



Rincones de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas en tercer año de Educación Básica

Reading Corners for the Development of Communication Skills in Third Grade of Basic Education

José Luis Santos Gonzabay 

jose.santosgonzabay3280@upse.edu.ec

Mildred Milagro Pérez Pérez 

mperez7941@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena, UPSE. La Libertad, Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio 2026 / **Aceptado:** 06 de agosto 2026 / **Publicado:** 03 de septiembre 2026

Resumen

El desarrollo de competencias comunicativas en los primeros años de escolaridad representa una prioridad para la formación de los alumnos. Debido a esto la presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia pedagógica de los rincones de lectura en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Franz Warzawa, en Ecuador. El estudio adoptó un enfoque mixto, con diseño no experimental y corte transversal, mediante entrevistas a tres docentes y observación a 30 estudiantes. Los resultados indican que el 86.67 % de los escolares mostró participación espontánea, el 80.00 % logró comprensión inferencial y el 73.33 % sostuvo diálogos con argumentación inicial. Las tres docentes coincidieron en el valor pedagógico del rincón, la motivación hacia la lectura y el fortalecimiento de la expresión oral. Se concluye que, los rincones de lectura permiten fortalecer las competencias comunicativas cuando su implementación cuenta con planificación.

Palabras clave: Competencias comunicativas; Comprensión lectora; Estrategias pedagógicas; Expresión oral; Lectura.

Abstract

The development of communicative competence in the early years of schooling represents a priority for student development. Consequently, this research aimed to understand the pedagogical impact of reading corners on the development of communicative competence in third-grade Basic General Education students at the Franz Warzawa School in Ecuador. The study adopted a mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional design, using interviews with three teachers and observations of 30 students. Results indicate that 86.67% of students showed spontaneous participation, 80.00% achieved inferential comprehension, and 73.33% maintained dialogues with initial argumentation. The three teachers agreed on the pedagogical value of the reading corner, its role in motivating students toward reading, and the

strengthening of oral expression. It is concluded that reading corners strengthen communicative competence when their implementation is systematically planned.

Keywords: Communicative competence; Reading comprehension; Pedagogical strategies; Oral expression; Reading.

Introducción

El desarrollo de competencias comunicativas en los primeros años de escolaridad es una prioridad para los sistemas educativos latinoamericanos, dado que la lectura fundamenta el aprendizaje en todas las áreas curriculares. No obstante, las deficiencias en comprensión lectora permanecen como un desafío regional que afecta el rendimiento académico en la educación básica ([Esquivel Rosado et al., 2026](#)). Esta problemática responde a la ausencia de acompañamiento sostenido desde los grados iniciales, carencia que compromete la formación del pensamiento crítico y la capacidad argumentativa ([Ramírez Cubas et al., 2025](#)). El contexto ecuatoriano ilustra esta tendencia pues los diagnósticos de los estudiantes de Educación General Básica reflejan vacíos significativos en decodificación, inferencia y valoración crítica textual ([Indio Franco y Rodríguez Zambrano, 2023](#)). Ante tales evidencias, resulta impostergable repensar las estrategias didácticas desde edades tempranas.

A partir de esta premisa, los ambientes alfabetizadores adquieren relevancia como escenarios que enriquecen el contacto con los textos y potencian el desarrollo comunicativo. La disponibilidad de materiales escritos en los entornos familiar y escolar impulsa la motivación y la apropiación paulatina del código escrito ([Badilla-Zamora et al., 2025](#)). No obstante, este acceso dista de ser uniforme; los perfiles de estos ambientes varían según el nivel socioeconómico, lo que profundiza las desigualdades en las prácticas lectoras tempranas ([Muñoz et al., 2025](#)). Ante tal situación, la motivación, la mediación y la disponibilidad de recursos se erigen como factores decisivos para la comprensión lectora, condición que documenta una revisión sistemática sobre los procesos lectores en educación básica en Ecuador ([Zurita-Álava y Mantilla-Sánchez, 2024](#)). Estos antecedentes evidencian la demanda de transformar el aula en un espacio alfabetizador intencional.

En esta línea, los rincones de lectura son una estrategia pedagógica que transforma el aula en un entorno alfabetizador, motivador e interactivo. Su despliegue en la básica elemental ecuatoriana fortalece el aprendizaje gracias a un espacio organizado que propicia la exploración autónoma de textos ([Marcillo-Rendón y Rivadeneira-Barreiro, 2023](#)). Dicha autonomía resulta relevante en segundo año de Educación General Básica, puesto que la elección libre de lecturas promueve el disfrute y la participación, factores decisivos para arraigar el hábito lector ([Lloor Caicedo y Cedeño Macías, 2023](#)). En la educación inicial, esta dinámica adquiere una dimensión lúdica donde la exploración se

entrelaza con el juego y la construcción colectiva de significados, condición que asegura un aprendizaje significativo (Anchundia Anchundia y Mendoza López 2025).

Desde la perspectiva del enfoque por competencias, los rincones de lectura actúan como dispositivos didácticos que movilizan conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones de comunicación auténtica. El desarrollo de estas competencias exige contextos significativos para que el estudiante dialogue, interprete y comunique sus ideas con propósito (Monteza Montenegro y Bejarano Álvarez, 2025). En dichos entornos, la evaluación formativa resulta determinante pues la retroalimentación oportuna y la participación activa potencian el desarrollo del lenguaje (Matos-Gamboa et al., 2025). Esta dinámica interactiva se fundamenta en la praxis constructivista, la cual concibe el aprendizaje como una construcción activa de significados a través del vínculo con el entorno y los pares (Miranda-Núñez, 2022). Por consiguiente, estos enfoques convergen al situar la mediación y el diálogo como ejes del desarrollo comunicativo.

Ante este panorama, la Escuela Franz Warzawa, en Ecuador, exhibe prácticas lectoras circunscritas a la decodificación y la repetición, sin estimulación del pensamiento crítico, el diálogo y la construcción de significados. Esta deficiencia obedece a la carencia de ambientes alfabetizadores estructurados, una mediación docente limitada durante la lectura y la falta de estrategias que relacionen los textos con los intereses de los alumnos. Superar este diagnóstico exige transformar el aula en un espacio donde la lectura propicie interpretación, expresión oral e interacción comunicativa. En consecuencia, la investigación afronta la problemática a través del análisis de los rincones de lectura como dispositivos pedagógicos. Las interrogantes orientadoras son: ¿cómo las docentes organizan y dinamizan dichos rincones? y ¿qué manifestaciones de comprensión lectora, expresión oral e interacción comunicativa reflejan los estudiantes durante su uso?

Un estudio de esta naturaleza enriquece la didáctica de la lengua al producir evidencia sobre el fortalecimiento de las competencias comunicativas en contextos de educación básica afines. Su pertinencia reside en describir dinámicas pedagógicas situadas para aportar criterios rigurosos a la planificación de ambientes alfabetizadores en aulas ecuatorianas. Desde una perspectiva praxiológica, estos resultados orientan a los docentes en la selección de textos, la distribución espacial y las estrategias de mediación que propician la comprensión, la expresión oral y la interacción. En virtud de lo expuesto, la presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia pedagógica de los rincones de lectura en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Franz Warzawa, en Ecuador.

Método

El estudio adoptó un enfoque mixto de alcance descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. El propósito consistió en comprender las dinámicas pedagógicas de los rincones de lectura y describir las manifestaciones de comprensión lectora, expresión oral e interacción comunicativa que muestran los estudiantes de tercer año de Educación General Básica. El estudio abordó el fenómeno educativo en su contexto natural, sin manipulación de variables. La investigación atendió las percepciones de las docentes y los comportamientos comunicativos que muestran los alumnos durante las actividades de lectura. El componente cualitativo priorizó la voz de las participantes y las observaciones de aula y el cuantitativo registró la frecuencia de manifestaciones comunicativas mediante una guía estructurada. Esta combinación permitió triangular la información y obtener una visión amplia del fenómeno pedagógico estudiado.

La población del estudio la conformaron los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Franz Warzawa, en Ecuador y las docentes responsables del grado. La muestra, de carácter no probabilístico e intencional, quedó compuesta por 30 alumnos con edades entre 7 y 8 años (16 niños y 14 niñas) y tres docentes con experiencia en estrategias de lectura, codificadas como D1, D2 y D3 para preservar la confidencialidad. Los criterios de inclusión requerían matrícula vigente en tercer año, participación en las actividades del rincón de lectura y consentimiento informado de las familias; el criterio de exclusión contempló la ausencia reiterada a las sesiones observadas. Las necesidades específicas de apoyo constituyeron un elemento contextual relevante, sin que representaran motivo de exclusión, en concordancia con una perspectiva inclusiva y participativa.

En cuanto a las técnicas de recolección, la investigación empleó entrevistas semiestructuradas a las tres docentes y observación directa no participante del grupo de 30 estudiantes. El instrumento cualitativo fue una guía de entrevista con preguntas abiertas sobre la organización de los rincones de lectura, la selección de textos, las estrategias de mediación y las manifestaciones comunicativas de los alumnos. Como apoyo a la observación, se diseñó una guía con categorías definidas a priori: participación e interés lector, comprensión lectora, expresión oral e interacción comunicativa. La validación de ambos instrumentos contó con juicio de expertos, con tres especialistas en didáctica de la lengua y psicología educativa, quienes valoraron la claridad, pertinencia y suficiencia de los ítems. Una prueba piloto con dos docentes permitió ajustar la redacción de las preguntas antes de su aplicación.

El trabajo de campo transcurrió durante tres jornadas consecutivas en el periodo lectivo vigente. En cada jornada, la docente responsable organizó el rincón de lectura según su planificación habitual, donde se registró las observaciones en notas de campo narrativas. Las entrevistas a las tres docentes ocurrieron en sesiones de 40 minutos, en un espacio reservado dentro de la institución, previa firma del consentimiento informado. Las notas de campo de la observación recogieron comportamientos,

interacciones y respuestas espontáneas de los estudiantes durante las actividades de lectura, lectura compartida y diálogo posterior. Para el componente cuantitativo, la guía de observación registró la frecuencia de cada manifestación comunicativa en una matriz de conteo. El registro de cada alumno ocurrió de forma individual, sin identificación nominal, para garantizar el anonimato y la confidencialidad de los datos.

La investigación respetó los protocolos éticos para estudios con seres humanos dado que las docentes firmaron consentimientos informados y las familias autorizaron la observación mediante asentimiento. El manejo de los datos tuvo fines académicos, sin exposición de identidades. Para el análisis, se organizó la información cualitativa mediante codificación temática en categorías derivadas del marco teórico y de los datos emergentes; después, se efectuó una triangulación entre las percepciones docentes y las observaciones de aula. El procesamiento del componente cuantitativo empleó el programa IBM SPSS Statistics versión 25. Las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada manifestación comunicativa conformaron los estadísticos descriptivos. Dado el carácter descriptivo del estudio y el tamaño de la muestra, el análisis no requirió pruebas inferenciales.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia de los rincones de lectura en el desarrollo de competencias comunicativas, los cuales aparecen organizados en torno a las categorías de análisis: participación e interés lector, comprensión lectora, expresión oral e interacción comunicativa, junto con la percepción docente sobre el valor pedagógico del rincón. Los datos cuantitativos reflejan la frecuencia y el porcentaje de manifestaciones observadas en el grupo de estudiantes y los testimonios cualitativos aportan la voz de las docentes sobre las dinámicas pedagógicas del rincón de lectura y su incidencia en el desarrollo comunicativo del alumno.

De este modo, la Tabla 1 presenta las manifestaciones de participación e interés lector observadas en los estudiantes durante las actividades desarrolladas en el rincón de lectura. Se relacionan cinco indicadores conductuales que dan cuenta del acercamiento espontáneo a los textos, el intercambio entre pares sobre los libros, la recomendación de cuentos a compañeros, el mantenimiento de la atención durante la lectura y la prolongación voluntaria del tiempo lector más allá de la actividad planificada. Cada indicador se acompaña de su frecuencia absoluta y su porcentaje correspondiente, calculados sobre el total de participantes del estudio. La información organizada permite identificar patrones de involucramiento y disposiciones favorables hacia la lectura dentro del espacio pedagógico observado.

Tabla 1. *Manifestaciones de participación e interés lector observadas en los estudiantes (n = 30).*

Manifestación observada	f	%
Acercamiento voluntario a los textos	26	86.67
Intercambio espontáneo sobre los libros	24	80.00
Recomendación de cuentos a pares	18	60.00
Mantenimiento del interés durante la lectura	27	90.00
Prolongación voluntaria del tiempo lector	21	70.00

Como se puede apreciar en la Tabla 1, las manifestaciones de participación e interés lector muestran una tendencia positiva hacia el rincón de lectura. El mantenimiento del interés durante la lectura alcanzó el porcentaje más alto (90.00 %), seguido por el acercamiento voluntario a los textos (86.67 %) y el intercambio espontáneo sobre los libros (80.00 %). La prolongación voluntaria del tiempo lector se observó en el 70.00 % de los estudiantes, lo que indica que una porción considerable buscó extender la experiencia lectora más allá de la actividad planificada. La recomendación de cuentos a pares, con un 60.00 %, constituyó la manifestación menos frecuente, aunque corresponde a más de la mitad del grupo. Estos datos denotan que la organización del espacio y la posibilidad de elección libre favorecieron una actitud participativa y una disposición positiva hacia la lectura.

De igual modo, la Tabla 2 muestra los niveles de comprensión lectora observados en los estudiantes durante las actividades de lectura desarrolladas en el rincón pedagógico. Se describen tres niveles de comprensión que corresponden a la identificación de información explícita en los textos, la deducción de relaciones implícitas entre los elementos del relato y la emisión de juicios argumentados sobre el contenido leído. Cada nivel se acompaña de su frecuencia absoluta y su porcentaje correspondiente, calculados sobre el total de participantes del estudio. La información permite apreciar la distribución de los alumnos según su desempeño en cada nivel. Este análisis contribuye a identificar el progreso en la capacidad interpretativa del grupo y las áreas que requieren mayor acompañamiento docente durante el uso del rincón.

Tabla 2. *Niveles de comprensión lectora observados en los estudiantes (n = 30).*

Nivel de comprensión	f	%
Literal (identificación de información explícita)	28	93.33
Inferencial (deducción de relaciones implícitas)	24	80.00
Crítico-valorativo (juicios argumentados)	17	56.67

Los resultados descritos en la Tabla 2 indican que la comprensión lectora se distribuye de forma descendente entre los tres niveles evaluados. El nivel literal, que corresponde

a la identificación de información explícita, alcanzó el 93.33 %, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes logra recuperar datos del texto. El nivel inferencial, vinculado a la deducción de relaciones implícitas, se observó en el 80.00 %, un porcentaje alto que señala una capacidad destacada para formular hipótesis y establecer conexiones. El nivel crítico-valorativo, que requiere emitir juicios argumentados sobre el contenido, descendió al 56.67 %, lo que pone de relieve un vacío en el desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados confirman que los alumnos avanzan en comprensión literal e inferencial, pero requieren mayor andamiaje para alcanzar la valoración crítica de los textos.

En sintonía con lo expuesto, la Tabla 3 reúne las manifestaciones de expresión oral observadas en los estudiantes durante las actividades posteriores a la lectura en el rincón pedagógico. Se presenta cuatro indicadores que dan cuenta de la narración de experiencias a partir del texto, la argumentación inicial sobre personajes, la participación en conversatorios literarios y la ampliación del vocabulario mediante la incorporación de términos nuevos. Cada indicador se acompaña de su frecuencia absoluta y su porcentaje correspondiente sobre el total de participantes del estudio. La información organizada permite identificar el avance de los alumnos en su capacidad para comunicar ideas, justificar opiniones y utilizar lenguaje cada vez más preciso en sus intervenciones, sin adelantar los valores específicos que se describen en el párrafo siguiente dentro del análisis detallado de los resultados obtenidos.

Tabla 3. *Manifestaciones de expresión oral durante el uso del rincón de lectura (n = 30).*

Manifestación observada	f	%
Narración de experiencias a partir del texto	25	83.33
Argumentación inicial sobre personajes	22	73.33
Participación en conversatorios literarios	23	76.67
Ampliación del vocabulario	19	63.33

Al analizarse la Tabla 3 se puede constatar las manifestaciones de expresión oral observadas durante las actividades del rincón de lectura. La narración de experiencias a partir del texto alcanzó el 83.33 %, lo que señala que los estudiantes recurrieron al lenguaje para compartir lo comprendido. La participación en conversatorios literarios se observó en el 76.67 %, un dato que confirma la disposición del grupo a dialogar sobre los textos. La argumentación inicial sobre personajes alcanzó el 73.33 %, lo que muestra un avance en la capacidad de justificar ideas con apoyo textual. La ampliación del vocabulario, con un 63.33 %, constituyó la manifestación menos frecuente, aunque más de la mitad del grupo incorporó términos nuevos en sus intervenciones. Estos resultados confirman que el rincón de lectura ofrece oportunidades para el desarrollo progresivo del lenguaje oral.

Por otra parte, la Tabla 4 presenta las manifestaciones de interacción comunicativa entre pares observadas durante las actividades del rincón de lectura. Se relacionan cuatro indicadores que reflejan la escucha atenta a los compañeros, el respeto por los turnos de palabra, la construcción compartida de significados a partir del diálogo y la resolución dialogada de diferencias interpretativas. Cada indicador se acompaña de su frecuencia absoluta y su porcentaje, calculados sobre el total de participantes del estudio. La información permite apreciar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, así como las dimensiones que requieren mayor andamiaje docente para alcanzar una participación colaborativa plena.

Tabla 4. *Manifestaciones de interacción comunicativa entre pares durante la lectura (n = 30).*

Manifestación observada	f	%
Escucha atenta a los compañeros	26	86.67
Respeto por los turnos de palabra	23	76.67
Construcción compartida de significados	20	66.67
Resolución dialogada de diferencias	15	50.00

Como se puede apreciar en la Tabla 4, la escucha atenta a los compañeros alcanzó el 86.67 %, lo que confirma una disposición favorable hacia la atención del discurso ajeno. El respeto por los turnos de palabra se observó en el 76.67 %, dato que señala un avance en la autorregulación de la participación oral. La construcción compartida de significados, con un 66.67 %, demuestra que dos terceras partes del grupo lograron construir interpretaciones colectivas a partir del diálogo. La resolución dialogada de diferencias descendió al 50.00 %, lo que muestra una limitación en la capacidad de negociar significados cuando surgen interpretaciones distintas. Estos resultados indican que la interacción comunicativa se fortalece en aspectos básicos, pero requiere acompañamiento docente en dimensiones de mayor complejidad.

Como complemento a lo anterior, la Tabla 5 sintetiza la percepción de las tres docentes participantes sobre las dimensiones pedagógicas del rincón de lectura. La tabla presenta cinco dimensiones evaluadas: el valor pedagógico del rincón, la motivación hacia la lectura, la comprensión lectora favorecida, la expresión oral fortalecida y la interacción comunicativa promovida. Cada dimensión se acompaña de la valoración emitida por cada docente participante (D1, D2 y D3) y del porcentaje total de acuerdo entre las participantes. La información permite identificar coincidencias y matices en la percepción docente sobre el potencial pedagógico del rincón de lectura como estrategia didáctica.

Tabla 5. *Percepción docente sobre las dimensiones pedagógicas del rincón de lectura (n = 3).*

Dimensión	D1	D2	D3	Acuerdo (%)
Valor pedagógico del rincón	Sí	Sí	Sí	100.00
Motivación hacia la lectura	Sí	Sí	Sí	100.00
Comprensión lectora favorecida	Sí	Sí	Parcial	66.67
Expresión oral fortalecida	Sí	Sí	Sí	100.00
Interacción comunicativa promovida	Parcial	Sí	Sí	66.67

Nota. D1, D2 y D3 = docentes participantes. Acuerdo = porcentaje de docentes que respaldan la dimensión.

La información descrita en la Tabla 5 refleja que el valor pedagógico del rincón, la motivación hacia la lectura y el fortalecimiento de la expresión oral obtuvieron un acuerdo del 100.00 %, lo que confirma una valoración positiva unánime entre las participantes. La comprensión lectora favorecida y la interacción comunicativa promovida alcanzaron un 66.67 % de acuerdo, con una docente que emitió una valoración parcial en ambos aspectos. Estos datos denotan que las docentes perciben el rincón como un recurso pertinente, aunque reconocen matices en su capacidad para favorecer la comprensión profunda y la interacción compleja entre pares. La correspondencia entre la valoración docente y los datos observacionales reafirman la consistencia de los resultados y valida la pertinencia del rincón.

Frente a estos resultados, el análisis cualitativo de las entrevistas permitió identificar tres categorías en la voz de las docentes: el valor pedagógico del espacio, el desarrollo de la expresión oral y la interacción comunicativa. Las tres docentes coincidieron en que el rincón transforma la actitud de los estudiantes hacia la lectura, pues la elección libre de textos incrementa el interés y la autonomía del grupo. La docente D2 refirió que los alumnos evolucionaron de respuestas breves a explicaciones que comprenden comparaciones con experiencias personales y propuestas de finales alternativos. La docente D3 destacó que el trabajo en parejas favoreció la participación de los escolares más reservados. Como vacío principal, destaca la dificultad de los escolares para resolver diferencias interpretativas mediante el diálogo, una limitación que indica la necesidad de incorporar estrategias de negociación de significados en futuras intervenciones dentro del rincón.

Discusión

El estudio halló que el 86.67 % de los estudiantes mostró participación espontánea y el 90.00 % mantuvo interés durante la lectura, lo que señala una alta disposición hacia el rincón lector. [Cazar Guerra et al. \(2026\)](#) describen una incidencia positiva de la metodología de rincones de aprendizaje en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años, resultado que coincide con la activa participación observada en este estudio. [Vera Yépez y Báez Sepúlveda \(2025\)](#) plantea que las estrategias didácticas

innovadoras fomentan hábitos de lectura en educación básica, aspecto que armoniza con el entusiasmo de los alumnos al elegir los textos con libertad. [Cortes Suasnavas et al. \(2024\)](#) identifican estrategias como los cómics y las bibliotecas de aula como catalizadores del hábito lector, elemento que se ajusta con la motivación registrada durante las sesiones observadas.

De igual modo, los resultados sobre expresión oral muestran que el 83.33 % de los estudiantes narraron experiencias a partir del texto y el 73.33 % argumentaron sobre personajes, lo que confirma un avance en la capacidad comunicativa del grupo observado. [Añapa Chapiro et al. \(2025\)](#) sostienen que las estrategias pedagógicas con recursos tecnológicos fortalecen la comunicación oral en educación básica, planteamiento que respalda el crecimiento argumentativo observado en el rincón de lectura. [Cerdea Chimbo et al. \(2025\)](#) identifican, mediante una revisión sistemática, que las estrategias para mejorar el lenguaje oral en educación inicial requieren contextos de confianza y participación, condición que las docentes aseguraron al organizar conversatorios literarios posteriores a la lectura. Estos aportes confirman que el rincón constituye un entorno propicio para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de tercer año de Educación Básica.

En términos de comprensión lectora, el estudio registró un 93.33 % en nivel literal, un 80.00 % en inferencial y un 56.67 % en crítico-valorativo, un patrón descendente que señala dificultades en la valoración crítica. [Cisneros Duque et al. \(2024\)](#) determinaron una relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en Ecuador, resultado que respalda la asociación observada entre la frecuencia de uso del rincón y el avance en los niveles de comprensión. [Salazar-Calderón et al. \(2023\)](#) plantean que la efectividad de las estrategias docentes para la comprensión lectora depende de su pertinencia metodológica, aspecto que coincide con el mejor desempeño observado cuando las docentes formularon preguntas inferenciales. [Quezada Gaponov et al. \(2024\)](#) describen la incidencia de las habilidades lingüísticas en la lectura comprensiva de escolares chilenos, lo que armoniza con la mejora inferencial.

Por otra parte, la interacción comunicativa entre pares alcanzó un 86.67 % en escucha atenta y un 66.67 % en construcción compartida de significados, con un descenso al 50.00 % en la resolución dialogada de diferencias interpretativas. [Carrera Vargas et al. \(2025\)](#) analizan la lectura compartida en educación básica y su relación con la comprensión lectora, planteamiento que respalda el vínculo entre el trabajo en parejas y la construcción colectiva de significados observada en las sesiones del rincón. [Ferrada-Torres et al. \(2023\)](#) describe experiencias educativas transformadoras con pedagogía dialógica en escuelas chilenas, enfoque que concuerda con la disposición al diálogo y la escucha atenta registrada en el rincón de lectura. Estos aportes confirman que la interacción comunicativa se fortalece en ambientes lectores estructurados, aunque la resolución de diferencias requiere andamiaje adicional por parte del docente.

En lo que concierne a la mediación docente, las tres docentes coincidieron en que su rol resulta relevante para orientar la comprensión y propiciar el diálogo. [Mora-Rosales et al. \(2025\)](#) concluyen que la mediación didáctica fortalece la cultura lectora y mejora la comprensión lectora en educación básica, resultado que respalda la relación entre la intervención docente y los resultados observados. [Ullauri Ullauri \(2024\)](#) plantea que el rol docente en la actividad conjunta constituye una experiencia significativa para el aprendizaje, aspecto que coincide con la planificación intencional que las docentes aplicaron en la organización del rincón. [Merino Risopatrón et al. \(2025\)](#) profundizan en la faceta lectora del profesor de Lengua y Literatura como mediador, planteamiento que armoniza con la valoración unánime de las docentes sobre el potencial pedagógico del espacio lector.

A este aspecto se une la organización ambiental-espacial del rincón como condición que favoreció la participación espontánea del 86.67 % de los estudiantes observados. [Hernández Chávez et al. \(2024\)](#) describen una intervención educativa en una escuela primaria donde el diseño de experiencias de lectura promueve la autonomía lectora, planteamiento que respalda la relación entre la disposición del espacio y el acercamiento voluntario a los textos observado en el rincón. [Pacheco Montesdeoca y Rivera Rivadeneira \(2025\)](#) señalan que los programas de lectura temprana son los primeros pasos hacia la lectoescritura en educación inicial, aspecto que coincide con la pertinencia de iniciar la organización de ambientes lectores desde los primeros grados de escolaridad. Estos aportes confirman que la dimensión ambiental trasciende lo decorativo y se vuelve estructural para el aprendizaje lector de los alumnos.

Con igual relevancia, los resultados sobre el hábito lector muestran que el 70.00 % de los estudiantes prolongó por iniciativa propia el tiempo lector, indicador del disfrute y afianzamiento del hábito. [Chamba Rivera et al. \(2025\)](#) concluyen que la Hora Pedagógica de Animación a la Lectura fortalece el pensamiento crítico y la comprensión lectora en Educación General Básica en Ecuador, resultado que respalda el potencial de las actividades de animación lectora. [Zambrano Solórzano et al. \(2024\)](#) identifican estrategias efectivas para la animación a la lectura, como la selección de libros y la creación de bibliotecas de aula, aspecto que coincide con la organización del rincón observada. [Paucar et al. \(2024\)](#) plantea que el hábito de lectura en educación primaria requiere orientación desde la etapa escolar y la familia, planteamiento que armoniza con la necesidad de sostener la práctica lectora.

En otra dimensión de análisis, los resultados se inscriben en una perspectiva constructivista y sociocultural donde el lenguaje y la comprensión se desarrollan en procesos de mediación e intercambio con otros. [Illicachi Guznay \(2026\)](#) establece un puente entre la escuela y la comunidad desde el enfoque sociocultural de Vygotsky en la educación básica rural, planteamiento que respalda la pertinencia de situar el rincón de lectura como un espacio de construcción compartida de significados. [Pilay-Quito et](#)

al. (2025) aborda la Pedagogía del Oprimido de Freire como tesis filosófica para la educación latinoamericana, aspecto que coincide con la dimensión democrática del rincón donde el estudiante dialoga, interpreta y comunica sus ideas con propósito. Estos referentes confirman que los rincones de lectura son dispositivos que conjugan construcción cognitiva e interacción social en el aula.

Ante estos resultados, conviene reconocer las limitaciones del estudio. El diseño no experimental y transversal impide atribuir cambios directos al uso del rincón de lectura, pues la ausencia de un grupo de control y de mediciones previas y posteriores a la intervención limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre las variables. El tamaño de la muestra (30 estudiantes y 3 docentes de una sola institución) restringe la transferibilidad de los resultados a otros contextos educativos con características distintas. La presencia de una sola observadora introduce un sesgo interpretativo que futuras investigaciones podrían mitigar mediante la incorporación de múltiples codificadores y el cálculo de confiabilidad entre observadores. El periodo de observación, circunscrito a tres jornadas, no permite documentar la evolución longitudinal de las manifestaciones comunicativas a lo largo de un ciclo lectivo completo.

En vista de lo anterior, futuras investigaciones podrían ampliar el alcance de estos resultados mediante diseños cuasiexperimentales con preprueba y posprueba que permitan valorar la eficacia del rincón de lectura sobre el desarrollo de competencias comunicativas. Estudios longitudinales con seguimiento a lo largo de un año lectivo aportarían datos sobre el afianzamiento del hábito lector y la evolución de los niveles de comprensión. La incorporación de grupos de control en escuelas con y sin rincón de lectura permitiría contrastar la incidencia de esta estrategia didáctica. Investigaciones comparativas entre contextos urbanos y rurales, así como estudios que consideren la perspectiva familiar y comunitaria, enriquecerían la comprensión del fenómeno. La triangulación con instrumentos estandarizados de comprensión lectora y expresión oral aportaría mayor robustez a los resultados y permitiría generalizaciones más sólidas para contextos similares.

Conclusiones

El estudio permitió comprender que los rincones de lectura constituyen un recurso pedagógico pertinente para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de tercer año de Educación Básica. Los datos cuantitativos respaldan esta conclusión pues el 86.67 % mostró participación espontánea, el 93.33 % alcanzó comprensión literal, el 80.00 % logró comprensión inferencial y el 73.33 % sostuvo diálogos con argumentación inicial. Estos resultados refieren las manifestaciones comunicativas que aparecen durante el uso del rincón. La contribución del estudio radica en caracterizar las dimensiones pedagógica, ambiental, motivacional e interactiva del rincón de lectura

como dispositivo didáctico que favorece la comprensión, la expresión oral y la interacción entre pares en un contexto ecuatoriano de Educación Básica. El estudio aporta criterios para la planificación de ambientes lectores en contextos similares.

Derivado de esto, las implicaciones de los resultados indica que la planificación intencional del rincón, la selección pertinente de textos y la mediación docente sostenida constituyen condiciones importantes para potenciar su impacto pedagógico. Como recomendaciones, se propone a las docentes incorporar preguntas inferenciales y críticas durante la lectura para fortalecer el nivel crítico-valorativo, que alcanzó el 56.67 %, y diseñar actividades específicas de negociación de significados, aspecto que se observó en el 50.00 % de los estudiantes. Las instituciones educativas podrían destinar recursos para la creación de rincones de lectura dotados de materiales diversos y accesibles para los alumnos. La formación docente continua en estrategias de animación lectora y mediación dialógica constituye un complemento necesario para aprovechar el potencial formativo de estos espacios pedagógicos y favorecer el desarrollo de los escolares en el aula.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual. Ambos autores aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Cómo citar: Santos Gonzabay, J. L., & Pérez Pérez, M. M. (2026). Rincones de lectura para el desarrollo de competencias comunicativas en tercer año de Educación Básica. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología* 6(15). 1-13. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v6i15.155>

Referencias

Anchundia Anchundia, D. N., & Mendoza López, L. V. (2025). Rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(17), 567–583. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i17.027>

- Añapa Chapiro, D. R., Yumbo Licuy, L. A., Lescay Blanco, D. M., & Robinson Aguirre, J. O. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral con el uso de recursos tecnológicos educativos en la educación básica. *Reincisol*, 4(7), 821–846. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)821-846](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)821-846)
- Badilla-Zamora, I., Hernández-Segura, A. M., Segura-Esquivel, S., & Solís-Sánchez, M. G. (2025). Ambiente alfabetizador familiar y formación docente: Un estudio en la Universidad Nacional. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 135–154. <https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18508>
- Carrera Vargas, R. M., Basantes Yugcha, M. C., Ortega Rúales, M. del R., & Herrera Tocagon, D. F. (2025). Lectura compartida en educación básica y su relación con la comprensión lectora. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 122–134. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.39>
- Cazar Guerra, L. I., Lata Rivera, S. I., & Haro Salazar, R. del C. (2026). La metodología de rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 3(1), 268–285. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i1.97>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653–2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Chamba Rivera, J. M., Chamba Ribera, S. S., Chamba Ribera, E. V., Pucha Córdova, M. E., & Sánchez Chamba, T. J. (2025). Influencia de la hora pedagógica de animación a la lectura en el pensamiento crítico y comprensión lectora en la educación general básica en Ecuador. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 191–203. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.40>
- Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M. Á., Timbila Timbila, M. B., & Del Campo Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299–314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Cortes Suasnavas, J. N., Fiallos Lara, M. E., Bautista Arpi, D. Y., & Molina Obregón, L. A. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>
- Esquivel Rosado, M. J., Jimenez Saavedra, D. J., & Suarez Chuquipiondo de Rengifo, G. I. (2026). Revisión sistemática de la competencia comunicativa en educación: Estrategias, factores limitantes y el rol de la tecnología. *Revista InveCom*, 6(2), e602075. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16892256>
- Ferrada-Torres, D., Dávila Balcarce, G., Astorga-Lineros, B., Bastías-Díaz, C., & del Pino-Sepúlveda, M. (2023). Experiencias educativas transformadoras que desarrollan pedagogía dialógica: Enlazando Mundos en Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 887–912. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/51>

- Hernández Chávez, D. N., Fernández Escárzaga, J., Vázquez Soto, M. A., & Gaucín Piedra, G. M. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: Una intervención educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e699. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>
- Illicachi Guñay, R. (2026). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601005. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15231625>
- Indio Franco, K. A., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2023). Competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 98–113. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v7.n3.2023.98-113>
- Loor Caicedo, M. M., & Cedeño Macías, L. M. (2023). Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 762–773. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.890>
- Marcillo-Rendón, D. M., & Rivadeneira-Barreiro, M. P. (2023). Ambiente de lectura para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica elemental. *MQRInvestigar*, 7(3), 1867–1885. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1867-1885>
- Matos-Gamboa, L., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 8(15), 138–156. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4398>
- Merino Risopatrón, C., Bahamondes Quezada, G., González Ramírez, C., & San Martín Román, C. (2025). La faceta lectora del profesor de Lengua y Literatura y su rol como mediador: Un estudio con docentes chilenos. *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (18), 1–17. <https://doi.org/10.1344/did.46827>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79–91. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Monteza Montenegro, L. M., & Bejarano Álvarez, P. (2025). Reflexiones teóricas y enfoques sobre las competencias comunicativas desarrolladas en el área de inglés. *Revista Tribunal*, 5(12), 368–385. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.212>
- Mora-Rosales, J. C., Paucar-Simbaña, A. C., Guanuchi-Bastidas, E. J., & Tanquina-Chuncho, K. N. (2025). Mediación didáctica y cultura lectora en la educación básica: Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 156–173. <https://doi.org/10.53877/jznqf854>
- Muñoz, C., Frez-Aróstica, N., Valenzuela, J., & Centeno, A. (2025). Ambiente alfabetizador del hogar. Análisis de perfiles según nivel socio-económico. *Ocnos*, 24(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.1.475
- Pacheco Montesdeoca, R. G., & Rivera Rivadeneira, J. M. (2025). Programa de lectura temprana: Los primeros pasos hacia la lectoescritura en educación inicial. *Estudios y*

- Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1731–1744. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.942>
- Paucar, A. C., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pilay-Quito, M. E., Zhagüi-Llaguno, M. del C., Dávila-López, M. J., & Nagua-Jiménez, L. F. (2025). Implicaciones políticas de los desafíos pedagógicos en el Bachillerato General Unificado de Ecuador: Miradas y debates desde la Pedagogía del Oprimido. *Cuestiones Políticas*, 43(82), 32–41. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15564814>
- Quezada Gaponov, C., Aravena Reyes, S., Maldonado Novoa, M., & Coloma, C. J. (2024). Incidencia de habilidades lingüísticas y lectoras en la lectura comprensiva de escolares chilenos de segundo y tercero básico. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 57(116), 757–780. <https://doi.org/10.4151/S0718-09342024011601039>
- Ramirez Cubas, M. E., Condori Machaca, J. E., & Cañari Marticorena, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1224–1238. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>
- Salazar-Calderón, E. V., Carbonell-García, C. E., Temoche-Guevara, C., & Mendoza-Hernández, C. A. (2023). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 625–635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>
- Ullauri Ullauri, J. I. (2024). Rol docente: Actividad conjunta y experiencia significativa. *Revista Scientific*, 9(33), 10–21. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.0.10-21>
- Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), e501064. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Zambrano Solórzano, L. S., Alvarado Malán, E. G., Lucas Lino, N. A., Márquez Jiménez, S. M., & Tamayo Vera, C. I. (2024). Estrategias efectivas para la animación a la lectura en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10622–10631. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13201
- Zurita-Álava, S. P., & Mantilla-Sánchez, M. C. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13, Ed. esp.), 105–125. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/238>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).