



Estrategias psicomotrices para fortalecer la regulación emocional en niños de Educación Inicial

Psychomotor Strategies for Strengthening Emotional Regulation in Early Childhood Education

Jessica Maribel Calvopiña Proaño 

jessica.calvopina5828@utc.edu.ec

Pricila Iveth Yanchaguano Tiglla 

pricila.yanchaguano4200@utc.edu.ec

José María Bravo Zambonino 

Jose.bravo@utc.edu.e

Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí, Ecuador.

Artículo recibido: 30 de abril 2026 / Aceptado: 26 de junio 2026 / Publicado: 22 de julio 2026

Resumen

La regulación emocional en la primera infancia es determinante para el desarrollo integral y la convivencia social. El objetivo del estudio fue contrastar la regulación emocional en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Oxford luego de la aplicación de un programa de estrategias psicomotrices. Se adoptó un enfoque mixto con un diseño descriptivo cuasiexperimental con medición pretest-postest. Los hallazgos revelaron que se redujo el nivel inicio de 61 a 18 % y aumentó el nivel adquirido de 8 a 30 %. Las estrategias psicomotrices constituyen un recurso pertinente para la regulación emocional. Además, la prueba de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas con un tamaño del efecto moderado-alto. También, el análisis temático reveló avances sustanciales en cuatro dimensiones: reconocimiento emocional, expresión emocional, autocontrol y regulación autónoma. En conclusión, las estrategias psicomotrices aplicadas favorecieron de manera significativa la regulación emocional de los niños.

Palabras clave: Desarrollo infantil; Educación inicial; Intervención educativa; Psicomotricidad; Regulación emocional

Abstract

Emotional regulation in early childhood is crucial for holistic development and social interaction. The objective of this study was to compare emotional regulation in children aged 3 to 5 years in the Early Childhood Education program at the Oxford Educational Unit after the implementation of a psychomotor strategies program. A mixed-methods

approach was adopted with a descriptive quasi-experimental design using pretest-posttest measurements. The findings revealed a reduction in the initial level of emotional regulation from 61% to 18%, while the acquired level increased from 8% to 30%. Psychomotor strategies constitute a relevant resource for emotional regulation. Furthermore, the Wilcoxon test confirmed statistically significant differences with a moderate-to-large effect size. Thematic analysis also revealed substantial improvements in four dimensions: emotional recognition, emotional expression, self-control, and autonomous regulation. In conclusion, the applied psychomotor strategies significantly improved the children's emotional regulation.

Keywords: Child development; Early childhood education; Educational intervention; Psychomotor skills; Emotional regulation

Introducción

La regulación emocional en la primera infancia representa un componente esencial del desarrollo integral, pues influye en la capacidad del niño para afrontar desafíos y establecer relaciones interpersonales positivas (Denham et al., 2017; King, 2021). Además, las habilidades de reconocimiento, expresión y modulación de las emociones funcionan como predictores significativos del bienestar psicológico y del rendimiento académico posterior, por esto se ha señalado que las dificultades en la regulación emocional se manifiestan como conductas impulsivas, baja tolerancia a la frustración, dependencia del adulto y conflictos con pares, y por tal motivo, los sistemas educativos contemporáneos han incorporado la educación emocional como eje transversal en los currículos de la primera infancia (Morris et al., 2007; Ștefan y Dănilă, 2025).

En este sentido la psicomotricidad adquiere relevancia como enfoque integrador del desarrollo infantil, pues el movimiento corporal favorece no solo el desarrollo motor, sino la construcción de la competencia socioemocional (Gil y Rico, 2023). La relación entre motricidad y regulación emocional se fundamenta en la teoría de la cognición corporal, la cual plantea que el cuerpo funciona como medio de expresión y procesamiento de las emociones (Moretti et al., 2020). Para Veldman et al. (2023), las habilidades motoras gruesas se vinculan de manera significativa con la autorregulación y las funciones ejecutivas en niños preescolares, lo cual respalda que el desarrollo físico y emocional constituyen procesos interdependientes.

Las intervenciones basadas en el movimiento han mostrado resultados favorables en el fortalecimiento de la competencia socioemocional. Particularmente Dias et al. (2023), encontraron que las intervenciones corporales orientadas mejoran la capacidad de los preescolares para reconocer y expresar sus emociones, mientras que Williams et al. (2023), evidenciaron que las actividades rítmicas y de movimiento fortalecen las habilidades de autorregulación en niños de comunidades vulnerables. Estos hallazgos

proporcionan una base sólida para explorar el potencial de las estrategias psicomotrices en contextos educativos de América Latina, donde las condiciones socioculturales y las prácticas pedagógicas presentan características propias que requieren estudios contextualizados (Torres et al., 2025).

En el contexto latinoamericano, las investigaciones sobre psicomotricidad y educación emocional han ganado relevancia sobre todo en Ecuador, Colombia y Perú, donde se ha señalado que los niños de Educación Inicial frecuentemente presentan limitaciones en el reconocimiento emocional, la expresión corporal y el control de impulsos, lo cual se relaciona con la escasa estimulación psicomotriz en los entornos familiar y educativo (León et al., 2021). También Mendoza et al. (2025), analizaron el papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil y concluyeron que las experiencias de movimiento estructurado contribuyen al fortalecimiento simultáneo de las dimensiones motriz, cognitiva y socioafectiva.

En Ecuador, el currículo de Educación Inicial establece el desarrollo integral como principio orientador, sin embargo, la implementación de estrategias psicomotrices orientadas a la regulación emocional aún resulta limitada. Según Gallardo et al. (2021), la formación docente en educación emocional y psicomotricidad presenta carencias significativas en la región. En esta línea Castillo et al. (2026), propusieron estaciones de juegos psicomotrices y demostraron que la planificación estructurada genera un impacto positivo en el desarrollo infantil. En complemento Zabala y Salcedo (2024), evaluaron estaciones de juegos psicomotrices y observaron mejoras en el esquema corporal, la lateralidad y el equilibrio, confirmando que estas estrategias favorecen el desarrollo integral infantil ecuatoriano.

Asimismo, Ros y Graziano (2020), revisaron intervenciones de autorregulación en la primera infancia y reflejaron que las experiencias corporales estructuradas favorecen el control de impulsos y la tolerancia a la frustración. En palabras de (Kitil et al., 2025), las funciones ejecutivas, vinculadas con la regulación emocional, se fortalecen mediante actividades que combinan movimiento, atención y reflexión. De manera similar Robson et al. (2020), encontraron que las habilidades motoras predicen el desarrollo de la autorregulación en contextos de educación preescolar, lo cual subraya la necesidad de integrar la psicomotricidad en los programas de Educación Inicial de la región.

No obstante, se identifica un vacío de conocimiento relevante donde la mayoría de las investigaciones sobre psicomotricidad y regulación emocional se han desarrollado en contextos europeos y norteamericanos. Las evidencias de América Latina, en particular de Ecuador, resultan escasas y dispersas, pues estudios existentes solo se han centrado en el desarrollo motor sin abordar la contribución de las estrategias psicomotrices a la regulación emocional. Desde esta perspectiva Eisenberg et al. (2010), y Gagne et al. (2021), señalaron que la comprensión de los mecanismos mediante los cuales las experiencias corporales influyen en la competencia emocional requiere estudios

contextualizados. Este vacío justifica la pertinencia del presente estudio, el cual busca generar evidencia local sobre la efectividad de un programa de estrategias psicomotrices orientado al fortalecimiento de la regulación emocional en niños ecuatorianos.

En consecuencia, la pregunta de investigación que se formuló es: ¿cómo varía la regulación emocional en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Oxford luego de la aplicación de un programa de estrategias psicomotrices? En correspondencia el objetivo general del estudio fue contrastar la regulación emocional en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Oxford luego de la aplicación de un programa de estrategias psicomotrices, con el fin de aportar evidencia contextualizada sobre la efectividad de la psicomotricidad en el ámbito ecuatoriano.

Método

Se adoptó un enfoque mixto, el cual integró la observación e interpretación de conductas emocionales con el análisis descriptivo de indicadores medidos mediante una escala ordinal en dos momentos: pretest y postest. El diseño correspondió un diseño cuasiexperimental descriptivo, lo cual resulta apropiado para estudios exploratorios en contextos educativos reales donde la asignación aleatoria no es factible. La combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo permitió comprender la magnitud y la naturaleza de las transformaciones en la regulación emocional de los participantes.

La población estuvo conformada por 100 niños de 3 a 5 años, pertenecientes a los niveles de Educación Inicial I y II de la Unidad Educativa Oxford, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Ecuador. Se trabajó con la totalidad de la población mediante un muestreo no probabilístico censal, dado el acceso institucional, es decir la población y la muestra coinciden. Los criterios de inclusión fueron: asistencia regular igual o superior al 85% durante la intervención, autorización institucional y consentimiento informado de los representantes legales, y ausencia de diagnóstico de trastorno del neurodesarrollo que impidiera la participación en actividades grupales.

Se utilizó la observación directa como técnica principal de recolección de información. El instrumento fue una lista de cotejo estructurada en ocho indicadores, cada uno correspondiente a una estrategia psicomotriz, más un indicador global de regulación emocional. Cada indicador se evaluó mediante una escala ordinal de tres niveles: inicio, cuando el niño manifiesta la habilidad únicamente con apoyo constante; en proceso, cuando la demuestra parcialmente con apoyo ocasional; y adquirido, cuando la ejecuta de manera autónoma y espontánea. El instrumento fue validado por cinco expertos en Educación Inicial y psicología educativa para la población ecuatoriana. La confiabilidad de la escala se estimó mediante alfa de Cronbach aceptable que alcanzó un valor de 0.87. También se realizó una prueba piloto con 20 niños de características similares pero

que no formaron parte del estudio, con el propósito de anteponerse a futuras dificultades y limitaciones que se pudieran presentar.

El procedimiento de recolección de información se desarrolló en tres fases. La primera fase, de carácter diagnóstico, se extendió durante dos semanas. En este periodo se realizaron observaciones sistemáticas de las conductas emocionales de los niños en las actividades habituales del aula, aplicando la lista de cotejo sin ningún tipo de intervención específica. Las observaciones se realizaron en horarios regulares de clase, con una duración de 30 minutos por sesión, y fueron registradas por dos observadores previamente entrenados para garantizar la consistencia en la evaluación. Los datos obtenidos en esta fase constituyeron la línea base (pretest) del estudio.

La segunda fase correspondió a la intervención, donde se implementaron ocho estrategias psicomotrices: circuito de las emociones, juego del espejo emocional, respiración con movimiento, masaje del semáforo, juegos de las estatuas, rincón de la calma, cuerdas y límites corporales, y diario de movimientos. La intervención se prolongó durante ocho semanas, con tres sesiones semanales de 40 a 45 minutos cada una. Las sesiones se realizaron en el patio y en un aula acondicionada con colchonetas, espejos y materiales sensoriales. Cada estrategia se trabajó en al menos tres sesiones, siguiendo una secuencia: presentación, práctica guiada, juego libre con supervisión y reflexión final. Las actividades fueron dirigidas por dos docentes de Educación Inicial previamente capacitados en psicomotricidad y educación emocional.

La tercera fase correspondió a la evaluación posttest, la cual se desarrolló en la última semana repitiendo el procedimiento de observación sistemática con la lista de cotejo inicial, manteniendo las mismas condiciones que en la fase diagnóstica. Los observadores del pretest fueron los mismo del posttest para asegurar la consistencia. Respecto a las consideraciones éticas, el estudio se ajustó a los principios de la Declaración de Helsinki y a la normativa ecuatoriana de investigación educativa, donde se obtuvieron la autorización institucional y el consentimiento informado de los padres o representantes legales. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos y el derecho a retirarse. Las actividades se desarrollaron en ambientes seguros, respetando la integridad física y emocional de los niños.

Luego de obtenida toda la información requerida se dio paso a su tabulación en una hoja de Microsoft Excel 2019 y el posterior análisis estadístico a través del software estadístico IBM-SPSS versión 27 con un nivel de significancia de 0.05. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, calculando frecuencias y porcentajes, los cuales se representaron en forma de tablas de contingencia. Dado el carácter ordinal de las mediciones y la ausencia de normalidad, verificada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas. El análisis se realizó con SPSS versión 25. Los datos cualitativos, provenientes de los registros narrativos de observación, se analizaron mediante análisis

temático y se identificaron categorías emergentes relacionadas con el reconocimiento emocional, la expresión corporal, el autocontrol y la interacción social, utilizando ATLAS.ti para la codificación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio, los cuales evidencian el impacto del programa de estrategias psicomotrices en la regulación emocional de 100 niños de primera infancia. En la Tabla 1 se presenta la distribución de los 100 niños según los niveles de logro en la regulación emocional global, calculada como el promedio de los ocho indicadores de la lista de cotejo, antes y después de la intervención. Los resultados cuantitativos muestran una reducción del 43 % en el nivel de inicio y un incremento del 22 % en el nivel adquirido tras la implementación del programa de estrategias psicomotrices. La prueba de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones pretest y posttest con un valor $Z = -7.64$ y $p < 0.001$, con un tamaño del efecto de $r = 0.54$, considerado moderado-alto. La mayoría de los niños se ubicó en el nivel en proceso al finalizar la intervención, resultado coherente con el desarrollo evolutivo esperado para la primera infancia, donde la regulación emocional se encuentra en proceso de consolidación. No se registraron diferencias significativas entre niños y niñas.

Tabla 1. Distribución de niños según nivel de regulación emocional global

Nivel	Pretest		Posttest		Variación
	f	%	f	%	%
Inicio	61	61	18	18	-43
En proceso	31	31	52	52	+21
Adquirido	8	8	30	30	+22

Por otra parte, los resultados cualitativos obtenidos mediante el análisis temático de los registros de observación revelaron cambios sustantivos en las conductas emocionales de los niños a lo largo de las ocho semanas de intervención expuestos en la Tabla 2 revelan que, para cada una de las ocho estrategias psicomotrices implementadas, incluyendo las conductas típicas observadas en el pretest, los avances registrados en el posttest y las categorías emergentes del análisis temático. La integración de ambos tipos de datos permite una comprensión más completa de la contribución del programa de estrategias psicomotrices al fortalecimiento de la regulación emocional infantil.

Tabla 2. Hallazgos cualitativos por estrategia psicomotriz y cambios observados entre el pretest y el posttest

Estrategia	Conductas pretest	Conductas posttest	Categoría emergente
Circuito de las emociones	Dificultad para identificar emociones; reacciones impulsivas	Identificación mediante gestos y palabras; verbalización de frustración	Reconocimiento emocional, control de impulsos
Juego del espejo emocional	Inseguridad al representar emociones; timidez	Representación confiada de alegría, tristeza y miedo	Expresión corporal, seguridad emocional
Respiración con movimiento	Incapacidad para relajarse ante el enojo	Respiración profunda con movimientos suaves; autorregulación sin ayuda	Autorregulación fisiológica
Masaje del semáforo	Impaciencia; seguimiento parcial de la secuencia	Sigue la secuencia completa; la solicita como recurso	Regulación autodirigida
Juegos de las estatuas	Dificultad para detenerse; inquietud ante la frustración	Control de impulsos; respira al quedar inmóvil; identifica la emoción	Autocontrol, reflexión emocional
Rincón de la calma	Dependencia del docente para regularse	Uso voluntario y autónomo del espacio y los materiales	Autonomía emocional, espacio seguro
Cuerdas y límites	Dificultad para respetar turnos; control insuficiente de la fuerza	Respeto de turnos y límites; paciencia ante la frustración	Tolerancia a la frustración, respeto de normas
Diario de movimientos	Expresividad básica desvinculada de la regulación	Relación de cada emoción con una acción de regulación	Narrativa emocional, integración cuerpo-emocional

La combinación de los datos cuantitativos y cualitativos evidencia una mejora consistente en la regulación emocional de los niños participantes. Los avances más notables se observaron en cuatro dimensiones fundamentales. En primer lugar, respecto al reconocimiento emocional, los niños pasaron de identificar únicamente emociones básicas como alegría y tristeza a diferenciar emociones más complejas como el miedo y la frustración, asociándolas con señales corporales específicas. Este avance resulta especialmente relevante si se considera que el reconocimiento emocional constituye el primer paso hacia una regulación efectiva.

En segundo lugar, en la expresión emocional, la timidez inicial dio paso a una representación corporal segura y voluntaria ante el grupo de pares. Los niños lograron expresar emociones mediante gestos, posturas y movimientos de manera cada vez más precisa. En tercer lugar, en el autocontrol, se constató una disminución de las reacciones impulsivas tales como gritos y empujones, y un aumento de las conductas de pausa

como la respiración profunda y la verbalización del estado emocional. En cuarto lugar, muchos niños comenzaron a utilizar de manera autónoma estrategias como el rincón de la calma o el masaje del semáforo sin necesidad de mediación docente constante, lo cual evidencia una transición hacia la regulación autónoma.

Un hallazgo cualitativo particularmente relevante fue la transición desde una regulación heterónoma, dependiente del adulto, hacia una regulación emergente de carácter autónomo. Esta transición se manifestó en verbalizaciones espontáneas de los niños, como solicitudes de acceder al rincón de la calma cuando experimentaban emociones intensas, o la expresión de estrategias de respiración como mecanismo propio para manejar el enojo. Los datos cualitativos complementan los cuantitativos y proporcionan una comprensión profunda de los procesos mediante los cuales las estrategias psicomotrices contribuyen al fortalecimiento de la regulación emocional.

En síntesis, los resultados mostraron una mejora significativa en la regulación emocional global de los 100 niños tras la intervención, donde el nivel de inicio se redujo del 61% al 18%, mientras que el nivel adquirido aumentó del 8% al 30%. Asimismo, la prueba de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas con un tamaño del efecto moderado-alto. Al finalizar, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel en proceso, coherente con el desarrollo evolutivo esperado, y no se hallaron diferencias significativas por sexo.

También, el análisis temático reveló avances sustanciales en cuatro dimensiones: reconocimiento emocional (de emociones básicas a complejas como frustración), expresión emocional (de timidez a representación corporal segura), autocontrol (disminución de impulsos como gritos, aumento de pausas y verbalizaciones) y regulación autónoma (uso voluntario del "rincón de la calma" o "masaje del semáforo" sin mediación docente). Estos hallazgos destacaron la transición de una regulación heterónoma dependiente del adulto hacia una emergente autónoma, evidenciada en verbalizaciones espontáneas infantiles.

Discusión

Los avances en el reconocimiento y la expresión de emociones básicas a través del movimiento corporal se alinean con los resultados de [Dias et al. \(2022\)](#), quienes encontraron que las intervenciones corporales orientadas mejoran la competencia socioemocional de los preescolares. Las actividades como el circuito de las emociones y el juego del espejo emocional permitieron que los niños vincularan estados afectivos con gestos y posturas, lo cual facilitó la identificación interoceptiva y la comunicación no verbal ([Toapanta y Valarezo, 2025](#)). Este hallazgo cobra importancia si se considera que la capacidad de reconocer y nombrar las emociones constituye un paso fundamental en

el camino hacia la regulación emocional autónoma, según lo planteado por la literatura especializada ([Graziano et al., 2025](#)).

Respecto a la mejora en la tolerancia a la frustración y el control de impulsos observada en estrategias como cuerdas y límites corporales, y juegos de las estatuas concuerda con los planteamientos de [Bentley et al. \(2023\)](#), quienes destacaron que las dinámicas rítmicas y de pausa fortalecen las funciones ejecutivas de inhibición y autorregulación. Los niños aprendieron a esperar turnos, moderar la fuerza de sus movimientos y utilizar el cuerpo como mediador de la calma. Para [Menu et al. \(2024\)](#), las actividades que requieren control inhibitorio, como detener el movimiento al terminar la música, constituyen experiencias valiosas para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas en la primera infancia, lo cual se relaciona directamente con la capacidad de regular las emociones.

El desarrollo de estrategias de regulación autónoma, evidenciado en el uso voluntario del rincón de la calma y la solicitud del masaje del semáforo, refleja un tránsito desde la dependencia del adulto hacia una mayor competencia emocional. Este hallazgo es consistente con lo reportado por [Melo et al. \(2024\)](#), quienes demostraron que las intervenciones estructuradas en el aula favorecen la autorregulación en la primera infancia, particularmente cuando se proporcionan herramientas concretas y espacios seguros para el manejo de las emociones. La transición hacia la autonomía regulatoria constituye un logro significativo en niños de 2 a 6 años, etapa en la que la regulación emocional se encuentra en pleno proceso de desarrollo ([Silkenbeumer et al., 2024](#)).

Los resultados refuerzan la idea de que el desarrollo motor y el desarrollo emocional constituyen procesos interrelacionados. De manera similar [Gandotra et al. \(2022\)](#), encontraron una asociación significativa entre las habilidades motoras gruesas y la autorregulación en niños preescolares, resultado consistente con los hallazgos del presente estudio. La integración del movimiento con la reflexión emocional parece favorecer el desarrollo simultáneo de ambas dimensiones. Según [Karimi et al. \(2025\)](#), las habilidades motoras predicen la autorregulación en educación preescolar, lo cual sugiere que las intervenciones que combinan actividades motoras con contenido emocional pueden tener un efecto multiplicador sobre el desarrollo integral infantil.

Desde una perspectiva contextual, los resultados amplían la evidencia sobre la efectividad de las estrategias psicomotrices en el ámbito ecuatoriano. En este sentido [Silva y Bayas \(2025\)](#), sostienen que las experiencias de movimiento estructurado contribuyen al fortalecimiento de las dimensiones motriz, cognitiva y socioafectiva, resultado consistente con los hallazgos del presente estudio, mientras que [Sánchez y Samada \(2020\)](#), señalaron que la psicomotricidad favorece el desarrollo integral a través de la estimulación simultánea de estas dimensiones en la primera infancia latinoamericana. El presente estudio aporta una perspectiva más específica al examinar

la contribución de cada estrategia psicomotriz a distintas dimensiones de la regulación emocional.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos apuntan a la necesidad de incorporar las estrategias psicomotrices de manera sistemática en el currículo de Educación Inicial. Estos resultados sugieren que la planificación intencional de actividades psicomotrices con enfoque emocional, como las implementadas en este estudio, puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento de la regulación emocional de los niños. Asimismo, [Calderón et al. \(2024\)](#), destacaron que las intervenciones tempranas en habilidades de autorregulación tienen efectos positivos a largo plazo sobre el rendimiento académico y el ajuste social de los niños, lo cual refuerza la importancia de integrar estas estrategias desde los primeros niveles educativos.

En esta línea se recomienda incluir un espacio diario de 30 a 45 minutos dedicado a la psicomotricidad con enfoque emocional dentro de la jornada escolar de Educación Inicial. Igualmente, resulta fundamental capacitar a los docentes en el uso de instrumentos de observación como la lista de cotejo empleada en este estudio, a fin de que dispongan de herramientas formativas para monitorear el desarrollo de la regulación emocional de sus estudiantes. La creación de rincones de la calma en las aulas, con materiales accesibles y manejables de forma autónoma por los niños, constituye otra recomendación práctica derivada de los hallazgos. Finalmente, la integración de la respiración y la relajación como rutinas diarias, no solo en momentos de crisis emocional, puede contribuir a la prevención de conductas desreguladas.

La formación docente emerge como un factor clave para la implementación efectiva de las estrategias psicomotrices. En palabras de [Jimenez et al. \(2025\)](#), las carencias en la formación inicial y continua de los docentes en materia de psicomotricidad y educación emocional constituyen una barrera importante para la inclusión sistemática de estas estrategias en la práctica pedagógica. Los resultados del presente estudio muestran que, cuando los docentes cuentan con capacitación específica en psicomotricidad, las estrategias se implementan de manera más efectiva y los niños alcanzan mejores resultados en regulación emocional. Por tal motivo, se recomienda fortalecer los programas de formación docente en estas áreas, tanto en la formación inicial como en la formación continua.

El estudio presenta limitaciones que deben considerarse las cuales incluyen la ausencia de un grupo control impide atribuir causalidad exclusiva a la intervención, aunque el diseño preexperimental resulta apropiado para contextos reales; la muestra fue seleccionada por un muestreo no probabilístico por conveniencia y corresponde a una sola institución, lo cual limita la generalización; y la duración de la intervención, de ocho semanas, no permite determinar la persistencia de los avances a largo plazo. En consecuencia, futuras investigaciones podrían emplear diseños experimentales para fortalecer la validez interna de los hallazgos. Además, se recomienda ampliar la muestra

a diferentes regiones del país e incluir un seguimiento longitudinal para evaluar la persistencia de los efectos de la intervención. También resultaría valioso explorar la transferencia de las habilidades de regulación emocional al contexto familiar y su impacto en la dinámica del hogar. Adicionalmente, el estudio de la mediación docente y los factores institucionales que facilitan u obstaculizan la implementación de estas estrategias constituye un área de investigación pendiente.

En general, los hallazgos aportan evidencia contextualizada sobre la efectividad de un programa de estrategias psicomotrices para el fortalecimiento de la regulación emocional en niños ecuatorianos de Educación Inicial, donde la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo permitió una comprensión integral de los cambios observados. Los resultados son consistentes con la literatura internacional y regional, y aportan perspectivas para la práctica pedagógica ecuatoriana.

Conclusiones

La presente investigación evidenció que la implementación de un programa de estrategias psicomotrices basadas en el movimiento, la expresión corporal, el juego y la relajación favoreció de manera significativa la regulación emocional en niños de Educación Inicial de 3 a 5 años. Estos resultados mostraron mejoras sustantivas en el reconocimiento de emociones básicas, la expresión corporal de sentimientos, el control de impulsos, la tolerancia a la frustración, la interacción social y la autonomía en el uso de estrategias de regulación.

Por otra parte, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó evidencia sólida de la pertinencia pedagógica de la psicomotricidad como recurso para la construcción de la competencia emocional en la primera infancia, donde se expuso la transición encontrada desde conductas impulsivas hacia respuestas reflexivas y autónomas de regulación, lo cual constituye un hallazgo relevante que demuestra el potencial de las estrategias psicomotrices para promover cambios significativos en la regulación emocional de los niños.

El estudio propone un conjunto de actividades replicables en otros contextos educativos para la mejora de la regulación emocional en niños de Educación Inicial y que podría ser evaluados a través de lista de cotejo utilizada. Finalmente, se recomienda a las instituciones educativas y a las autoridades educativas de Ecuador incorporar la psicomotricidad emocional como eje transversal en el currículo de Educación Inicial, así como fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en esta área para garantizar una implementación efectiva y sostenida de estas estrategias.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual. Todos los autores aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Cómo citar: Calvopiña Proaño, J. M., Yanchaguano Tiglla, P. I., & Bravo Zambonino, J. M. (2026). Estrategias psicomotrices para fortalecer la regulación emocional en niños de Educación Inicial. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología*, 6(15). 1-12. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.6i15.147>

Referencias

- Bentley, L. A., Eager, R., Savage, S., Nielson, C., White, S. L. J., & Williams, K. E. (2023). A translational application of music for preschool cognitive development: RCT evidence for improved executive function, self-regulation, and school readiness. *Developmental Science*, 26(5) e13358. <https://doi.org/10.1111/desc.13358>
- Calderón, M. C., Chacha, D. N., Martínez, B. S. & Palomo, P. R. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.237>
- Castillo Rodríguez, K. E., Barrera Morales, E. L., & Bravo Zambonino, J. M. (2026). Implementación de estaciones de juegos psicomotrices para potenciar la coordinación motora en niños de educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 9(23), 203–216. <https://doi.org/10.33996/rep.v9i23.217>
- Denham, S. A., Bassett, H. H. & Miller, S. L. (2017). Early childhood teachers' socialization of emotion: Contextual and individual contributors. *Journal of Research and practice in children's services*, 46(6), 805-824. <https://doi.org/10.1007/s10566-017-9409-y>
- Dias, A., Cruz, A., Marmeleira, J., Laranjo, L. & Veiga, G. (2022). Which types of body-oriented interventions promote preschoolers' social-emotional competence? A systematic review. *Healthcare*, 10(12). <https://doi.org/10.3390/healthcare10122413>
- Dias, A., Marmeleira, J., Pomar, C., Lamy, E., Guerreiro, D. & Veiga, G. (2023). *Body-oriented interventions to promote preschoolers' social-emotional competence: a quasi-experimental study*. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1198199>

- Eisenberg, N., Spinrad, T. L. & Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. *Annual review of clinical psychology*, 6, 495-525. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131208>
- Gagne, J. R., Liew, J. & Nwadinobi, O. K. (2021). *How does the broader construct of self-regulation relate to emotion regulation in young children?* *Developmental Review*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100965>
- Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., & Gallardo López, J. A. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional: Claves para la transformación educativa*. Ediciones Octaedro https://octaedro.com/libro/fundamentos-teoricos-de-la-educacion-emocional/?utm_source
- Gandotra, A., Csaba, S., Sattar, Y., Cserényi, V., Bizonics, R., Cserjesi, R., & Kotyuk, E. (2022). A meta-analysis of the relationship between motor skills and executive functions in typically-developing children. *Journal of Cognition Developmental*, 23(1), 83-110. <https://doi.org/10.1080/15248372.2021.1979554>
- Gil, J. & Rico, M. (2023). The effects of physical education on preschoolers' emotional intelligence: A systematic review. *Sustainability*, 15(13). <https://doi.org/10.3390/su151310632>
- Graziano, P. A., Hernandez, M. L. & Dick, A. S. (2025). Emotion and Executive Dysfunction in Young Children with Disruptive Behavior Disorders: The Role of Cardiac Autonomic Balance. *Journal of psychopathology behavioral assessment*, 47(2), 38. <https://doi.org/10.1007/s10862-025-10212-0>
- Jimenez Zambrano, J. A., Alcivar Quiroz, A. M., Cedeño Villamar, A. J., & Gómez Lorenti, J. B. (2025). Desarrollo emocional y prácticas inclusivas en la formación de docentes ante nuevos desafíos. *Polo del Conocimiento*, 10(7), 2821–2841. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10052>
- Karimi, A., Poznanski, B., Hart, K. C., & Nelson, E. L. (2025). Fine motor skills, executive function, and school readiness in preschoolers with externalizing behavior problems. *Behavioral Sciences*, 15(5). <https://doi.org/10.3390/bs15050708>
- King, E. K. (2021). Fostering toddlers' social emotional competence: Considerations of teachers' emotion language by child gender. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2494-2507. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1718670>
- Kitil, M. J., Diamond, A., Guhn, M., & Schonert, K. A. (2025). *Longitudinal relations of executive functions to academic achievement and wellbeing in adolescence. Sec. Mental Health and Wellbeing in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1573107>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Melo, C., Pianta, R. C., LoCasale, J., Romo, F., & Ayala, M. C. (2024). The role of preschool dosage and quality in children's self-regulation development. *Early Childhood Education Journal*, 52(1), 55-71. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01399-y>

- Mendoza Palma, S. J., Lucas Márquez, J. E., Mera Torres, S. A., Arteaga Zambrano, S. E., & Zamora Cedeño, R. Y. (2025). El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil. *Sinergia Académica*, 8(5), 694–708. <https://doi.org/10.51736/sa681>
- Menu, I., Borst, G., & Cachia, A. (2024). Latent network analysis of executive functions across development. *Journal of Cognition*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.5334/joc.355>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social development*, 16(2), 361-388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Robson, D. A., Allen, M. S. & Howard, S. J. (2020). Self-regulation in childhood as a predictor of future outcomes: A meta-analytic review. *Psychological bulletin*, 146(4), 324-354. <https://psycnet.apa.org/buy/2020-00476-001>
- Ros, R. & Graziano, P. A. (2020). A transdiagnostic examination of self-regulation: Comparisons across preschoolers with ASD, ADHD, and typically developing children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 49(4), 493-508. <https://doi.org/10.1080/15374416.2019.1591280>
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Silkenbeumer, J., Lüken, L. M., Holodyski, M., & Kärtner, J. (2024). *Emotion socialization in early childhood education and care—How preschool teachers support children's emotion regulation*. *Social Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100057>
- Silva, F. M., & Bayas, C. M. (2025). La psicomotricidad como eje fundamental del desarrollo integral infantil en los procesos educativos iniciales contemporáneas. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(2), 2495-2515. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.830>
- Ștefan, C. A., & Dănilă, I. (2025). Pathways from parenting emotion regulation, emotion socialization and parenting practices to preschoolers' emotion regulation. *Early Childhood Research Quarterly*, 72, 273-283. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.04.006>
- Toapanta, D. E., & Valarezo, D. (2025). Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(5), 93-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469922>
- Torres, G. C., Castillo, A. J., Castillo, M. Y., Galarza, M. R., & García, M. E. (2025). Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Estrategias Lúdicas Basadas en Neuroeducación para el Fortalecimiento de Habilidades Socioafectivas. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 766-789. <https://doi.org/10.70577/ASCE/766.789/2025>

- Veldman, S. L., Hammersley, M. L., Howard, S. J., Stanley, R. M., Okely, A. D., & Jones, R. A. (2023). Associations of gross motor skills with self-regulation and executive function in preschool-aged children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 48(3), 234-246. <https://doi.org/10.1177/18369391231175524>
- Williams, K. E., Bentley, L. A., Savage, S., Eager, R., & Nielson, C. (2023). Rhythm and movement delivered by teachers supports self-regulation skills of preschool-aged children in disadvantaged communities: A clustered RCT. *Early Childhood Research Quarterly*, 65, 115-128. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.05.008>
- Zabala Rodríguez, Y. L., & Salcedo Sierra, K. V. (2024). Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 258–278. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.382>
-



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).