

Reflexiones e ideas para mejorar la Calidad Educativa en Bolivia, desde la Evaluación ERCE 2019

Reflections and ideas to improve Educational Quality in Bolivia, from the 2019 ERCE Evaluation.
Reflexões e ideias para melhorar a qualidade educacional na Bolívia, a partir da avaliação ERCE 2019.

Belisario Welsler Flores Gutiérrez

belisariofg6@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5883-1531>

Universidad Pública de El Alto, Ciudad – El Alto, Bolivia

| Artículo recibido en abril 2022 | Arbitrado en mayo 2022 | Aceptado en junio 2022 | Publicado en julio 2022

<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v2i4.19>

RESUMEN

Palabras clave:

Calidad de la educación;
Evaluación de la
educación; Educación;
Evaluación; Reflexiones.

Las evaluaciones internacionales a gran escala y los efectos de estas, han aumentado significativamente en los últimos veinte años, las mismas son recursos para tomar decisiones políticas educativas desde gobierno central. El presente documento es un trabajo de recopilación de información y de análisis crítico reflexivo propositivo de los resultados de la evaluación diagnóstica desarrollado en Bolivia por LLECE, a través de OREALC/ERCE 2019, en las áreas lenguaje, matemática y ciencias naturales de tercer y sexto año de escolaridad Nivel Primaria. Los resultados son sorprendentes y contradictorios de los discursos enarboladas sobre la implementación de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Según Carlos Henríquez, coordinador de LLECE, señaló que en términos generales los resultados de Bolivia están levemente por debajo del promedio latinoamericano. Es así los resultados, en detalle mostraremos en este documento, las mismas deben preocuparnos a los actores educativos para superarlas a través de manifestaciones propositivas.

ABSTRACT

Keywords:

Quality of education;
educational evaluation;
Education; Evaluation;
reflections.

Large-scale international evaluations and the effects of these, have significantly suspected in the last twenty years, they are resources for making educational policy decisions from the central government. This document is a work of information gathering and proactive reflective critical analysis of the results of the diagnostic evaluation developed in Bolivia by LLECE, through OREALC/ERCE 2019, in the areas of language, mathematics and natural sciences of third and sixth grades. year of schooling Primary Level. The results are surprising and contradictory of the speeches raised on the implementation of the Avelino Siñani and Elizardo Pérez Law. According to Carlos Henríquez, coordinator of LLECE, he pointed out that in general terms Bolivia's results are slightly below the Latin American average. Thus, the results, in detail we will show in this document, should concern us educational actors to overcome them through proactive manifestations.

RESUMO

As avaliações internacionais em larga escala e os efeitos destas, suspeitaram significativamente nos últimos vinte anos, são recursos para a tomada de decisões de política educacional do governo central. Este documento é um trabalho de coleta de informações e análise crítica reflexiva proativa dos resultados da avaliação diagnóstica desenvolvida na Bolívia pelo LLECE, por meio do OREALC/ERCE 2019, nas áreas de linguagem, matemática e ciências naturais da terceira e sexta séries. escolaridade Nível Primário. Os resultados são surpreendentes e contraditórios aos discursos levantados sobre a implementação da Lei Avelino Siñani e Elizardo Pérez. Segundo Carlos Henríquez, coordenador do LLECE, ele destacou que em termos gerais os resultados da Bolívia estão um pouco abaixo da média latino-americana. Assim, os resultados, que mostraremos detalhadamente neste documento, devem interessar a nós, atores educacionais, para superá-los por meio de manifestações proativas.

Palavras-chave: Qualidade da educação; avaliação educacional; Educação; Avaliação; reflexões.

INTRODUCCIÓN

Primeramente, para mejor comprensión, describimos el significado de LLECE y ERCE: LLECE, es una sigla que significa Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, este, forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el objetivo de la organización es monitorear los avances de aprendizajes en los estudiantes de la región. ERCE, también es una sigla que tiene por significado, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, tiene la finalidad de medir los logros de aprendizaje de estudiantes en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. El ERCE se ha transformado en una de las principales herramientas de monitoreo de la educación - Agenda 2030 de la región. Su última versión fue ERCE 2019, cubrió a más de 160.000 niños y niñas de más de 3.800 escuelas distintas, que representan a casi 20 millones de estudiantes en los

sistemas educativos de un universo de 150 millones de estudiantes. Este estudio incluye por primera vez un módulo para la medición de las habilidades socioemocionales (LLECE, 2019)

LLECE hasta el momento ha desarrollado cuatro veces de Estudio Regional Comparativo y Explicativo desde su fundación: El Primero es PERCE (Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en la gestión 1997 con 13 países, SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en 2006 con 16 países, TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en el año 2013 con 15 países y ERCE en la gestión 2019 con 18 países. Bolivia ha participado en la primera versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo del LLECE del cual no se tiene informe oficial, luego se reincorpora en el año 2016 (exactamente el 28 de junio) firmando una carta de compromiso entre Ministerio de Educación de Bolivia y LLECE, para participar de la cuarta versión de Estudio Comparativo y Explicativo denominado ERCE 2019 (OVE, 2016)

Para encarar el ERCE 2019, Bolivia en el año 2017 aplicó un Diagnóstico Nacional de logros de aprendizaje (examen piloto) a partir de los instrumentos de Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE (aplicado originalmente en la región, el año 2013) bajo el trabajo operativo del Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) y el Ministerio de Educación. En esta oportunidad, no se realizó el análisis del currículo, adecuación de ítems y aplicación de las pruebas del TERCE 2013, no hubo informe oficial de los resultados para tomar decisiones, tampoco se sintió la preocupación del Ministerio de Educación u alguna otra acción de mejora.

Con estos dilemas, Bolivia participa de las pruebas y cuestionarios de estudio ERCE 2019, se aplicaron a estudiantes de tercer y sexto año de escolaridad de Nivel Primaria Comunitaria Vocacional, se analizaron los currículos de las áreas de: Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Por consiguiente, se trata de la mayor evaluación a gran escala que se implementa con la participación activa de 18 países de América Latina incluido Bolivia, que responde a los desafíos de la Agenda de Educación 2030.

Se realizó la aplicación de las pruebas en las áreas de Lenguaje y Matemáticas (en 3º y 6º año de escolaridad) y de Ciencias Naturales (en 6º año de escolaridad). Junto al examen de esas áreas disciplinares, se efectuó también un análisis preliminar y exploratorio sobre la presencia de conceptos asociados a la educación para la ciudadanía mundial y a la educación para el desarrollo sostenible en determinados documentos curriculares de los países de la región. Estas son dos dimensiones clave del componente educativo de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (OREALC/UNESCO, 2020)

En este marco, nos complace presentar el análisis crítica de los resultados de Bolivia, sobre la participación en el ERCE 2019, esperamos que este aporte sea una base para la reflexión y que estimule conversaciones, discusiones y acciones que apoyen los procesos educativos, reformar o implementar las políticas educativas en nuestro país, en estos momentos en que las unidades educativas están tensionadas para superar las dificultades que causó la clausura del año escolar en la gestión 2020 y la pandemia ocasionada por COVID - 19.

MÉTODO

El presente estudio se fundamenta en la “investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico” (Tancara Q., 1993). Es así, se han utilizado textos bibliográficos digitales, revistas científicas digitales, periódicos, tesis, pagina web y otros documentos electrónicos que fueron fuentes de mucha utilidad para sustentar el trabajo.

De la misma manera, se realizó un proceso sistemático de búsqueda de información, recolección, organización, análisis e interpretación de datos en torno al tema de investigación (Rizo Maradiaga, 2015), en nuestro caso sobre los resultados de la aplicación de Evaluación ERCE 2019, de a partir del cual se enfoca a un proceso de análisis descriptivo, reflexión y propositivo, conduciendo a la construcción de conocimientos.

Según Kaufman y Rodríguez (1993), los trabajos de monografía deben ser realizadas en base a muchos documentos bibliográficos; asimismo debe recurrirse a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema, es así que se ha tomado en cuenta, las versiones y el sentir de los actores educativos; padres de familia, maestros, directores de unidades educativas, directores distritales y otras autoridades educativas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Análisis de los Resultados de ERCE 2019

Producto de una revisión bibliográfica, encontramos un documento oficial de resultados de ERCE 2019, que muestra datos estadísticos muy interesantes en cuanto a la educación boliviana, el cual será base de nuestro análisis y que nos

llevará a detenernos a reflexionar y proponer algunas acciones desde nuestro punto de vista.

Los cuadros estadísticos que presentamos, son extraídos de un documento de UNESCO titulado “Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Bolivia, Documento nacional de resultados”.

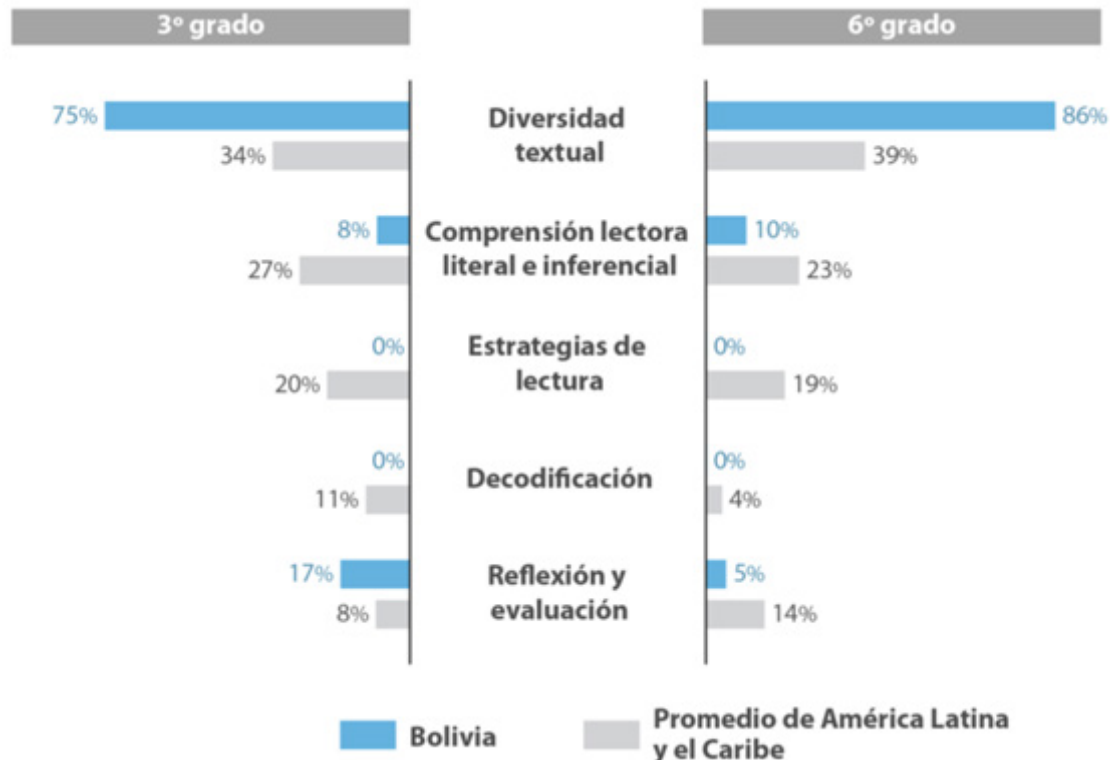


Gráfico 1. Distribución de temas de lectura en matrices de análisis curriculares. Temas de Bolivia comparados con la región. (Fuente: OREALC/UNESCO Santiago, Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019)

En tercero de primaria, en cuanto a la Diversidad Textual aparece con un porcentaje dos veces mayor que el resto de los países de América Latina y el Caribe. De la misma manera, aunque menor, es el de Reflexión y evaluación, “lo que alude a un trabajo intencionado para que los estudiantes desarrollen un juicio crítico de los textos que leen” (OREALC/ UNESCO, 2020, p. 10). Sin embargo, el dominio de Comprensión lectora literal e inferencial tiene una

presencia muy escasa, lo que indica que se trabaja poco en estos dos elementos clave para que se produzca efectivamente la comprensión lectora de los textos leídos. Finalmente, se observa una ausencia de los temas de Estrategias de lectura y Decodificación lo cual significa que no se trabaja estos temas importantes en las aulas. En sexto grado, es similar al del tercer grado. Una gran preeminencia del tema Diversidad textual, existe un leve aumento

de Comprensión lectora literal e inferencial y una disminución importante del dominio de Reflexión y evaluación. Nuevamente, los temas de Estrategias de lectura y Decodificación están ausentes.

De acuerdo a la presentación de los resultados, “en el eje de lectura, para ambos grados se puede decir que el currículo de Bolivia presenta un claro énfasis en la lectura de una diversidad de textos. Sin embargo, no aparece acompañada de un trabajo de

las habilidades específicas de comprensión literal e inferencial que, de acuerdo con la evidencia, serían las que permiten una comprensión lectora efectiva. Por otra parte, no aparecen los temas de Estrategias de lectura y Decodificación” (OREALC/UNESCO, 2020). Es importante tomar en consideración esta ausencia, ya que muchos estudios avalan la relevancia de la decodificación para una lectura fluida, la cual, a su vez, determina, en una importante medida, el desempeño en comprensión (Madruga, 2006).

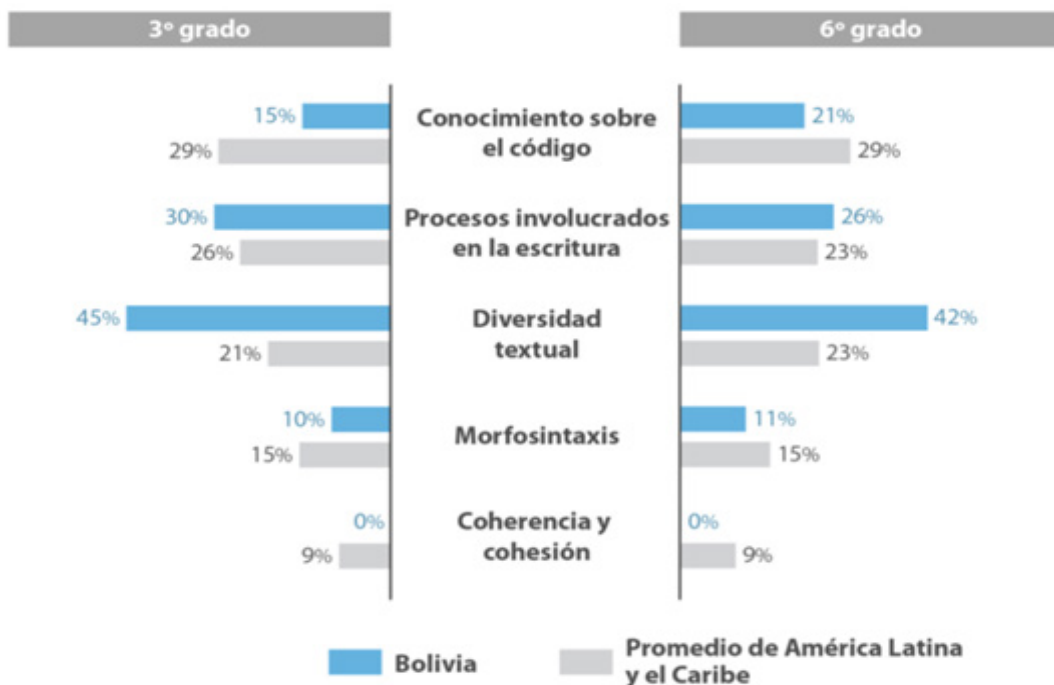


Gráfico 2. Distribución de temas de escritura en matrices de análisis curriculares. Temas de Bolivia comparados con la región. Fuente: OREALC/UNESCO Santiago, Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019).

Bolivia se destaca con Diversidad textual en tercero de primaria con 45% y 42% en sexto de primaria, Esto significa que se da mayor importancia a la escritura de una diversidad de géneros con sus propósitos comunicativos y estructuras prototípicas. Posteriormente, aparece el tema de Procesos involucrados en la escritura

con 5% en tercero y 3% en sexto superior que al del promedio de América latina y el Caribe. Le sigue en frecuencia el dominio Conocimiento sobre el código, tercero 14% y 8% en sexto por debajo del promedio del resto de los países, este dominio apunta al conocimiento del sistema alfabético, de la legibilidad de las letras (caligrafía), de la ortografía

de las palabras y a ciertas relaciones de significado. Llama la atención que nuestro país presente la baja en la frecuencia de este tema, ya que este es un conocimiento básico y fundamental, que se debe desarrollar en los primeros años de escolaridad. Morfosintaxis ocupa un poco menor que los demás países latinoamericanos. Por último, Coherencia y cohesión están ausentes en el currículo de Bolivia, aunque poco porcentaje aparecen en los demás países latinoamericanos.

En suma, puede destacarse que, en el eje de escritura, en ambos grados, se da gran importancia a la producción escrita de una diversidad de textos y se adopta el enfoque de proceso en su enseñanza.

Esto es importante y está a tono con las tendencias actuales de didáctica de la escritura en el mundo. No obstante, se observa una disminuida presencia del conocimiento sobre el código en tercer grado, lo que llama la atención por cuanto es en los primeros grados que debe ponerse atención a esta habilidad. Ello, porque el manejo del código posibilita una escritura fluida que permitirá atender a aspectos textuales de la composición escrita, como son, por ejemplo, la coherencia y la cohesión. Respecto de estas últimas dimensiones, su ausencia debiera motivar una reflexión sobre la necesidad de incorporar aspectos de la escritura a nivel del texto y no solo de la forma, en especial en sexto grado (OREALC/UNESCO, 2020).

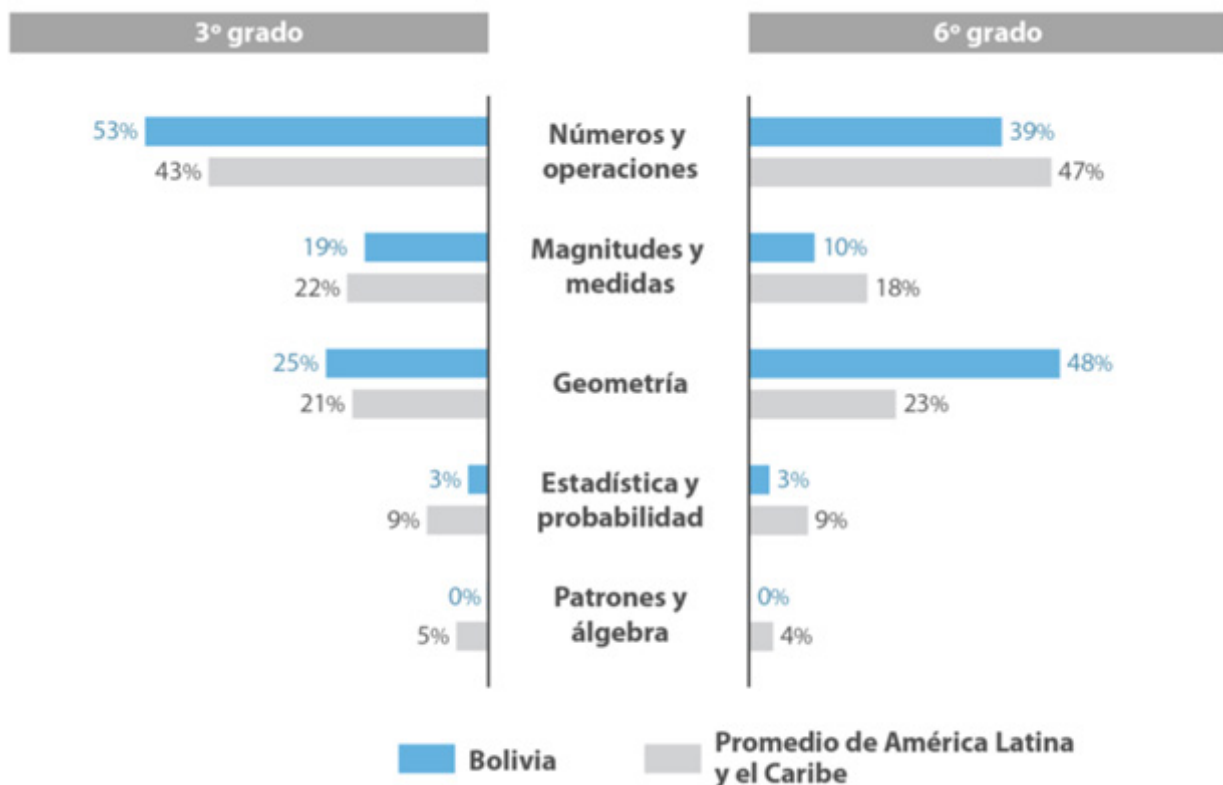


Gráfico 3. Distribución de temas de Matemáticas en matrices de análisis curriculares. Temas de Bolivia comparados con la región. Fuente: OREALC/UNESCO Santiago, Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019).

En cuanto al dominio de Números y operaciones, supera la media regional en tercero de primaria, mientras en sexto de primaria es menor al promedio de otros países. En dominio de Geometría, supera en 4% en tercero y es doble al promedio regional en sexto de primaria. En tema de Magnitudes y medidas, Bolivia marca 3% y 8% menor al promedio regional, de la misma en Estadística y probabilidades se encuentran al 6% debajo del promedio regional. Por último, el tema de Patrones y algebra aparece poco porcentaje a nivel regional, en la que Bolivia no aparece en la frecuencia.

La matemática es esencial para el desarrollo intelectual de las y los niños, ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a poseer una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. De acuerdo a los resultados que se tiene “se sugiere instaurar prácticas de resolución de problemas, entendidas como el desarrollo de una habilidad que involucra el aprendizaje a partir del entorno y la aplicación de conocimientos en un contexto como parte fundamental de la educación matemática” (OREALC/UNESCO, 2020).



Gráfico 4. Distribución de temas de Ciencias en matrices de análisis curriculares. Temas de Bolivia comparados con la región. Fuente: OREALC/UNESCO Santiago, Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019).

De acuerdo a la frecuencia, Bolivia sobresale en tema de cuerpo humano y salud con 17% encima del promedio regional, de la misma manera en el tema de La tierra y el universo casi un doble del promedio regional. Sin embargo, en temas de Ciencia, tecnología y sociedad, Seres vivos y Ecología y medioambiente se encuentran debajo del promedio regional. Por último, en temas de La energía y sus manifestaciones y la materia y sus transformaciones no aparecen en la frecuencia, lo cual significa que no se presenta estos temas.

A partir de los resultados que se muestran, “se sugiere trabajar de manera integrada y progresiva los dominios que no aparecen en este grado, aprovechando la fortaleza de la integralidad del currículo de este país. Esta sugerencia se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, por cuanto los contenidos asociados a Ciencia, Tecnología y Sociedad conectan el desarrollo local con los desafíos globales, como la sostenibilidad y el pensamiento crítico, considerados parte de una educación de calidad y alineados con la propuesta curricular boliviana para ciencias que se sitúa en los diversos contextos, dada la plurinacionalidad del país” (OREALC/UNESCO, 2020).

DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos estadísticos que hemos presentado (en sí, son extractos del informe oficial de OREAL/UNESCO sobre nuestro país), podemos contar con ideas claras sobre el rendimiento escolar de nuestro país, tomando en cuenta las políticas educativas implementadas hasta antes de la aplicación de ERCE 2019.

En área de lenguaje, en temas de lectura, no hay presencia (0%) de estrategias de lectura

y decodificación en los estudiantes de tercero y sexto de Primaria Comunitaria Vocacional. Este resultado nos deja claro que nuestros niños no tienen “habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales” (Infante, 2012). Es sorprendente que nuestros niños marquen 0% en esta habilidad, ya que “usualmente los niños empiezan a aprender a decodificar en kínder” (Kelly, s.f.), entonces las cuestiones llueven; ¿qué está pasando en las aulas de nivel primaria? ¿Que se está enseñando y aprendiendo en nivel primaria?, de la misma forma pasa con estrategias de lectura en ambos años de escolaridad, Bolivia no aparece. Es preocupante, aceptar estos resultados en temas de lectura, las autoridades del Ministerio de Educación y los actores educativos deben tomar muy en cuenta este dato, para mejorar estas dificultades que salen a la luz.

En temas de escritura, los niños de tercer año y de sexto año de escolaridad se destacan en diversidad textual, pero hay preocupaciones en “conocimiento sobre el código”, es decir, en el conocimiento del sistema alfabético, de grafemas y fonemas, aspectos caligráficos, ortográficos y relaciones de significado, este tema se tiene presencia, pero debajo del promedio regional, entonces urge mejorar y no conformarnos con los resultados, asimismo sucede con el dominio de “morfosintaxis”. Pero, en dominio de “coherencia y cohesión” no hay presencia (0%), ósea ¿los niños de ambos grados no tienen este dominio? La respuesta lo tiene usted. Cuando tratamos de la cohesión, “la cohesión, es la consistencia de los elementos en el texto, la coherencia es la consistencia de los elementos en la representación en la mente del comprendedor” (Louwerse,

2004). Es imprescindible que los niños tengan conocimiento y la práctica, preferentemente en sexto año de escolaridad, para no tropezar en nivel secundaria y en educación superior.

Ahora, hablemos de área de matemática, de acuerdo a los resultados del estudio del currículo de matemática, es rico en temas poco complejos como “números y operaciones” y “geometría”; y es pobre en áreas de mayor complejidad como “estadística y probabilidad” y “patrones y álgebra.” En cuanto a “magnitudes y medidas” muy cerca al promedio regional. Las dificultades que muestran los niños, son en la interpretación de datos estadísticos, a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas, habilidad en organizar datos recolectados en tablas, gráficos, etc. El dominio de patrones y algebra es 0%, lo que significa, que los estudiantes de tercero y sexto año de escolaridad, no tienen la capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas, a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas, estos conocimientos deben ser fortalecidos en aula por los maestros.

En área de ciencias naturales, se muestra con mayor presencia el dominio de “cuerpo humano y salud” y “la tierra y el universo”, en menor presencia los dominios de “ciencia, tecnología y sociedad”, “seres vivos” y “ecología y medioambiente”. Bolivia marca 0% es en temas de “la energía y sus manifestaciones” y “la materia y sus transformaciones”, lo que significa que en aulas no se imparte estos temas.

Ahora bien, gracias a ese estudio detallado conocemos las dificultades y logros de la educación boliviana, además nos percatamos “qué” se

enseña en las aulas, pero no sabemos “cómo” se enseña dentro de las aulas, para saber, debe existir responsables idóneos externos que apoye, acompañe y realice seguimiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuerdo que en tiempos de la Reforma Educativa se lo realizaba a través de los asesores pedagógicos, estos cargos fueron suprimidos y con la implementación de la Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” no se la restituyó y toda esta función se cargó a los directores de unidades educativas y directores de núcleos educativos, en consecuencia no hay resultados (es uno de los factores), ¿porque?, Porque los directores están más preocupados en dar respuesta a los instructivos emitidos por autoridades superiores, a la vez, deben atender y solucionar demandas o problemas y conflictos dentro de la unidad educativa, asistir a reuniones de maestros, de padres de familia, autoridades locales, gestionar necesidades de la unidad educativa ante Gobiernos Municipales y otros. Como verán, poco o nada realizan acompañamiento y seguimiento en el proceso de la concreción curricular.

Los resultados que hemos presentados anteriormente son verídicos, asimismo, las aseveraciones de OREAL/UNESCO son contundentes. El resultado, es el producto de los 9 años de la implementación de la Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, la ley tan enarbolada en los discursos que se fue realizando en diferentes concentraciones, ahí podemos ver los logros y dificultades que tiene el sistema educativo. Bueno, no voy a sumarme al coro de lamentaciones que se ha escuchado en el país desde que se publicó el Informe de la UNESCO. Los culpables no son los niños, los culpables somos todos de alguna

manera. Tenemos la herida suficientemente irritada, intentar restregarla, pues así no sanará.

Es evidente que existen varios factores que explican sobre el fracaso de la educación en las unidades educativas en el cumplimiento de su objetivo principal. “La evidencia internacional ha mostrado que algunos de los factores que explican a qué se debe que la escuela no logre que sus estudiantes aprendan son extraescolares: pobreza, baja escolaridad de los padres, desintegración familiar, entre los principales” (Salazar, y otros, 2021). Los mencionados factores, no son propios de la escuela, los mismos pueden ser mejoradas a través de la implementación de políticas sociales, no solamente desde Ministerio de Educación, sino en apoyo de otros ministerios de acuerdo a su afinidad.

Los factores escolares, son: la inasistencia de los niños en nivel inicial, ya que este espacio es importante, porque, “los factores que positivamente ayudan a mejorar los aprendizajes, la asistencia al preescolar es definitiva. Los países considerados de mayor desarrollo dan a ese hecho un valor esencial” (Salazar, y otros, 2021). La calidad de formación y preparación del maestro que recibe la escuela es otro factor. Luego, el factor considerable es también la influencia de los hogares “TERCE señala que, cuando los padres tienen altas expectativas, los chicos tienen mejores resultados” (Salazar, y otros, 2021)

Para dilucidar, mencionamos otros factores asociados identificados por TERCE en la región y que podrían examinarse en Bolivia: la asistencia y puntualidad del maestro, el tiempo que dedica a la enseñanza cuando está en el aula, la disponibilidad de materiales para cada estudiante

(Lapiceros, cuaderno, texto y otros), el clima positivo de la escuela que necesita, que el director del centro educativo sea un líder pedagógico y no un funcionario administrativo para trámites e informes a sus superiores (Salazar et al.,2021)

El mejoramiento de los factores mencionados y otros que originan el fracaso de la educación en nuestro país, depende del compromiso responsable de cada actor educativo y del sistema educativo, este último, está en manos del Ministerio de Educación y a la buena voluntad del Gobierno Central, que de una vez por todas, deben enfocarse en educación, desde los rincones del país hasta los rincones del interior del aula.

CONCLUSIONES

Como hemos evidenciado los resultados de ERCE 2019, aplicados en Bolivia con tercer y sexto año de escolaridad de nivel Primaria Comunitaria Vocacional, es claro que existe falencias en la educación regular en cuanto a la lectura, escritura y en operaciones complejas de área matemática, este, hasta antes de la pandemia, actualmente después de la pandemia, imaginemos ¿qué gran debilidad y falencias existirá en los niños y jóvenes en las unidades educativas?, es preocupante para los actores educativos y las críticas son enormes.

Es doloroso aceptar las críticas sobre los resultados de ERCE 2019, pues no faltan quienes piensen que la culpa es de los demás, dejemos el llanto y los reproches, más bien, pensemos que el país entero tiene suficiente capacidad para convertir la crisis educativa en una gran oportunidad. “Tener una mentalidad ganadora significa trabajar para alcanzar los objetivos que uno se propone” (Cuesta, 2022) y encuentra

siempre soluciones a un problema. Una mentalidad perdedora encuentra siempre varios problemas en cada solución y busca culpables. En sintonía de este pensamiento, quiero mostrar algunas ideas propositivas para mejorar los factores que impiden la calidad de la educación.

- Las políticas sociales enfocada a la educación, así como Bono Juancito Pinto “forma positiva y significativa en la permanencia escolar (...) mejora sustancial en la tasa de promoción” (Pacajes, 2014). Esta misma política, puede ser ampliada y ser aplicadas con el objetivo de generar asistencia escolar constante de estudiantes en las unidades educativa, este, mejoraría en la continuidad del Proceso de Enseñanza y Aprendizajes y desarrollo de estrategias en las aulas.

- Porotrolado, las construcciones de unidades educativas y su entrega con equipamiento, es una realidad que viene a pasos lentos, pero debe ir avanzando sin descansar hasta abastecer a todas. Ahora aquí, desde Ministerio de Educación debe agregar el apoyo material didáctico y tecnológico para todas las aulas, por lo que “la educación es una de las inversiones más importantes que puede realizar” (Granados, 2020) el gobierno central a través de Gobiernos Municipales, ya que actualmente en su mayoría no cubren con lo necesario para desarrollar el proceso educativo.

- De la misma manera, posterior a la pandemia se evidencia que el Ministerio de Educación hace esfuerzo a realizar capacitaciones, seminarios, talleres en línea, entregar textos de aprendizaje, difundir clases a través de medios

televisivos y radiales, de hecho, es una inversión para cualificar al docente y poder generar buenas prácticas en la concreción curricular. Sin embargo, muchos maestros se esmeran en mejorar la práctica educativa realizando innovaciones, como también maestros que poco o nada les interesa mejorar su práctica educativa. Para evidenciar con claridad la práctica educativa o para responder a la pregunta ¿Cómo se enseña en las aulas?, es necesario el apoyo, acompañamiento y seguimiento pedagógico, esta acción es importante en la medida en que “la calidad de un sistema educativo nunca estará por encima de la calidad de los docentes” y “la única forma de mejorar los resultados es mejorar la enseñanza” (Bolívar, 1997). Además, la acción propuesta generará el logro de una mejor organización en el quehacer docente en relación a la metodología y a las actividades del Proceso de Enseñanza y Aprendizajes, ampliará el conocimiento de su realidad y mejora las expectativas de los estudiantes (Salazar & De la Luz Marqués, 2012).

- Implementación de apoyo, acompañamiento y seguimiento de manera continua a los maestros, es otra de las alternativas para buscar la mejora de calidad educativa, este puede realizarse a través de un personal idóneo dedicado al trabajo de apoyo, acompañamiento y seguimientos en las aulas de las unidades educativas o también puede realizarse a través de un programa posgradual Diplomados obligatorio con beneficio o incentivo por culminar y mejorar su práctica educativa, con énfasis en matemática, lectura y escritura de los estudiantes. Solo así, se logrará el mejoramiento de la matemática, lectura y escritura de los estudiantes en Nivel Primaria Comunitaria Vocacional.

Espero estas pequeñas ideas convertidas en propuestas sea de debate y análisis que generen otras propuestas, para ser optada por las autoridades educativas.

CONFLICTO DE INTERESES.

Declaro que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Bolivar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. El liderazgo y educacion
- Cuesta, E. (2022). Azsalud logo. Obtenido de <https://azsalud.com/desarrollo-personal/mentalidad-ganadora>
- Granados, R. (Junio de 2020). aDiario CR.com. Obtenido de <https://adiariocr.com/opinion/invertir-en-educacion-es-la-clave-para-el-desarrollo-de-un-pais>
- Infante, M.C. (2012). Estudios Pedagógicos. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100009&script=sci_arttext.
- Kaufman, A., & Rodríguez, M. (2001). La escuela y los textos. Argentina: Santillana.
- Kelly, K. (s.f.). Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=775>
- LLECE. (2019). UNESCO. Obtenido de <https://lleceunesco.org/explora/bolivia/bo-desempeno-y-resultados/#>
- Louwerse, M. M. (2004). Un modelo conciso de cohesión en el texto y coherencia en la comprensión. Revista signos.
- Madruga, G. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.
- OREALC/UNESCO. (2020). Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Bolivia.
- OVE. (2 de Julio de 2016). OVE: Otras Voces de la Educación. Obtenido de OVE: Otras Voces de la Educación: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/110248>
- Pacajes, H. A. (2014). Evaluación de impacto del Bono Juancito Pinto en Bolivia. Revista de analisis BCB.
- Rizo Maradiaga, M. (sf de marzo de 2015). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Salazar, J., & De la Luz Marqués, M. (2012). Acompañamiento al aula: Una Estrategia para la mejora del trabajo Pedagógico. Revista Iberoamericana de la Evaluacion Educativa.
- Salazar, M., Contreras, M., Rivera, J., Carrion, F., Cadima, E., & Aguirre, N. (2021). El reto de la educacion. Fundacion Milenio.
- Tancara Q., C. (1993). La Investigacion documental. Scielo