



Formación en valores en Educación Superior: percepciones de docentes y estudiantes en Ecuador

Values Education in Higher Education: Faculty and Student Perceptions in Ecuador

Johana Katherine Montoya Lunavictoria 
johana.montoya@unach.edu.ec

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Artículo recibido: 14 de abril 2026 / **Aceptado:** 9 de junio 2026 / **Publicado:** 10 de julio 2026

Resumen

En el contexto universitario global, la formación en valores enfrenta desafíos crecientes que exigen comprender las percepciones de los actores educativos. El objetivo de este estudio consistió en analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la formación en valores en Instituciones de Educación Superior ecuatorianas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicaron cuestionarios a 200 docentes y 1000 estudiantes de IES públicas y privadas a nivel nacional. Los resultados indicaron que el 76 % de estudiantes reconoce la importancia de la formación en valores, el 92 % destaca el rol de universidad y familia, mientras que el 57 % cuestiona la participación docente. Por otra parte, los docentes identificaron dificultades, prioridades pedagógicas desbalanceadas y barreras externas. En conclusión, se evidenció que existe consenso sobre la importancia de la formación en valores, con brechas perceptuales en su implementación.

Palabras clave: Docentes, Educación superior, Ética, Formación en valores, Universitarios

Abstract

Within the global academic landscape, values education faces evolving challenges that necessitate a comprehensive understanding of stakeholder perceptions. This study analyzes faculty and student perspectives on values education within Ecuadorian Higher Education Institutions (HEIs) through a quantitative, descriptive, and cross-sectional design. Surveying 200 faculty members and 1,000 students from public and private institutions nationwide, the findings reveal that 76% of students acknowledge the importance of values education, with 92% emphasizing the complementary roles of the university and the family, while 57% expressed skepticism regarding faculty engagement. Conversely, faculty members identified systemic difficulties, including misaligned pedagogical priorities and external barriers. Ultimately, while a broad consensus exists regarding the significance of values education, significant perceptual discrepancies persist concerning its practical implementation within the university setting.

Keywords: Faculty, Higher education, Ethics, Values education, University students

Introducción

La formación en valores dentro de la Educación Superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los profesionales del siglo XXI, donde las universidades no solo tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos técnicos, sino de fomentar principios éticos que orienten la actuación profesional de sus egresados. Además, [Pérez et al. \(2024\)](#), sostienen que la educación universitaria debe articular de manera explícita la dimensión axiológica dentro de sus procesos formativos, dado que la ausencia de dicha integración puede generar profesionales competentes, pero éticamente desorientados. Esta preocupación responde a una realidad mundial en la cual los contextos laborales demandan no solo destrezas técnicas, sino también criterios morales sólidos que permitan afrontar dilemas complejos en la práctica profesional cotidiana.

La reimaginación de los futuros de la educación plantea la necesidad de un nuevo contrato social para la educación, el cual contempla la formación en valores como componente esencial de la transformación pedagógica. Este documento argumenta que los sistemas educativos deben trascender la mera transmisión de contenidos para promover el desarrollo de competencias socioemocionales, el pensamiento crítico y el compromiso ético con el bien común. Esta propuesta sugiere que la cooperación pedagógica, la solidaridad y el respeto mutuo deben constituir los cimientos sobre los cuales se redefina la relación entre educadores y educandos, especialmente en el nivel superior, donde se configura la identidad profesional y ciudadana de los futuros profesionales ([International Commission on the Futures of Education, 2021](#)).

Asimismo, es relevante considerar la contribución de la Educación Superior a la construcción de una cultura de paz. En el estudio de [Santana et al. \(2021\)](#), se expone como las universidades pueden constituirse en espacios propicios para la promoción de valores asociados a la convivencia pacífica, la resolución dialogada de conflictos y el respeto a los derechos humanos. Estos autores señalan que la formación en valores de paz no debe reducirse a asignaturas aisladas, sino que requiere un enfoque institucional que permee el currículo, la gestión universitaria y el clima institucional. En el contexto universitario latinoamericano donde la cultura de paz adquiere particular relevancia ante los escenarios de desigualdad social y polarización que caracterizan a la región, los cuales demandan profesionales comprometidos con la justicia y la equidad.

Desde una perspectiva regional, [Bracho \(2024\)](#), examina la formación ética en estudiantes universitarios latinoamericanos y concluye que existe una correlación positiva entre la exposición a experiencias formativas explícitas en valores y el desarrollo de un razonamiento moral autónomo. Este hallazgo resulta significativo para el contexto ecuatoriano, dado que evidencia que las estrategias pedagógicas intencionales pueden potenciar la sensibilidad ética de los estudiantes de Educación Superior. El autor propone que las universidades latinoamericanas deben diseñar programas formativos

que integren la reflexión ética en todas las disciplinas, con el propósito de que la formación moral no quede relegada a cursos aislados con escasa incidencia en la práctica profesional concreta de los futuros egresados.

No obstante, la educación en valores enfrenta tensiones significativas a nivel global, donde una creciente erosión de la confianza social, la polarización ideológica y la diseminación de información manipulada como factores que dificultan la formación axiológica en las nuevas generaciones ([Magallón, 2022](#)). Estos fenómenos impactan directamente los procesos educativos, pues los estudiantes universitarios se encuentran inmersos en entornos digitales donde los valores tradicionalmente promovidos por las instituciones académicas compiten con narrativas contrarias a la convivencia democrática. Ante este panorama, las universidades deben replantear sus estrategias de formación en valores para responder con pertinencia a los desafíos que impone un entorno social cada vez más complejo e interconectado.

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador ([Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008](#)) y la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES ([Asamblea Nacional del Ecuador, 2010](#)), establecen mandatos claros sobre la formación integral de los profesionales, incluyendo la dimensión axiológica. En un análisis de la formación en valores en futuros docentes ecuatorianos realizada por [Reyes et al. \(2017\)](#), se encontraron deficiencias significativas en la integración de contenidos valorables en los planes de estudio. Adicionalmente, [Morales y Carbo \(2025\)](#), en un examen de la formación en valores desde la asignatura de Pedagogía en una institución pública ecuatoriana reportaron avances moderados, aunque señalaron la persistencia de obstáculos relacionados con la fragmentación curricular y la escasa articulación entre teoría y práctica en la formación de los futuros profesionales del país.

En relación con lo anterior, [Arellano et al. \(2022\)](#), identificaron que las estrategias pedagógicas para la formación de valores en la educación superior en Chile tienden a ser limitadas y desarticuladas, lo cual genera una brecha entre el discurso institucional y la implementación efectiva en el aula. Estos autores recomiendan el diseño de intervenciones pedagógicas innovadoras que trasciendan la transmisión declarativa de valores y promuevan experiencias significativas de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias éticas, pues si bien existe un amplio consenso teórico sobre la importancia de la formación axiológica en la Educación Superior, los estudios empíricos que abordan las percepciones de los actores educativos ecuatorianos sobre este tema resultan aún escasos, lo cual justifica la necesidad de investigaciones que aporten evidencia local.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la formación en valores en Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas. En consecuencia, la pregunta que guía la investigación es: ¿cuál son las percepciones de docentes y estudiantes sobre la formación en valores en

Instituciones de Educación Superior ecuatorianas? Los resultados de esta investigación pueden aportar insumos relevantes para la formulación de políticas institucionales y estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación integral de los estudiantes ecuatorianos. De este modo, se pretende contribuir al debate académico sobre la educación en valores en América Latina, con el aporte de evidencia empírica proveniente de un contexto nacional que presenta particularidades socioculturales y normativas específicas dentro de la región.

Método

El presente estudio se enmarcó en el paradigma cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. El carácter no experimental se deriva de que los datos se recopilaban en el contexto natural donde ocurren los fenómenos estudiados, sin intervención deliberada del investigador. Por su parte, la dimensión transversal implica que la recolección de información se realizó en un único momento temporal, con el fin de obtener una visión panorámica de las percepciones de los participantes sobre la formación en valores en la Educación Superior ecuatoriana.

La población de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes activos de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas del Ecuador. La muestra incluyó a 200 docentes y 1000 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con establecimiento de cuotas regionales que garantizaron la representatividad de las cuatro regiones geográficas del país: Sierra, Costa, Amazonía y Galápagos. Como criterios de inclusión se establecieron: ser docente o estudiante activo al momento de la recolección de datos, pertenecer a una IES reconocida por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador y manifestar voluntad de participar de manera informada. La distribución regional respetó las proporciones demográficas de matrícula estudiantil y plantilla docente reportadas por las instituciones participantes, lo cual fortalece la representatividad de los hallazgos dentro del contexto nacional ecuatoriano.

Para la recolección de datos se diseñaron dos cuestionarios estructurados con ítems dicotómicos de respuesta cerrada. El cuestionario destinado a los estudiantes constó de 12 ítems organizados en cuatro dimensiones: importancia de los valores, rol de los profesores, influencia en el comportamiento profesional, y contribución de la universidad y familia. El cuestionario dirigido a los docentes comprendió 20 ítems agrupados en cinco dimensiones: dificultades de los docentes, conocimiento del contexto y estudiantes, comunicación profesor-estudiante, prioridades pedagógicas, y determinantes externos. Ambos instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos, con la participación de cinco especialistas en educación superior y formación en valores. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 50 participantes

de características similares a la muestra seleccionada pero que no formaron parte del estudio. Se obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.80 en ambos casos, lo cual indica una confiabilidad adecuada para los fines de la investigación.

El procedimiento de investigación se desarrolló en cuatro fases. La primera fase consistió en una revisión documental del marco teórico y normativo relacionado con la formación en valores en Educación Superior. La segunda fase abarcó el diseño, la validación por juicio de expertos y la prueba piloto de los instrumentos de recolección. La tercera fase correspondió a la recolección de datos, realizada en enero de 2026 mediante formularios virtuales en la plataforma Google Forms. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, así como la aprobación institucional correspondiente y el anonimato absoluto de las respuestas. La cuarta fase comprendió el procesamiento y análisis de los datos, de acuerdo con los principios éticos de la investigación con seres humanos establecidos en la normativa ecuatoriana e internacional vigente.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva, específicamente a través del cálculo de frecuencias absolutas y porcentajes para cada uno de los ítems de ambos cuestionarios. Se utilizó el software IBM-SPSS versión 27 para el procesamiento de la información, datos que fueron previamente tabulados en una hoja de Microsoft Excel 2019. Dado el carácter exclusivamente descriptivo del estudio, no se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales. Los resultados se presentan organizados por dimensiones y colectivos participantes, con el propósito de ofrecer una visión clara y comparativa de las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la formación en valores en las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas incluidas en la muestra del presente estudio.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados del análisis de los datos recopilados, los cuales se organizan en torno a las percepciones de estudiantes y docentes sobre la formación en valores en el ámbito universitario. Estos hallazgos se desglosan en dos tablas que permiten contrastar ambas perspectivas.

Los hallazgos observados en la Tabla 1 reflejan que la dimensión de importancia de los valores, existen 760 estudiantes que reconocen la pertinencia de la formación en valores dentro de su trayectoria universitaria. Esta cifra, si bien es mayoritaria, revela que una cuarta parte de los encuestados no valora de manera explícita dicha formación, lo cual sugiere la existencia de sectores estudiantiles que priorizan otros aspectos del proceso formativo. Este hallazgo puede relacionarse con la percepción predominante de que la universidad debe centrarse exclusivamente en la preparación técnica y disciplinaria del estudiantado.

Respecto al rol de los profesores, 570 estudiantes identifican la contribución del cuerpo docente a la formación en valores, mientras que 430 participantes no la perciben de manera favorable. Esta proporción resulta particularmente reveladora, dado que evidencia una valoración ambivalente del rol docente en la promoción axiológica. Los datos proponen que una parte significativa del estudiantado percibe que los profesores priorizan la transmisión de contenidos disciplinares sobre la formación integral, lo cual podría generar una disociación entre el discurso institucional sobre valores y la práctica pedagógica observada cotidianamente en las aulas universitarias.

En relación con la influencia en el comportamiento profesional, 860 estudiantes afirman que la formación en valores recibida en la universidad tiene un impacto positivo en su actuación profesional futura. Este porcentaje constituye el segundo más alto entre las dimensiones evaluadas, lo cual indica que la mayor parte del estudiantado otorga relevancia a la dimensión axiológica como componente del perfil de egreso. No obstante, el 14.0 % restante no percibe dicha influencia, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias formativas empleadas y sobre la posibilidad de que ciertos sectores estudiantiles no logren establecer una conexión entre la formación valorativa y su futuro desempeño laboral.

Finalmente, la dimensión de contribución de la universidad y familia obtuvo la mayor adhesión, con 920 estudiantes que reconocen el rol complementario de ambas instancias formativas. Este resultado indica un consenso amplio entre el estudiantado ecuatoriano sobre la necesidad de una articulación efectiva entre el entorno familiar y el institucional para el desarrollo integral de los valores, donde solo el 8.0 % de los encuestados no identifica dicha complementariedad, lo cual implica que la inmensa mayoría del estudiantado concibe la formación axiológica como un proceso que trasciende los límites de la institución educativa y requiere la participación activa y coordinada de la familia.

Tabla 1. *Percepciones de los estudiantes sobre la formación en valores*

Dimensiones	Sí		No	
	f	%	f	%
Importancia de los valores	760	76.0	240	24.0
Rol de los profesores	570	57.0	430	43.0
Influencia en el comportamiento profesional	860	86.0	140	14.0
Contribución de la universidad y familia	920	92.0	80	8.0

En la Tabla 2 se exponen que, en la dimensión de dificultades de los docentes, un total de 90 profesores señalan la existencia de obstáculos para incorporar la formación en valores en su práctica pedagógica, mientras que 110 no los sienten así. Este resultado llama la atención, dado que propone que más de la mitad del profesorado no percibe limitaciones considerables en su labor formativa axiológica, lo cual podría interpretarse como una señal de confianza en las propias competencias pedagógicas o, alternatively, como una subestimación de los desafíos inherentes a la integración de contenidos valorables en la enseñanza universitaria disciplinar.

En cuanto al conocimiento del contexto y estudiantes, 104 docentes afirman conocer adecuadamente las características socioculturales de su estudiantado, en contraste con 96 que reconocen limitaciones en este ámbito. Este resultado revela una distribución prácticamente equitativa que identifica una realidad heterogénea entre el profesorado ecuatoriano en lo concerniente a la comprensión del contexto estudiantil. La mitad de los docentes considera que posee un conocimiento suficiente para adaptar su práctica pedagógica a las necesidades y particularidades de sus estudiantes, mientras que la otra mitad identifica deficiencias que podrían afectar la pertinencia y efectividad de la formación en valores.

Por otra parte, en la dimensión de comunicación profesor-estudiante, 120 docentes afirman que mantienen una comunicación efectiva con sus estudiantes en temas relacionados con valores, mientras que 80 señalan deficiencias en este aspecto. Este resultado, aunque mayoritariamente positivo, indica que un porcentaje considerable del profesorado reconoce limitaciones en los canales de diálogo con el estudiantado sobre cuestiones axiológicas y teniendo en cuenta que la comunicación constituye un eje fundamental para la transmisión de valores, estas deficiencias podrían impactar negativamente la calidad de la formación integral que se ofrece en las instituciones de Educación Superior del país.

En relación con las prioridades pedagógicas, 140 docentes describen que las prioridades del sistema educativo universitario se encuentran desbalanceadas, con una tendencia a priorizar los contenidos técnicos en detrimento de la formación en valores y solo 60 profesores consideran que existe un equilibrio adecuado entre ambas dimensiones formativas. Este hallazgo resulta particularmente importante, dado que constituye la segunda percepción más extendida entre el profesorado y refleja una autocrítica institucional relevante. Los docentes ecuatorianos identifican que las estructuras académicas y los sistemas de evaluación vigentes tienden a favorecer la formación disciplinar sobre la integral.

Finalmente, la dimensión de determinantes externos obtuvo el mayor reconocimiento, con 150 docentes que identifican factores externos al ámbito universitario como obstáculos para la formación en valores, mientras que 50 no los perciben como significativos. Este resultado evidencia que tres cuartas partes del profesorado

considera que elementos como las influencias mediáticas, las dinámicas sociopolíticas y los cambios culturales contemporáneos dificultan la labor de formación axiológica en el entorno universitario. Los docentes ecuatorianos perciben que la universidad opera dentro de un ecosistema social complejo que condiciona la efectividad de las estrategias formativas orientadas al desarrollo de valores en el estudiantado.

Tabla 2. *Percepciones de los docentes sobre la formación en valores*

Dimensiones	Sí		No	
	f	%	f	%
Dificultades de los docentes	90	45.0	110	55.0
Conocimiento del contexto y estudiantes	104	52.0	96	48.0
Comunicación profesor-estudiante	120	60.0	80	40.0
Prioridades pedagógicas	140	70.0	60	30.0
Determinantes externos	150	75.0	50	25.0

En síntesis, entre los estudiantes, los hallazgos muestran una alta valoración de la formación en valores, especialmente en las dimensiones de influencia en el comportamiento profesional y contribución de universidad y familia. Sin embargo, un 24 % no reconoce la importancia de los valores, y un 43 % percibe desfavorablemente el rol docente en esta área. Estos resultados sugieren una tensión entre el discurso institucional y la práctica pedagógica, así como una visión mayoritaria pero no unánime sobre la necesidad de articular familia y universidad para una formación axiológica integral.

Por otra parte, los docentes manifiestan percepciones heterogéneas, pues si bien más de la mitad no reporta dificultades para integrar valores, un 70 % identifica desbalance en las prioridades pedagógicas del sistema, favoreciendo lo técnico sobre lo formativo. Además, tres cuartas partes reconocen obstáculos externos (influencias mediáticas, cambios culturales). Asimismo, la comunicación efectiva sobre valores alcanza solo al 60 %, y el conocimiento del contexto estudiantil es equitativamente dividido, evidenciando áreas críticas para fortalecer la formación integral universitaria.

Discusión

Los resultados del presente estudio coinciden con lo planteado por [Olguín \(2023\)](#), quien sostiene que la educación en valores en la Educación Superior constituye un proceso indispensable para la formación de profesionales íntegros. El hallazgo de que el 76.0 % de los estudiantes ecuatorianos reconoce la importancia de la formación axiológica se alinea con esta perspectiva y sugiere que la mayor parte del estudiantado valora positivamente la dimensión formativa más allá de lo estrictamente técnico. No obstante, la proporción de estudiantes que no asigna relevancia a esta formación indica que aún resulta necesario fortalecer las estrategias institucionales para comunicar la importancia de los valores en el perfil de egreso universitario y en el ejercicio profesional responsable y ético.

En relación con la percepción del rol docente en la formación en valores, los datos revelan que solo el 57.0 % de los estudiantes reconoce la contribución del profesorado en esta materia. Este resultado resulta coherente con lo señalado por [Guerrero \(2023\)](#), quienes evidencian que los docentes de Educación Superior frecuentemente enfrentan tensiones entre la excelencia académica disciplinaria y su rol como modelos éticos. La brecha identificada entre el reconocimiento estudiantil y la expectativa institucional sugiere que los docentes ecuatorianos podrían requerir mayor acompañamiento pedagógico y mayor reconocimiento formal de su labor formativa axiológica, de modo que se legitimen sus esfuerzos y se visibilicen ante la comunidad estudiantil universitaria.

Por otra parte, el 86.0 % de estudiantes que reconoce la influencia de la formación en valores en su comportamiento profesional futuro refleja una tendencia favorable que coincide con los planteamientos de [Trejo, 2024](#)). Este autor argumenta que los valores éticos y morales inciden de manera significativa en la configuración de la identidad profesional de los estudiantes universitarios, especialmente en lo referente a la toma de decisiones y la responsabilidad social corporativa. La alta proporción de estudiantes ecuatorianos que percibe esta influencia establece que las experiencias formativas universitarias, en la medida en que integren la reflexión axiológica, logran impactar positivamente en la visión que los estudiantes tienen sobre su futuro desempeño profesional.

La dimensión que obtuvo mayor adhesión entre los estudiantes fue la contribución de la universidad y familia, con un 92.0 % de reconocimiento. Este resultado se encuentra en sintonía con lo planteado por [Moreno et al. \(2020\)](#), quienes señalan que en el contexto latinoamericano la formación en valores requiere una articulación coherente entre los distintos agentes socializadores, particularmente la familia y la institución educativa. El consenso observado entre el estudiantado ecuatoriano sobre la complementariedad de ambas instancias formativas subraya la necesidad de que las

universidades desarrollen estrategias de vinculación con las familias que potencien la coherencia axiológica entre el hogar y el entorno académico universitario.

La percepción de los docentes sobre las dificultades metodológicas merece una atención particular, dado que solo el 45.0 % las reconoce explícitamente. Para [Briceño y Comas \(2024\)](#), las barreras institucionales, la falta de formación específica y la presión por resultados académicos constituyen factores que dificultan la integración efectiva de la formación axiológica en la enseñanza. El hecho de que más de la mitad del profesorado no identifique estas dificultades podría indicar que existe una falta de reflexión pedagógica sobre los obstáculos reales que limitan la práctica de la formación en valores dentro del aula universitaria, lo cual merece una exploración más profunda en futuras investigaciones del ámbito ecuatoriano.

El resultado concerniente al conocimiento del contexto y estudiantes, donde el 52.0 % de los docentes afirma conocer adecuadamente las características de su estudiantado, guarda relación con lo planteado por [Palomeque y Hernández \(2021\)](#). Estos autores enfatizan que el conocimiento del contexto sociocultural de los estudiantes constituye un prerrequisito para el diseño de estrategias formativas en valores pertinentes y efectivas. La distribución equitativa observada en esta dimensión sugiere que existe un sector del profesorado ecuatoriano que podría beneficiarse de programas de sensibilización y capacitación orientados a fortalecer su comprensión de las realidades socioculturales del estudiantado que atiende en las aulas universitarias del país.

La comunicación profesor-estudiante como eje de la formación en valores fue reconocida por el 60.0 % de los docentes. Este hallazgo se relaciona con lo argumentado por [Sardiñas et al. \(2020\)](#), quienes establecen que la comunicación educativa constituye un instrumento fundamental para la construcción de relaciones pedagógicas basadas en el respeto y la confianza mutua. El hecho de que el 40.0 % del profesorado reconozca deficiencias en este ámbito señala la necesidad de implementar programas de formación docente que fortalezcan las competencias comunicativas, particularmente en lo referente al diálogo reflexivo sobre cuestiones éticas y axiológicas en el contexto de la Educación Superior ecuatoriana contemporánea.

Los resultados obtenidos en ambas poblaciones estudiadas refuerzan la idea planteada por [Zeledón y Aguilar \(2020\)](#) sobre la asociación positiva entre las experiencias formativas en valores y el desarrollo del razonamiento moral autónomo en estudiantes universitarios. La alta proporción de estudiantes que reconoce la influencia de la formación axiológica en su comportamiento profesional señala que las universidades ecuatorianas, en la medida en que implementen estrategias intencionales de formación en valores, pueden contribuir significativamente al desarrollo ético de sus estudiantes. Sin embargo, las brechas perceptuales identificadas entre docentes y estudiantes indican que esta relación no es uniforme y que la calidad de las estrategias formativas puede variar considerablemente entre instituciones.

En cuanto a la cultura de paz, los resultados del presente estudio ofrecen elementos que complementan los hallazgos de [Ochoa \(2021\)](#). Estos autores señalan que la Educación Superior debe constituirse en un espacio para la promoción de valores de convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos. La percepción mayoritaria de los estudiantes ecuatorianos sobre la importancia de la formación en valores puede interpretarse como una base favorable para la implementación de programas de cultura de paz en las universidades del país. No obstante, las limitaciones identificadas en la participación docente y las prioridades pedagógicas desbalanceadas demuestran que la transición hacia una educación universitaria orientada a la paz requiere transformaciones estructurales en las instituciones académicas.

Un aspecto relevante que emerge del presente estudio es la influencia de los factores externos, reconocida por el 75.0 % de los docentes. Este resultado se conecta con lo afirmado por [Cruz et al. \(2022\)](#), sobre la ética digital y las competencias en la Educación Superior. El autor plantea que el entorno digital contemporáneo introduce nuevos desafíos éticos que las universidades deben abordar de manera explícita en sus procesos formativos. La alta proporción de docentes ecuatorianos que identifica barreras externas sugiere que el profesorado es consciente de que la formación en valores se desarrolla en un escenario mediático y social complejo, donde las narrativas digitales pueden contradecir o relativizar los principios éticos promovidos por las instituciones académicas de Educación Superior del país.

La complementariedad entre universidad y familia, reconocida por el 92.0 % de los estudiantes, guarda relación con lo planteado por [Torres y Zanatta \(2023\)](#), sobre la educación ciudadana y los valores en la universidad latinoamericana. Estos autores sostienen que la formación ciudadana requiere una sinergia entre los distintos espacios de socialización, dado que ninguno de ellos, de manera aislada, puede garantizar el desarrollo integral de los valores democráticos y participativos. El consenso observado entre el estudiantado ecuatoriano sobre este punto subraya la oportunidad de diseñar programas de participación familiar en la vida universitaria que fortalezcan los vínculos entre ambos entornos formativos y promuevan una coherencia axiológica en el proceso de educación superior de los jóvenes ecuatorianos.

Las dificultades metodológicas identificadas por los docentes ecuatorianos se relacionan con la necesidad de innovación pedagógica señalada por [Lara et al., 2024](#)). Estos autores proponen que la formación en valores en la Educación Superior requiere estrategias didácticas innovadoras que trasciendan la exposición teórica y promuevan la reflexión crítica, el aprendizaje experiencial y el análisis de casos éticos contextualizados. El hecho de que solo el 45.0 % de los docentes reconozca estas dificultades metodológicas podría interpretarse como una oportunidad para implementar programas de desarrollo profesional que actualicen las competencias

pedagógicas del profesorado y les proporcionen herramientas didácticas específicas para la formación axiológica en el contexto universitario ecuatoriano contemporáneo.

Finalmente, los hallazgos del presente estudio adquieren relevancia al considerar la perspectiva de la responsabilidad social universitaria planteada por [García et al. \(2022\)](#). Estos autores argumentan que las universidades latinoamericanas tienen una responsabilidad ineludible con la formación ética de sus estudiantes, como parte de su compromiso con el desarrollo social y la transformación de las realidades locales. Los resultados obtenidos sugieren que las instituciones ecuatorianas han logrado avances en la sensibilización estudiantil sobre la importancia de los valores, pero que aún deben superar desafíos significativos en la implementación de estrategias pedagógicas coherentes con los principios de responsabilidad social universitaria. La articulación entre política institucional, práctica docente y contexto sociocultural constituye un eje fundamental para el avance de la formación en valores en el país.

Entre las limitaciones del estudio se identifican el carácter no probabilístico de la muestra, lo cual restringe la generalización de los resultados al conjunto de las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas, y la naturaleza transversal del diseño, que impide establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. En este sentido se recomienda que futuras investigaciones empleen muestreos probabilísticos y diseños longitudinales que permitan evaluar la evolución de las percepciones de docentes y estudiantes a lo largo del tiempo, así como el impacto de las intervenciones pedagógicas en la formación integral de los futuros profesionales ecuatorianos.

Conclusiones

El presente estudio evidenció la existencia de un consenso amplio entre docentes y estudiantes de Educación Superior ecuatoriana respecto a la relevancia de la formación en valores como componente del proceso formativo universitario. Sin embargo, se identificaron brechas perceptuales considerables en lo concerniente a la implementación efectiva de dicha formación, particularmente en el rol docente y en las prioridades pedagógicas institucionales. Los resultados establecen que la formación axiológica en el contexto ecuatoriano requiere un fortalecimiento integral que involucre tanto la capacitación del profesorado como la revisión de las políticas curriculares vigentes en las instituciones de Educación Superior del país.

Por último, se recomienda que las instituciones ecuatorianas diseñen e implementen programas de desarrollo profesional docente orientados a fortalecer las competencias pedagógicas para la formación en valores, con énfasis en la comunicación reflexiva, el conocimiento del contexto estudiantil y la innovación didáctica. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de articulación entre la universidad y la familia que potencien la coherencia axiológica en el proceso formativo de los estudiantes. Además, los hallazgos

del presente estudio pueden servir como referencia para otras investigaciones en el contexto latinoamericano que busquen comprender las percepciones de los actores educativos sobre la formación integral en valores.

Acerca de:

Contribución de la autora: La autora contribuyó a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Cómo citar: Montoya Lunavictoria, J. K. (2026). Formación en valores en Educación Superior: percepciones de docentes y estudiantes en Ecuador. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología* 6(15). 1-13. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.6i15.146>

Referencias

- Arellano, R., Philominraj, A., Cerón, C. A. y Ranjan, R. (2022). A Study of Values in University Students from Teacher-Training Pedagogical Programs in Chile. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.*, 30(4), 1809 - 1840. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.4.18>
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Constituyente Retrieved from <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/4083>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Registro Oficial Suplemento No. 298, 12 de octubre de 2010. Gobierno del Ecuador – LOES. https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes?utm_source
- Bracho-Fuenmayor, P. L. (2024). Ética y moral en la Educación Superior. Una revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 553–568. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i3.42695>
- Briceño, M. M. y Comas, R. (2024). Los valores en la práctica docente universitaria: Revisión sistematizada. *Roteiro*, 49(1). <https://doi.org/10.18593/r.v49.34675>
- Cruz, J. L., Llantoy, B. E., Guevara, M. J., Rivera, A. W. y Minchola, A. M. (2022). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1536-1567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1598
- García, F., Vega, R. y Vallaes, F. (2022). Ética, Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social desde la docencia en instituciones de educación superior latinoamericanas.

- Emerging Trends in Education, 4(8), 48-61.
<https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4729>
- Guerrero, C. P. (2023). Modelo educativo, prácticas pedagógicas y valoraciones de docentes en educación superior. *Educación y Humanismo*, 25(45), 205-226.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6594>
- International Commission on the Futures of Education. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Lara, P., Sánchez, J., Fitó, À., López, J. y Girona, C. (2024). Explorando la singularidad en la educación superior: innovar para adaptarse a un futuro incierto. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27, 115-137.
<https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37675>
- Magallón, R. (2022). De las fake news a la polarización digital. Una década de hibridación de desinformación y propaganda. *Más poder local*(50), 49-65.
<https://doi.org/10.56151/maspoderlocal.120>
- Morales, J. E. y Carbo, I. C. (2025). La formación en valores desde la asignatura Pedagogía en una institución de educación superior pública del Ecuador. *Revista Conrado*, 21(105). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4735>
- Moreno, M. C., Ramírez, L. N. y Escobar, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 2215-2644.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Ochoa, J. M. (2021). La transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionistas. *Eirene estudios de paz y conflictos*, 4(6), 93-112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989901>
- Olgúin, C. R. (2023). Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023: Importance of education in values in Higher Education, Year 2023. *Revista Científica Humanidades*, 2(1), 37-42.
<https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/145>
- Palomeque López, M., & Hernández Romero, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-14.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e10.pdf>
- Pérez, M., Del Toro, A. y Cruz, Y. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>
- Reyes Sánchez, G., Guevara Burgos, J. I., & Bonne Galí, N. M. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 21(4), 448-454.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000400009&lng=es&tlng=es

- Santana, D., Pérez, N. y Morales, D. (2021). La formación de la Cultura de Paz en la Educación Superior. *Revista de Paz y Conflictos*, 14(2), 234-248. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.18499>
- Sardiñas González, Y., Domínguez García, I., & Reinoso Cápiro, C. B. (2020). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, (71), 18–24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018
- Torres, A. M. y Zanatta, M. E. (2023). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020. *Revista Andina de Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6>
- Trejo, R. E. (2024). Valores éticos y morales desde que influyen en la formación profesional universitaria. Una mirada comprensivo edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 154-168. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2096>
- Zeledón Ruiz, M. del P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ethics and university teaching. Perceptions and new challenges. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>
-



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).