadas con el contacto con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte. (Pulido et al., 2016).

El teórico social Anthony Giddens, (Cruz, 2017) señala que el entorno social representa el marco de la acción de los individuos ya que en éste se presentan las condiciones de posibilidad para la misma, un marco desde el cual el individuo puede y a de actuar y en el que sus acciones repercuten, a su vez, en el marco estructural del propio entorno.

El entorno entonces condiciona el actuar, y la acción funge como respuesta a estas condicionantes generando a su vez un impacto en el propio entorno puesto que es en éste en donde el individuo actúa. El individuo toma así una postura activa ante su entorno generando experiencias que como referentes de pensamiento le conllevan a dirigir sus esquemas conceptuales y de acción.

Hablamos pues del reconocimiento hecho por los propios individuos de las condicionantes que pueden fungir como estresores y que afectan negativamente al correcto desempeño de las labores solicitadas para poder actuar de manera concordante con las situaciones presentadas en el contexto de acción, una adaptación como proceso que invita al potencial cambio desde la postura activa del individuo, una desde la cual se crean tanto esquemas reflexivos sobre su entorno como acciones dentro y hacia éste.

El trabajo aquí presentado aborda el reconocimiento hecho por los propios individuos

de las condicionantes que pueden fungir como estresores y que afectan negativamente al correcto desempeño de las labores solicitadas para poder actuar de manera concordante con las situaciones presentadas en el contexto de acción, una adaptación como proceso que invita al potencial cambio desde la postura activa del individuo, una desde la cual se crean esquemas reflexivos sobre su entorno y acciones dentro y hacia éste.

El objetivo de este trabajo recae en la identificación de estresores por parte de estudiantes de licenciatura en enfermería, de los semestres segundo y sexto del programa referido ofertado por la Escuela Yvette Aranda durante el ciclo escolar enero-julio 2024, a partir del reconocimiento de las condiciones de su entorno académico de acuerdo con sus experiencias durante su formación académica.

MÉTODO

El tipo de investigación realizada empleó una metodología de tipo cualitativo basada en un estudio de caso en la cual se implementaron tres grupos de discusión a partir de la conformación de una muestra representativa de estudiantes del segundo y del sexto semestre de la licenciatura en enfermería de la Escuela Yvette Aranda de la ciudad mexicana de León, Guanajuato.

Los integrantes de los grupos en cuestión se seleccionaron bajo los criterios de ambos sexos, nivel socioeconómico y del deseo y disposición por participar tras el consentimiento informado, atendiendo con esto a la variabilidad de la experiencia respecto al estrés, pues, por mencionar un ejemplo, el llegar tarde a la escuela por perder el transporte público será un estresor que se presente en alumnos cuyos traslados dependen del referido transporte por encima de

aquellos que utilizan un vehículo propio.

Cabe señalar que al momento de la aplicación de los grupos de discusión los estudiantes del segundo semestre tenían un año dentro de la escuela por tres de los estudiantes del sexto semestre; teniendo así estos últimos tanto un mayor recorrido académico respecto a sus compañeros del segundo semestre, como una mayor exposición a las condiciones del entorno académico.

Los grupos de discusión en cuestión se integraron de la siguiente forma: del segundo semestre, grupo "A": 9 integrantes, siendo estos 5 mujeres (55.55%) por 4 hombres (44.44%), de un total de 28 alumnos que componen el grupo de segundo "A"; por su parte, el grupo de discusión del segundo semestre quedó conformado por 8 integrantes, 4 mujeres (50.00%) y 4 hombres (50.00%) de un total de 28 alumnos que componen el grupo de segundo "B"; mientras que el grupo de discusión del sexto semestre contó con 10 integrantes, 6 (60.00%) mujeres por 4 hombres (40.00%), de un total de 50 alumnos del sexto semestre.

En la realización de los referidos grupos se cuestionó a los estudiantes sobre los estresores que se presentan en el desarrollo de su vida académica y que corresponden a las condiciones del entorno académico, dirigiendo la conversación hacia la detección de estresores y el por qué los consideraban como tales de acuerdo con su experiencia e interacción con el entorno.

A su vez, se consideró el factor de la realización de las prácticas clínicas como parte del programa de enfermería. En la Escuela Yvette Aranda éstas se realizan a partir del segundo semestre y durante toda la licenciatura. La aplicación de los grupos de discusión se efectuó a principios de mayo de 2024, a semanas de que los

alumnos de segundo semestre se enfrentarían al que como grupo sería su primer periodo de prácticas, mientras que para los de sexto sería ya su quinto periodo. En el diálogo generado con los integrantes de los tres grupos de discusión se les cuestionó sobre su apreciación y predisposición respecto a las prácticas clínicas, si las consideraban como un factor particularmente estresante y por qué.

La implementación de los grupos de discusión para la captación de información responde a un interés por privilegiar el diálogo y la confrontación de ideas entre los integrantes de los mismos respecto a su posicionamiento ante los posibles estresores que detectan en el transcurrir de su vida académica, pudiendo observar con ello un posicionamiento crítico referente a la realidad que experimentan como estudiantes.

Los datos obtenidos se agrupan y presentan en forma de tablas indicándose en ellas los porcentajes y menciones de los factores de estrés detectados por los estudiantes de cada uno de los grupos de discusión. A la par se proporcionan las impresiones más destacadas provistas por los estudiantes durante la realización de estos, las cuales reflejan el sentir de los estudiantes sobre los factores de estrés señalados y sobre sus consideraciones respecto a las prácticas clínicas como un factor particularmente estresante.

La realización de la investigación aquí presentada, la aplicación de los grupos de discusión y el manejo de los resultados contó con la aprobación del Área de Investigación de la Escuela Yvette Aranda, con la revisión del Comité de Ética de la Escuela Yvette Aranda y con el consentimiento informado de los participantes.

RESULTADOS

Los integrantes del grupo de discusión correspondiente al segundo semestre de la licenciatura en enfermería, grupo "A", de la Escuela Yvette Aranda al incitarles a expresar cuáles consideraban como factores de estrés en el desarrollo de su vida académica reconocieron como estresores los que se muestran en la siguiente tabla, con los resultados y porcentajes a continuación señalados:

Tabla 1. Estresores indicados por el Grupo de Discusión 2 "A" Cantidad de menciones y porcentajes dispuestos de mayor a menor

A. Estresores señalados	B. Cantidad de Menciones / Total de Alumnos	C. Porcentaje de menciones.
1. Trabajos	7/9	77.77%
2. Infraestructura escolar	6/9	66.66%
3. Horario de clases	6/9	66.66%
4. Materias	3/9	33.33%
5. Maestros.	2/9	22.22%
6. Prácticas clínicas.	1/9	11.11%
7. Falta de organización.	1/9	11.11%

Fuente: Área de Investigación Académica. Escuela Yvette Aranda.

Al revisar los resultados arrojados el 77.77% (7 de 9) de los estudiantes integrantes del grupo de discusión del segundo semestre de la licenciatura en enfermería grupo "A", indicaron como su principal estresor la realización de trabajos asignados por los docentes como lo son los ensayos, las tareas y/o la exposición de temas en clase, llegando a declarar al respecto:

1. "La cantidad de trabajo dejada por los profesores llega a ser en muchas ocasiones excesiva".
2. "Los trabajos que nos dejan, entregar una cosa el mismo día o en días consecutivos, siento que entra más presión por hacer las cosas"

Al señalamiento de los trabajos les siguen las condiciones de la infraestructura escolar, mencionada por el 66.66 % de los participantes del grupo de discusión (6 de 9) y la estructura del horario de clases, con el mismo porcentaje, 66.66% (6 de 9) que el de la infraestructura escolar. Referente a la infraestructura escolar se declaró: "Somos muchos en un salón, casi treinta

en un espacio pequeño, el calor se encierra y nos sofocamos cuando los maestros cierran las ventanas y cortinas para poner diapositivas. Además de que llega a filtrarse el ruido de obras externas. Es molesto".

Sobre el horario escolar se señaló: "Este semestre tenemos cinco horas seguidas con el mismo docente en un solo día. Estar tanto tiempo con el mismo docente es tedioso y frustrante. La distribución de clases debería ser mejor".

Los alumnos del grupo de discusión de 2° "B", por su parte indicaron los siguientes estresores con los resultados como se aprecian en la tabla que a continuación se muestra:

Tabla 2. *Estresores indicados por 2 “B”. Cantidad de menciones y porcentajes dispuestos de mayor a menor*

A. Estresores señalados	B. Cantidad de Menciones / Total de Alumnos	C. Porcentaje de menciones.
1. Exámenes	5/8	62.50%
2. Maestros	5/8	62.50%
3. Exposiciones	4/8	50.00%
4. Prácticas clínicas	3/8	37.50%
5. Trabajar en equipo	2/8	25.00%
6. Técnicas y habilidades en enfermería	2/8	25.00%
7. Trabajos	2/8	25.00%
8. Materias	1/8	12.50%

Fuente Grupo de Investigación Académica. Escuela Yvette Aranda

Los integrantes del grupo de discusión del segundo semestre de licenciatura grupo “B” indicaron como principales estresores la realización de exámenes, mencionado por el 62.50% (5 de 8) de los participantes, sobre el cual mencionaron: “Los exámenes es en donde nosotros mismos nos presionamos más en la búsqueda por aprobar las materias”, así como a

los docentes, siendo también mencionado por el 62.50% (5 de 8) de los participantes, del cual señalaban: “Hay ciertos maestros que sí dan bien la clase o explican bien las materias, pero siento que recargan demasiado la información”.

A su vez los integrantes del grupo de discusión del sexto semestre de la licenciatura en enfermería señalaron los siguientes estresores con los resultados que se muestran en la tabla:

Tabla 3. Estresores indicados por 6° Licenciatura. Cantidad de menciones y porcentajes dispuestos de mayor a menor

A. Estresores señalados	B. Cantidad de Menciones / Total de Alumnos	C. Porcentaje de menciones.
1. Trabajos	6/10	60.00%
2. Entorno / Relaciones Sociales	4/10	40.00%
3. Maestros	4/10	40.00%
4. Exámenes	3/10	30.00%
5. Infraestructura.	3/10	30.00%
6. Tienda escolar.	3/10	30.00%
7. Receso	3/10	30.00%
8. Cambios de docentes	2/10	20.00%
9. Horario de clases	2/10	20.00%
10. Ubicación de la escuela	1/10	10.00%
11. Costos de matrícula y pagos	1/10	10.00%

Fuente Grupo de Investigación Académica. Escuela Yvette Aranda

Los participantes del grupo de discusión del sexto semestre identificaron como principal estresor, mencionado por el 60.00% de los participantes (6 de 10) la realización de trabajos (tareas, ensayos y/o exposiciones), afirmando: “Para mí un factor estresante es los trabajos. Nos sobrecargan de trabajos y a veces no te puedes enfocar en los exámenes porque tienes que hacer otros trabajos. Es lo más estresante para mí”.

En un segundo lugar señalaron dos estresores, ambos con el mismo porcentaje, 40.00 %, en cuanto a las menciones (4 de 10), siendo el primero de ellos las relaciones que establecen en el entorno escolar, sobre lo cual indicaron: “La dinámica del grupo llega a presentarse como algo estresante porque a pesar de que tú estés concentrado hay personas en el grupo que están haciendo ruido y te llegan a distraer”. A la par de

las relaciones sociales también destacaron a los docentes, sobre los que señalaron: “En ocasiones hay poco entendimiento por parte de los maestros hacia los alumnos, en cuestión de conocer situaciones particulares y por qué en ocasiones no podemos entregar sus trabajos a tiempo, esa falta de apertura es algo que provoca estrés”.

En cuanto a las reflexiones y señalamientos hechos por los tres grupos de discusión al respecto de las prácticas clínicas como estresor o factor de estrés para los estudiantes, se destaca un reconocimiento de éstas como algo importante dentro de la formación académica de los estudiantes. Según lo señalado por los propios alumnos es en la realización de éstas donde pueden tener una relación directa con su campo laboral y con las circunstancias del mismo. Un alumno del grupo de discusión del sexto semestre

señalaba: “las prácticas son importantísimas pues aprendes cosas que quizás no viste en clase. Las prácticas te dan las tablas, la experiencia para trabajar”; por su parte, uno de los integrantes del grupo de discusión del segundo “A” indicaba: “Quiero poder aplicar lo que se como si estuviera ya en el plano laboral y conocer cómo se maneja en la realidad lo aprendido”.

Al revisar los comentarios de los integrantes de los dos grupos de discusión conformados por los alumnos del segundo semestre, tanto “A” como “B”, es notaría la expectación por querer experimentar directamente la realidad desarrollada en éstas, con un señalamiento de experimentar algo de ansiedad, miedo y/o entusiasmo como se puede apreciar en el siguiente comentario: “Siento ansiedad, nervios de vivir el poner en práctica lo que uno ya sabe, a mí se me queda mucho en la mente que tú ya sabes la técnica y que no puedes tener errores con el paciente, eso me estresa”.

Los alumnos de sexto semestre, con una carga previa de cuatro semestres realizando prácticas, señalaron factores específicos correspondientes al conocimiento acumulado y a las vivencias que han tenido, indicando tanto factores o circunstancias de carácter negativo y positivo, uno de los alumnos indicaba: “El tiempo de prácticas es muy limitado, no nos toca rolar por todos los servicios. Hay a veces favoritismo de coordinadores hacia algunos alumnos y eso llega a afectar en tu calificación”.

Al llevar a cabo la revisión de la información arrojada por los grupos de discusión destaca la presencia y repetición en los tres grupos de dos principales estresores reconocidos por los estudiantes, siendo el primero el asociado a los trabajos que les son dejados, al revisar la totalidad de los datos obtenidos en los tres

grupos éste es mencionado por 13 de 27 personas (siendo mencionado por 7 de 9 integrantes del grupo de discusión del segundo semestre grupo “A”, 2 de 8 del correspondiente al del segundo semestre grupo “B” y 4 de 10 del de sexto semestre) equivalente al 48.15 % del total de los alumnos de los tres grupos, siendo el principal estresor indicado por los grupos de discusión de los semestres de sexto y de segundo “a”.

El segundo estresor corresponde a asuntos relacionados con docentes, señalado por 11 de 27 alumnos (mencionado por 2 de 9 de los integrantes del grupo de discusión del segundo semestre grupo “A”, 5 de 8 del correspondiente al segundo semestre grupo “B” y 4 de 10 del de sexto semestre) siendo esto el 40.74% del total de los alumnos participantes en los tres grupos de discusión, indicado como uno de los principales estresores para segundo “B” de licenciatura y reconocido como un estresor relevante para los integrantes del grupo del sexto semestre, por detrás de los trabajos.

Discusión

El reconocimiento y la toma de postura del individuo permite contemplar la conceptualización que hace éste de las condiciones de su entorno inmediato, el cómo las pondera y el tipo de relaciones que establece con ellas; en estos términos hablamos de atender qué es lo que indica el propio individuo como aquello que llega a producirle estrés, lo que ha detectado y asumido como estresor, como un productor de estrés, es decir, el reconocimiento hecho del mismo.

Giddens contemplaba a los individuos y a la estructura social, no desde una óptica determinista en la cual la estructura impone sus condiciones sobre los individuos, sino “en una dinámica relacional en la que ninguno de los elementos es pasivo, sino que hay un cierto tipo de

comunicación de ida y vuelta, lo que deviene en un vínculo de dos vías”. (González, 2021:12)

De acuerdo con el estudio realizado por Martínez et.al (2023) entre estudiantes universitarios de enfermería en Querétaro, los 78 estudiantes encuestados señalaron como sus principales factores de estrés o estresores el poco tiempo para realizar deberes y/o trabajos (28.2% de los encuestados) y la falta de claridad de los profesores sobre lo que quieren de los estudiantes (48.8% de los encuestados). Esta información se asemeja a los resultados obtenidos en los grupos de discusión aplicados para el presente trabajo, en donde, como ya se ha señalado, los estresores más mencionados corresponden a los trabajos dejados a los alumnos y al papel de los docentes.

Si bien el papel de los docentes y la realización de trabajos son factores de estrés desarrollados en el ámbito académico, es decir dentro de la estructura que se presenta y es llevado a cabo en la escuela y que obliga a los estudiantes a actuar, es relevante considerar la capacidad de agencia (González, 2021) de los individuos, de los alumnos, para pensar y poner en ejecución estrategias y dinámicas que les permitan actuar frente a su entorno y, potencial y posteriormente, modificarlo. (Ramos, 2021; Rodríguez et.al, 2020). En una dinámica de ajustes y reajustes donde los individuos son agentes en su entorno.

CONCLUSIONES

Los resultados presentados ofrecen un panorama respecto a la detección de estresores y al papel que poseen los individuos sobre el reconocimiento del entorno dentro de una institución educativa de nivel licenciatura especializada en la formación de profesionales en enfermería. Conocer las condiciones y situaciones

que los alumnos destacan como estresores permite brindar una herramienta para la aplicación de estrategias y herramientas a efectuar por parte de las instancias competentes para generar acciones que mejoren las condiciones del alumnado y permitan disminuir o aminorar los posibles estresores que lleguen a presentarse. Apreciando, entendiendo y atendiendo a su vez a la capacidad de respuesta y a la toma de postura de los propios individuos para generar acciones concomitantes al entorno y a las circunstancias presentes.

Se busca pues incentivar un cuestionamiento que conlleve a una reformulación en cuanto a la estructuración de los planes de estudio, de los procesos administrativos, así como de la infraestructura escolar competentes a la enseñanza de la enfermería a nivel profesional para generar entornos académicos en los cuales se incentive la participación activa del estudiantado en la formulación de acciones que potencien el desempeño académico y en el que se prevengan factores de riesgo que conlleven a enfermedades psicológicas entre los estudiantes, atendiendo en ello el potencial de cambio presente en el reconocimiento de las condiciones actuales.

El acompañamiento académico para con los estudiantes, el evitar horarios continuos con un mismo docente durante un solo día, disminuir la cantidad de la carga de trabajo para los alumnos o generar una comunicación proactiva entre administrativos, estudiantes y docentes, son algunas estrategias y/o herramientas a aplicar para generar un entorno que potencie el desempeño y la motivación no solo de los estudiantes, sino de todos los partícipes del mismo.

Se señala además la necesidad de profundizar en el desarrollo del presente tema al comparar los resultados expuestos por los alumnos de segundo

semestre, anteriores estos a su primer periodo de prácticas, con la información que puedan presentar una vez terminado el referido periodo y posterior a que hayan tenido contacto con las circunstancias propias de un entorno que como grupo les era desconocido como lo es el de las prácticas clínicas. Así como hacer un estudio extensivo que involucre a todo el alumnado del programa de licenciatura de la Escuela Yvette Aranda para generar un posible diagnóstico no solo de los factores de estrés presentes en la misma sino de la sintomatología del estudiantado referente al estrés y de su papel como agentes de cambio en el entorno académico.

REFERENCIAS

- Barrio, J., García, M., Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Development and Educational Psychology*. 1(1),37-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Barrón, M. y Armenta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*. 14(36), 1-32. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. 3(2), 65-82. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Cuevas, M. y García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y sociedad*. (19), 87-102. <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n19/n19a05.pdf>
- Cruz, J. (2017). El concepto de experiencia en Victor W. Turner, E. P. Thompson y Anthony Giddens: Un diálogo entre antropología social, historia y sociología. *Sociología Histórica*. (7), 345-375. <https://revistas.um.es/sh/article/view/269621>
- Escobar, E., Soria, B., López, G. y Peñafiel, D. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html#google_vignette
- Espinoza, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M. y Bermúdez, R. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. (2020). 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- González, P. (2021) El concepto de capacidad de agencia en Giddens y su relación con el desarrollo social. *IXAYA Revista Universitaria de Desarrollo Social*. 11(20), 10-27. <https://n9.cl/sgupxu>
- Martín, A. (2019). Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas. *NURE Investigación*. 16(99),1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1646/869>
- Martínez, S., Juárez, S., Rico, R., Martínez, A. y Gallegos, R. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. *Horizonte de Enfermería*. 34(1), 63-73 https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.1.63-73
- Morales, Gabriela. (2021). Entre el Ser Adulto y Decirme Adulto: Un Análisis Crítico del Discurso de la Adulthood Emergente. [Tesis Doctoral, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio institucional BUAP. <https://n9.cl/9111ql>
- Pulido, M., Augusto, J. y López, E. (2016). Estudiantes de enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*. 25(3). <https://n9.cl/utcl1>
- Ramos, D. (2021) Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de enfermería en una universidad nacional. *Investigación e Innovación Revista Científica de Enfermería*. 1(2), 28-37. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1219>
- Restrepo, J., Amador, O. y Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*. 2020. 14(24), 23-47. <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Rodríguez, A; Maury, E; Troncoso, C; Morales, M. y Parra, J. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *Edumecentro*. 12;(4) 1-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400001&script=sci_arttext&tlng=pt

- Sánchez, J. (2010). Estrés laboral. *Hidrogenesis*, 8(2), 55-63.
<https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf>
- Zarate, N., Soto, M., Castro, M. y Quintero, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de Alta Tecnología y Sociedad*, 9(4), 92-98. <https://n9.cl/qwbftj>